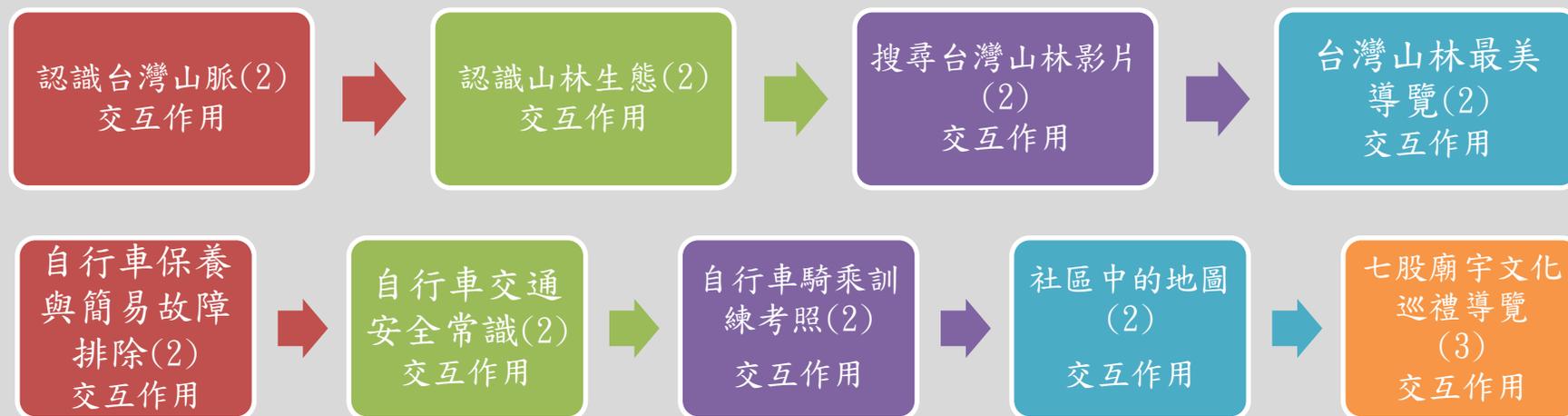


臺南市立七股區七股國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習七股 happy learning go 課程計畫

課程名稱	秋之峰—七股高峰會 冬之行—七股騎跡行	實施年級 (班級/組別)	三年級(上)	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 專題 / <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 / <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：透過騎乘自行車探索七股社區廟宇，體驗文化之美，達成對在地的理解與關懷。 透過登山活動的認識，體驗台灣山林生態之美，並培養登山實作的相關能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能自行擬定規劃騎自行車騎乘路線，透過騎乘自行車認識七股社區在地環境、體驗廟宇文化，能自行探索台灣山林生態影片，並導覽認識台灣山脈，思考山岳生態現況，進而產生愛護生態的情懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	台灣山林最美：學生可以搜尋影片介紹台灣山林之美，並分組導覽介紹台灣山脈。 七股社區廟宇文化巡禮：學生可以規劃騎自行車到社區廟宇的路線，並分組口頭導覽沿途景點。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第二週~ 第三週	2	秋之峰—七峰高峰會 繪本悅讀：琪琪登玉山	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2- II -4 樂於參	琪琪登玉山	1. 知道登玉山的路徑會經過的地方 2. 認識玉山的動植物生態情況 3. 體會生態保育與人類息息相關	1. 仔細聆聽觀看：youtube 動畫內容、老師登玉山記行 PPT 2. 討論：針對老師的提問，各組提出解答 3. 分享及回饋：相關登山經驗的參考	完成琪琪登玉山學習單	1. 琪琪登玉山動畫 https://www.youtube.com/watch?v=6veC1B0Qpow 2. <u>琪琪登玉山</u> 3. 老師登玉山記行 PPT

