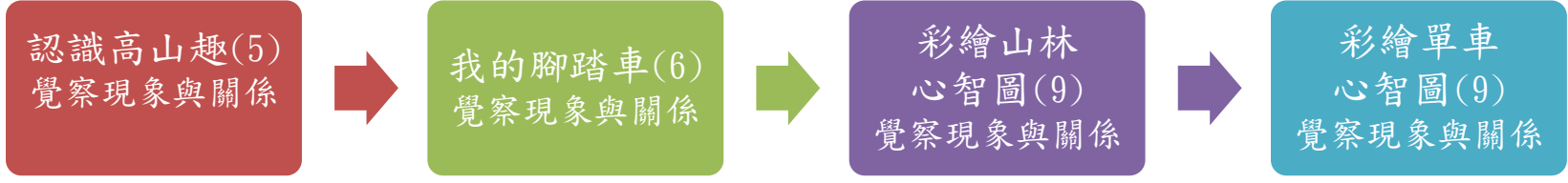


臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 黑琵遊四季 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好生態: Beautiful Fall and Winter	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過學習 英語文 及 藝術創作 ，觀察並能理解 山林動植物顏色 與生態環境的關係。 透過練習騎乘 自行車 ，能觀察並說出 自行車構造 ，並能理解騎單車與 生態環境 的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的 發展 ，培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能應用五官敏銳體驗山林動植物顏色及自行車構造。 2. 透過登山影片與腳踏車騎乘實作體驗，理解山林生態環境及自行車各部位構造與功能。 3. 發展多元感官，創作山林 Beautiful Mountains、My Bike 心智圖及彩繪，培養對生態環境的美感體現。 能運用基本句型發表介紹臺灣山岳地理位置及我的腳踏車基本構造，並完成山林及腳踏車彩繪 心智圖 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	引導基準： 1. 能介紹臺灣山岳地理位置 Beautiful mountains in Taiwan.，完成心智圖。基本句型:This is <u>Mount. Ali.</u> 2. 能介紹我的腳踏車 My bike.，完成心智圖。基本句型:This/That is my <u>bike.</u> 3. 能完成山林 Beautiful Mountains 彩繪。基本句型:I like <u>blue / green / red.</u> 4. 能完成自行車 My Bike 彩繪。基本句型:I like <u>blue / green / red.</u> 臺灣山林趣：能運用基本句型發表介紹臺灣山岳地理位置，並完成山林彩繪心智圖。 我的腳踏車：能運用基本句型發表介紹我的腳踏車基本構造，並完成腳踏車彩繪心智圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	5	認識高山趣 Beautiful mountains	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 介紹台灣山岳及山林環境。 2. 介紹山中出現的顏色(colors)。 3. 介紹山中出現的動物之美(animals)。 4. 介紹山中出現的植物之美(plants)。 主要句型: What color is it? It' s color green.	1. 能說出山岳及山林中常見的顏色。 2. 能觀察山林中所出現的植物與感知植物之美與多樣性。 3. 能觀察山林中所出現的動物的多樣性, 並體會生態環境之美。	1. 觀看影片-台灣百岳巡禮、顏色歌曲。 2. 請學生說出台灣山岳中所看到的顏色及動植物。 3. 請學生分組, 蒐集台灣山岳的相關資料與照片。 4. 請學生簡單介紹台灣山岳名稱及地理位置。	1. 學生能用英文說出山林中常見的顏色。 2. 學生能用簡單英文說出山林中常見的動植物。 3. 學生能收集台灣山岳相關資料。 4. 學生能分組合作, 完成用簡單英文介紹台	1. Youtube 台灣山岳介紹 2. 分組學習單:我所知道的台灣山岳。 3. Youtube 顏色歌曲

