

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流. <input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	班會紀錄表兩份、戶外教育學習單、學習單:我長大了、我的家事學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育—男生好？女生好？	<p><b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p>	<p>&lt;活動一：認識我的好朋友&gt;</p> <p>1. 提問問題： 教師在黑板上寫出幾項能力，如：跑步、畫畫、關懷別人、笑口常開等，請小朋友說出哪些同學具有這方面的優點，</p> <p>2. 歸納整理出每個人都有自己的長處，和性別無關。</p> <p>&lt;活動二：自我省思&gt;</p> <p>1. 完成學習單：男生好？女生好？</p>	口頭發表、完成學習單	學習單： 男生好？女生好？
第 7-9 週	3	家庭教育 - 自我生活	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>【生活】</b> 6-I-2 體會自己分內該做的</p>	<p><b>【國語】</b> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> E-I-2 生</p>	<p>1. 會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>3. 會自己</p>	<p>1. 我會摺衣服</p> <p>2. 我會綁鞋帶</p> <p>3. 我欸整理抽屜、書包</p>	實際演練： 能自己摺衣服、綁鞋帶，並將自己的學習環頸整理乾	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>整理抽屜、書包。</p> <p>4. 會用正確的方法上廁所</p>		<p>淨。</p>	
第10週	1	班級自治會議	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作</p>	班會記錄表

					<p>權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職</p>			<p>的方法</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務			
第 11-17 週	7	戶外教育—探訪大自然安全教育	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗大自然與生活的關係</li> <li>2. 團體活動的參與態度</li> <li>3. 人類對環境及生態資源的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大自然與生活的關係</li> <li>2. 培養團體活動的參與態度</li> <li>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全教育宣導影片 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708">https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708</a></li> <li>2. 佛光山參訪</li> <li>3. 完成【我是優質小乘客】學習單</li> <li>4. 分享戶外教育心得感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官感知參與戶外教育相關課程</li> </ol>	交通安全課程模組及教學示例教材【我是優質小乘客】學習單

第18週	1	班級自治 會議 三好模範兒 童選拔	國 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊 重對方的發 言。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。	響 <b>【國語】</b> Ca-I-1 各 類文本中 與日常生 活相關的 文化內涵。 ◎ Cb-I-1 各類文本 中的親屬 關係、道德 倫理、儀式 風俗等文 化內涵。	1. 實踐 個人 對 級、學 校等 團體 生活 所擁 有之 權利 和義 務，以 瞭解 團體 生活 的規 律與 應付 的責 任。 2. 票選 三好 兒童。 3. 討論 班級 事務。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司 儀、記錄) (2)介紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項:校選三好 兒童。 (4)通過本次會 議議程 3. 各股工作報 告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主 席記錄司儀 7. 老師講評	1. 學生 可以 共同 討論 班級 事務。 2. 選出 三好 模範 兒童 3. 完成 班會 紀錄 表。	班會記錄表
------	---	----------------------------	--	---	--	---	--	-------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19-21 週	3	環境教育 - 做一個負責的消費者	<p>【健體】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【健體】 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實踐購買物品盡量使用環保袋。</li> <li>2. 能學會資源回收再利用。</li> <li>3. 能選購標示清楚且完整的食品。</li> <li>4. 能說出保存食品應注意的要點。</li> <li>5. 能養成看標示的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 購買物品時盡量自備購物袋。</li> <li>2. 減少購買過度包裝的物品。</li> <li>3. 購物時要注意標示清楚及保存方式</li> </ol>	<p>實際演練:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自備購物袋</li> <li>2. 購買物品時，可自備容器。</li> </ol>	無
-----------	---	------------------	--	---------------------------------------	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

【性別平等教育學習單】





男生好？女生好？

一年\_\_班 \_\_號 姓名\_\_\_\_\_

一、小朋友，你知道好朋友的優點嗎？請寫下來。

朋友姓名	優點	性別
例：我的朋友叫做 <u>林美花</u>	他 <u>跑步很快</u>	他是 <u>女生</u>
1 我的朋友叫做_____	他_____	他是_____
2 我的朋友叫做_____	他_____	他是_____

二、小朋友，請你用心的想一想這些問題，你能做到多少呢？請在格子中打☑。

	 一定能做到	 大部分做到	 很少做到	 完全做不到
我會和每個小朋友玩遊戲，不管他是男生還是女生。				
我會和同學分工合作，不管他是男生還是女生。				
投票的時候，不管是男生還是女生，只要他好棒，我就會選他。				

如果你很少做到或完全做不到，那就要再加油囉！

【交通安全】

我是優質小乘客

\_\_年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排排看：請將安全下車的先後順序用 1-3



寫在 ( ) 中。

( )



( )



( )



## 2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為

正確

錯誤

繫好安全帶

開車門前先察看後方人車

坐在後座

隨便碰觸車內設備

打打鬧鬧

車輛停妥後再下車

頭、手不隨意伸出車外

## 3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。□內打“V”的行為，  
我一定會遵守並做到。

- 上車繫好安全帶。
- 在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。
- 從正確的車門上下車。
- 下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客 ( ) 謹致