			<p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>					
<p>第四週~ 第五週</p>	2	<p>秋之峰—七峰高峰會 繪本悅讀：奇萊山上找水鹿</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>奇萊山上找水鹿</p>	<p>1. 認識水鹿的特色及習性，希望可以藉此建立正確的保育觀念</p> <p>2. 讓小朋友們了解在登山時遇到野生動物應該有的正確行為、態度</p> <p>3. 注意雪季登山時的健行安全</p>	<p>1. 仔細聆聽觀看：youtube 動畫內容</p> <p>2. 討論：針對老師的提問，各組提出解答</p> <p>3. 分享及回饋：相關登山經驗的參考</p>	<p>完成奇萊山上找水鹿學習單</p>	<p>1. 奇萊山上找水鹿動畫 https://www.youtube.com/watch?v=qi17Y YUWiiQ</p> <p>2. <u>奇萊山上找水鹿</u></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			見。 2a-II-2 表達對 居住地 方社會 事物與 環境的 關懷。					
第六週~ 第八週	2	秋之峰—七峰高峰會 山林探索—搜 尋臺灣山林	3b-II-1 透過適 當的管 道蒐集 與學習 主題相 關的資 料，並 判讀其 正確 性。	使用網路搜 尋資料並製 作 word 簡 報	1. 網路搜尋臺 灣山林的相關 資訊、影片 2. 利用 word 軟體製作簡報	能應用 word 整理 資訊並設計出報告 主題簡報。	分組搜尋台 灣的山脈以 及山林生態 的資訊、影 片	無
第九週~ 第十週	2	秋之峰—七峰高峰會 山林介紹—導 覽臺灣山林之 美	2-II-4 樂於參 加討 論，提 供個人 的觀點 和意 見。 2a-II-2	分組分工完 成導覽報告	1. 認識台灣的山脈 2. 了解台灣山 林的生態現 況	1. 聆聽：各組報告 所搜尋到的山脈和 山林生態現況。 2. 分享回饋：聽完 各組解說導覽後， 能提出過去親身經 驗的分享。	報告台灣的山脈以及山 林的生態現 況	台灣的山脈、山林生態現況 影片導覽介紹 PPT

			表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
第十一週~第十二週	2	冬之行—七股騎跡行 自行車保養與簡易故障排除	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，	體認並了解自行車上下坡和過彎的注意事項。	1. 能了解自行車的車體結構及運動方式。 2. 能了解自行車行動時發生故障的成因，並能實際操作排除故障。	1. 聆聽：自行車的車體介紹與其運動方式。 2. 討論：自行車的種類與可能發生故障的方式。 3. 實作：實際操作解決自行車故障問題。 4. 分享：報告自己實際操作的心得與解決方式。 5. 回饋：聆聽並對同學的報告提出看法。	完成自行車保養與簡易故障排除。	自行車簡報 ppt 七股國小 105 年度學生自行車騎乘安全研習營研習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			並能觀察和記錄。 po- II - 1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第十三週~第十四週	2	冬之行—七股騎跡行 自行車交通安全常識	Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。	Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能	1. 能體認並了解到安全騎乘自行車守則。 2. 能了解並掌握騎乘行經路況	1. 聆聽：自行車騎乘安全守則的介紹。 2. 練習：進行自行車騎乘訓練。	寫完自行車交通安全常識學習單	七股國小 105 年度學生自行車騎乘安全研習營研習手冊
第十五週~	2	冬之行—七股騎跡行 自行車騎乘訓練	3c- II -2 透過身	Ba- II -1 居家、交通及	能實地練習如何安全騎乘自	1. 聆聽：自行車騎乘安全守則的介	完成自行車騎乘訓練。	「自行車騎乘訓練」的簡報ppt

第十六週		練(含行進間手勢教學、自行車考照)	體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的體活動。	戶外環境的潛在危機與安全須知。	行車。	紹。 2. 練習：進行自行車騎乘訓練。		如何安全騎乘自行車 網頁介紹
第十七週~第十八週	2	冬之行—七股騎跡行社區中的地圖—自行車社區廟宇騎乘的路線規劃	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	騎乘路線規	1. 能了解社區參訪廟宇的地理位置 2. 能安排規劃自行車騎乘路線	1. 討論：針對騎自行車到社區廟宇的路線，分組討論，並擬定計畫。 2. 分享：各組報告所擬定的路線計畫。 3. 回饋：聆聽並對	完成自行車騎乘路線規劃學習單	七股社區廟宇文化巡禮騎車路線規劃學習單