							灣山岳位置的任務。	
第 7-12 週	6	我的腳踏車 This is my bike.	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，</p>	<p>1. 介紹單車結構(單車單字)。</p> <p>2. 介紹騎單車方式(go biking)。</p> <p>3. 介紹騎單車的好處(綠能 green energy)。(主要句型: What' s this/that? It' s my bike.)</p>	<p>1. 能觀察、說出單車的結構。</p> <p>2. 能體會單車的騎乘方式及樂趣。</p> <p>3. 能體會並說出騎單車的好處。(綠能 green energy)</p>	<p>1. 觀看影片-單車教學。2. 請學生簡單介紹單車構造。</p> <p>3. 請學生分組，介紹騎單車的優點。</p>	<p>1. 學生能用簡單英文說出單車結構。</p> <p>2. 學生能簡單英文分享騎單車的感想。</p> <p>3. 學生能分組合作，用簡單英文說出騎單車的優點。</p>	<p>1. Youtube 單車教學</p> <p>2. 自行車構造學習單。</p> <p>3. 綠能學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			表達探究之過程、發現。					
第 13-21 週	9	彩繪山林心智圖 Beautiful Mountains 彩繪單車心智圖 My Bike	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 畫出山林的顏色及動植物心智圖。 句型: What is your favorite color? It' s red. 2. 畫出自己的自行車心智圖，並能寫出基本構造。 句型: What' s this/that? It' s my bike.	1. 能體察生活中所出現的色彩與感知動植物的美與多樣性。 2. 能理解騎車與生態環境的關係。 3. 能聽懂與說出所學的句型。	1. 共讀繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 提問繪本中的動物及顏色相關問題。 2. 學生進行 questionnaire (問卷調查) 及彩繪心智圖活動，增進彼此英語對話互動的機會。 句型：What is your favorite color? 3. 彩繪山林心智圖 4. 彩繪單車心智圖	1. 學生能夠踴躍回答老師問題。 2. 學生能夠完成問卷調查的活動單。 3. 學生能夠完成山林及自行車彩繪心智圖。	1. PPT：活動調查單-What color do you like? 2. 繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 山林心智圖。 4. 自行車心智圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 黑琵遊四季 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好生態: Beautiful Fall and Winter	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過 學習英語文 及 藝術創作 ，觀察並能理解 螢火蟲 與 生態環境 的關係。 透過觀察 星空 ，能說出 星辰日月名稱 ，並能理解 星空 與 生態環境 的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備 藝術創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的 發展 ， 培養 生活環境中的美感 體驗 。				
課程目標	1. 能運用感官敏銳 探索 觀察 螢火蟲 及 星空 。透過閱讀昆蟲、星空的繪本與影片，認識 螢火蟲各部位構造特性 與 日月星辰 。 2. 能應用 問候語打招呼 ，應用在生活及人際 溝通 。 3. 發展 多元感官， 創作 Firefly構造圖、 創作 我的 星空圖 ， 培養 美感體現。 能運用基本句型及問候語，發表介紹螢火蟲及四季 星空 ，並完成螢火蟲及 星空彩繪心智圖 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	引導基準： 1. 能介紹臺灣的螢火蟲Firefly，完成心智圖。基本句型： Touch the head. 2. 能介紹四季 星空 Stars，完成心智圖。基本句型： This is the moon. 3. 能創作Firefly構造圖、我的 星空圖 。 4. 能應用問候語打招呼，應用在生活及人際溝通。基本句型： Nice to meet you. How are you? I am happy/OK/sad. 螢火蟲亮晶晶：能運用基本句型及問候語，發表介紹螢火蟲，並完成螢火蟲彩繪心智圖。 我的 星空圖 ：能運用基本句型及問候語，發表介紹四季 星空 ，並完成 星空彩繪心智圖 。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識螢火蟲(5)
覺察現象與關係



認識星空(5)
覺察現象與關係



彩繪螢火蟲
心智圖(9)
覺察現象與關係



彩繪腳踏車
心智圖(9)
覺察現象與關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識螢火蟲 Beautiful Firefly in Taiwan	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的 關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生 活中美感的普 遍性與多樣 性。 自 ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭	1. 介紹台灣螢 火蟲 (firefly)。 2. 介紹螢火蟲 的身體構造 (body parts)。 3. 介紹螢火蟲 的生活環境。 (animals)。 4. 介紹簡易溝 通問候語 (Greetings)。 主要句型: Nice to meet you. How are you? I am happy/OK/sad.	1. 能說出台 灣螢火蟲的 種類。 2. 能觀察螢 火蟲的身體 構造。 3. 能觀察螢 火蟲的生長 環境，並體 會生態環境 之美。 4. 學生能夠 聽懂、說出 與辨識所學 的身體單 字。	1. 觀看影片-螢火蟲的故事。 2. 看 PPT 指出螢火蟲身體正確 結構部位，以英文字彙大聲說 出。 3. 分組競賽：螢火蟲拼圖。 4. 共讀生態書： 漫天飛舞，黑夜精靈 The Journey of a Firefly. 並能回答書中的相關問題。 5. 認識本單元所教的字彙、簡 單問候語。	1. 能夠指 出並用英 文說出螢 火蟲身體 正確部 位。 2. 能夠簡 單說出螢 火蟲的居 住生態環 境。 3. 能用英 文說出簡 單問候語 溝通。 4. 能夠完 成分組拼 圖競賽的 任務。	1. Youtube 螢 火蟲、相關影 片。 2. 螢火蟲身體 構造學習單。 3. 螢火蟲拼 圖、日月星辰 拼圖。 4. 生態書： 漫天飛舞，黑 夜精靈 The Journey of a Firefly.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			事物的屬性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 6-10 週	5	認識星空 Beautiful stars in the sky.	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 介紹觀星基本常識(watch stars)。 2. 介紹觀星設備-望遠鏡(telescope)。 3. 介紹無光害的觀星自然環境。(sky)。 日月星辰單字 stars、sun、moon、cloud、fog、day、night 主要句型: What' s this/that? It' s the star.	1. 能觀察星空與感知自然之美與多樣性。 2. 能說出並看懂望遠鏡構造。 3. 能利用望遠鏡觀測星空。 4. 能聽懂、說出日月星辰單字。 5. 能夠具備語文素養，表達生活與人際溝通。	1. 觀看影片-認識星空。 2. 看 PPT 指出日月星辰。 3. 分組競賽：望遠鏡拼圖、星空拼圖。 4. 認識本單元所教的字彙、簡單問候語。	1. 能夠知道觀星基本常識。 2. 能夠了解望遠鏡構造。 3. 能夠完成分組拼圖競賽的任務。 4. 能夠運用句型運用於口語對話中。	1. Youtube 認識星空相關影片。 2. 日月星辰 ppt. 3. 望遠鏡構造學習單。 4. 望遠鏡拼圖、日月星辰拼圖。

			pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 11-20 週	9	Beautiful firefly 彩繪螢火蟲心智圖 Beautiful stars 彩繪星空心智圖	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 畫出螢火蟲心智圖，並能寫出基本構造。 句型： What is your favorite color? It' s red. 2. 畫出星空心智圖 句型： What' s this/that? It' s the star.	1. 能觀察生活中具有美感的事物。 2. 能蒐集利用與螢火蟲、星空相關具有美感的圖案或材料來彩繪。 3. 能表達分享創作螢火蟲及星空彩繪的過程與心得。	1. 彩繪螢火蟲心智圖 2. 彩繪星空心智圖 3. 學生進行繪圖活動，增進英語對話互動的機會。句型： Hi, I am firefly. This is my wing.	1. 能夠完成彩繪螢火蟲心智圖。 2. 能夠完成彩繪星空心智圖。 3. 能夠完成招呼語英語對話互動活動。	1. 螢火蟲心智圖。 2. 星空心智圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。