			3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			各組的報告提出看法。 4.表決：表決合適的騎乘路線。		
第十九週~第二十一週	3	冬之行—七股騎跡行 社區騎乘—七股廟宇文化巡禮(五公里騎乘)、屋頂千秋導讀	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定	1.能了解行前教育騎乘的注意事項 2.能了解社區廟宇景點簡單解說內容、廟宇特色	1.聆聽：自行車騎乘的注意事項。 2.分享回饋：景點解說生態導覽完的各項景點介紹以及該景點的特色在過去親身經驗分享。	拍照紀錄騎乘景點的特色簡介以及特別事項	<u>七股市場南千宮三王爺傳奇</u> 、 <u>屋頂千秋</u> 、 <u>七股社區廟宇</u> 導覽景點介紹 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			性。 3c-II-1 參與文 化活 動，體 會文化 與生活 的關 係，並 認同與 肯定自 己的文 化。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

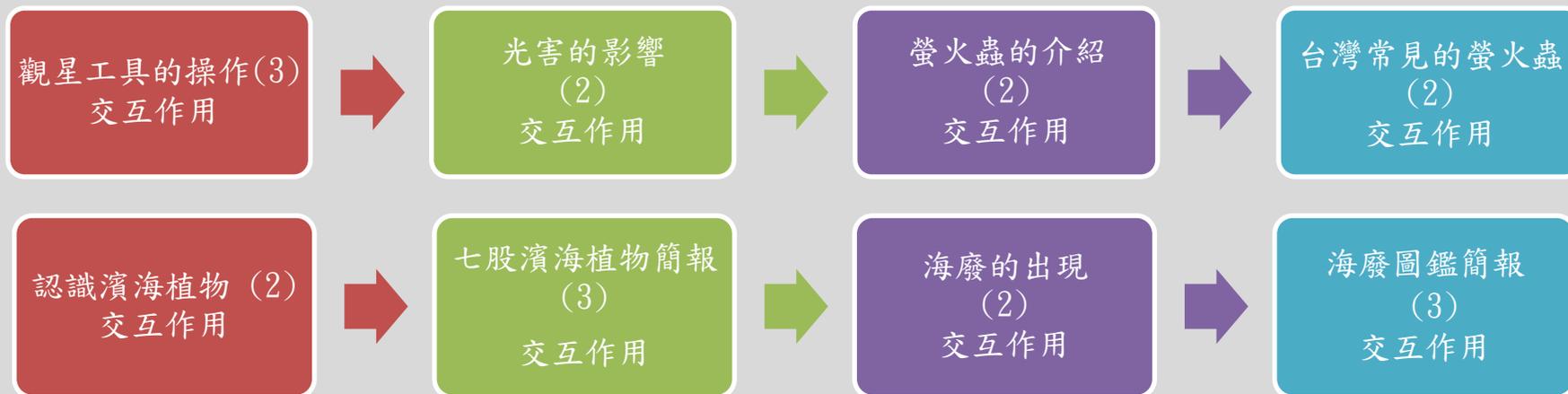
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立七股區七股國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習七股 learning happy go 課程計畫

課程名稱	春之趣—天文賞螢趣 夏之洋—海洋嬉遊記	實施年級 (班級/組別)	三年級(下)	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題/ <input type="checkbox"/> 專題/ <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展/ <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過天文賞螢活動體驗台灣生態之美，進而以創新思考方式擬定計畫，培養愛護生態環境的行為；透過擬訂計畫探索七股濱海地區，蒐集整理資料，以了解濱海植物與海廢狀況，落實環境的關解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	學生能蒐集天文、賞螢、濱海植物與海廢狀況的相關資料，探索觀察實際參與體驗，並學習用軟體留下紀錄，並分享學習結果。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	星光螢光初探：學生藉由操作星座盤、望遠鏡、光害的了解，以及對螢火蟲的特徵、生活習性、棲息地的認識，體驗台灣生態之美。 七股濱海生態簡報：學生可以分組完成七股濱海植物、海廢圖鑑 word 簡報，並發表七股濱海生態、海洋廢棄物的現況。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第二週~ 第四週	3	春之趣—天文賞螢趣 觀星工具的操作 —觀星基本常識、 單筒望遠鏡	pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 1. 使用星象盤觀察。 2. 使用單筒望遠鏡觀察。	1. 會正確使用星象盤夜間觀星。 2. 會尋找北極星。 3. 正確使用單筒望遠鏡並確實認清方向。	1. 聆聽：老師講解觀星基本常識。 2. 實作：操作單雙筒望遠鏡並完成學習單。 3. 討論與回饋：報告自己操作心得與解決方式。	1. 完成「尋找我的幸運之星」、「室內操作星座盤」學習單。 2. 完成操作單雙筒望遠鏡並分享。	「尋找我的幸運之星」學習單。 「室內操作星座盤」學習單 單筒望遠鏡操作影片。

<p>第五週~ 第六週</p>	<p>2</p>	<p>春之趣—天文賞螢趣 光害的影響</p>	<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 路燈配置設計師實驗。</p>	<p>1. 實驗光害型態對星星的發光程度。 2. 了解光害對於環境造成的影響並提出光害解決方法。</p>	<p>1. 聆聽：老師講解光害的影響 2. 實作：完成學習單。 3. 討論與回饋：報告自己心得與解決方式。</p>	<p>完成「光害知多少」學習單。</p>	<p>欣賞光害影響生態的影片 學習單</p>
<p>第七週~ 第八週</p>	<p>2</p>	<p>春之趣—天文賞螢趣 螢火蟲的介紹</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討</p>	<p>Nb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>1. 欣賞與觀察螢火蟲。 2. 認識螢火蟲的特徵及生活習性。</p>	<p>1. 聆聽：老師講解螢火蟲一年中出現的時段、雌雄的辨識。 2. 分享：報告自己賞螢的經驗 3. 實作：完成學習單。</p>	<p>1. 完成「螢火蟲的介紹」學習單。</p>	<p>螢火蟲有獎機智問答(含課前提示)、學習單。</p>

			論等，提出問題。					
第九週~第十週	2	春之趣—天文賞螢趣 台灣常見的螢火蟲	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	Nb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 瞭解螢火蟲的生態。 2. 如何保護螢火蟲。	1. 聆聽：老師講解螢火蟲依棲息地分三類的簡介。 2. 實作：依老師分配的主題進行資料圖文蒐集。 3. 分享：小組上臺展示並分享。	1. 完成「台灣常見的螢火蟲」學習單。	雪霸國家公園出版之「火金姑」錄影帶、螢火蟲生態攝影作品、學習單。
第十一週~第十二週	2	夏之洋—海洋嬉遊記 認識濱海植物	pc- II -2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 認識濱海植物種類 2. 認識濱海植物的分布地點	1. 仔細聆聽觀看：濱海植物相關影片 2. 討論：各組討論看過哪些的濱海植物，出現在哪些地點 3. 分享：各組報告分享	口頭評量：發表討論的成果	濱海植物相關影片

			的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。					
第十三週~第十五週	3	夏之洋—海洋嬉遊記 七股濱海植物簡報	pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	使用網路搜尋資料並製作 word 簡報	1. 搜尋七股濱海植物資料。 2. 運用資訊科技，完成 word 簡報。 3. 參與簡報發表活動。	1. 實作：搜尋七股濱海植物資料，完成濱海植物 word 檔簡報， 2. 分享：發表與展示學習結果。	1. 實作評量：完成濱海植物 word 簡報。 2. 口頭評量：發表與展示簡報成果。	無
第十六週~第十七週	2	夏之洋—海洋嬉遊記 海廢的出現—海洋對人類的重要性	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動 tr- II -1 能知	守護海洋從淨塑做起	1. 能說明組成海洋廢棄物有哪些? 2. 能說明海洋廢棄物對人類生活的影響有哪些?	1. 聆聽：海洋垃圾的來源介紹。 2. 討論：海洋垃圾的種類與來源方式。	1. 實作評量：完成海廢學習單	海廢相關影片學習單

			<p>道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類製作圖表等方法整理已有的資訊或數據。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>		<p>3. 為了守護海洋如何做到減塑？</p>	<p>3. 分享:報告自己對於海洋垃圾的影響看法。</p>		
第十八週~第二十週	3	<p>夏之洋—海洋嬉遊記</p> <p>海廢圖鑑簡報—海廢圖鑑的介紹</p>	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>海廢圖鑑</p> <p>使用網路搜尋資料並製作 word 簡報</p>	<p>1. 搜尋海廢圖鑑相關資訊。</p> <p>2. 運用資訊科技，完成 word 簡報。</p> <p>3. 參與簡報發表活動。</p>	<p>1. 實作：搜尋海廢圖鑑相關資料，完成相關 word 檔簡報，</p> <p>2. 分享：發表與展示學習結果。</p>	<p>1. 實作評量：完成海廢圖鑑 word 簡報。</p> <p>2. 口頭評量：發表與展示簡報成果。</p>	海廢圖鑑

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。