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	班會紀錄表一份、戶外教育學習單、學習單:我的家事學習單、環保大考驗							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育—分工合作	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>3. 學習尊重兩性的行為。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說一則故事： 小紅和小綠全家人剛吃完飯，正準備看電視，媽媽問：『誰要幫媽媽洗碗呀？』小綠回話說：『這是家事，應該是女孩子做！所以叫妹妹去！』小紅說：『不公平，為什麼每次都是我在做家事，哥哥都不用做！』</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你們家也發生過這樣的事情嗎？</li> <li>遇到這樣的事情，你們的家人都是怎麼樣處理？</li> <li>你們家的家事都是誰來做呢？</li> </ol> <p>(二) 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生一人扮演媽媽、一人演爸爸；演出他們在家中都在做什麼事？</li> <li>在同學的表演中，有什麼事令你印象深刻？</li> <li>想一想這些事情中有沒有令人覺得不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。</li> <li>這些事要怎麼做，才能改變？</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每個人在家庭中都是很重要的一份子，不論是男生或女生，。</li> <li>只要你是家庭中的成員，就要分擔做家事，這也是兩性互相尊重的表現。</li> <li>指導學童完成學習單。</li> </ol>	口頭發表、完成學習單	學習單：我的家事學習單
---------	---	-------------	---	--	---	--	------------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第7-12週	5	戶外教育 —探訪大自然 安全教育	戶E5 善用教育 外、戶外及 校外教學，認識生活環境 (自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 交通安教育宣導影片 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708">https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708</a> 2. 和明紡織觀光工廠參訪。 3. 【汽車小乘客】學習單 4. 分享戶外教育心得感想	運用五官感知參與戶外教育相關課程	交通安全課程模組及教學示例教材 【汽車小乘客】學習單
第13週	1	班級自治 會議 模範兒童選拔	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	1. 實踐個人對級、學校等團體生活所擁有之權利和	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項:票選模範兒童。 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出三好模範兒童 3. 完成	班會記錄表

				風俗等文化內涵。	義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任。 2. 票選模範兒童。 3. 討論班級事務。	告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	班會紀錄表。	
第14-16週	3	家庭教育－我愛我的家	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>【生活】</b> 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	<b>一、引起動機</b> 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 <b>二、主要活動</b> (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什	口頭發表、完成學習單	學習單：我愛我的家

			<p>身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			<p>麼？</p> <p>(4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？</p> <p>(5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？</p> <p>(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？</p> <p><b>三、教師總結：</b></p> <p>1. 每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p>2. 發下學習單，指導學生回家完成。</p>		
第18週	1	<p>班級自治會議</p> <p>三好模範兒童選拔</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4. 實踐個人對級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項:校選三好兒童。</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p>	<p>4. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>5. 選出三好模範兒童</p> <p>6. 完成班會紀錄</p>	<p>班會記錄表</p>

					<p>以瞭解團體生活的規律與應付的責任。</p> <p>5. 票選三好兒童。</p> <p>6. 討論班級事務。</p>	<p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p>	表。	
第 18-20 週	3	環境教育－資源回收作環保	<p>【健體】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【健體】 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>1. 能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>2. 能提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 能知道</p>	<p>1. 討論如何正確將垃圾分類</p> <p>2. 分享環境保護的方法</p> <p>3. 討論如何製造不必要的垃圾</p> <p>4. 提出可行的保護環境的做法</p>	<p>實際演練：</p> <p>1. 能自備購物袋 購物</p> <p>2. 購買物品時，可自備容器。</p>	學習單：環保大考驗

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>垃圾過多會造成地球的污染。</p> <p>4. 能知道如何將垃圾分類。</p> <p>5. 能動手做垃圾分類。</p> <p>6. 能分享環境保護的概念。</p> <p>7. 能探討垃圾對環境的危害。</p> <p>8. 能知道如何做到減少垃圾。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



【性平教育】

# 我的家事學習單

年 班 號 學生姓名：\_\_\_\_\_

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

( )



拖地

( )



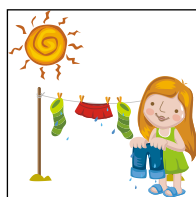
洗碗

( )



煮飯

( )



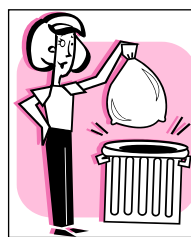
洗衣服

( )



擦桌子

( )



倒垃圾

( )



擦窗戶

( )

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

家長簽名：( )

【交通安全】

# 汽車小乘客

\_\_\_\_年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的小朋友：

這節課中學會了汽車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到唷！下面有四個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 後座乘客應該從哪邊下車？先下車的乘客應該坐哪個位置？請在□中打 V。



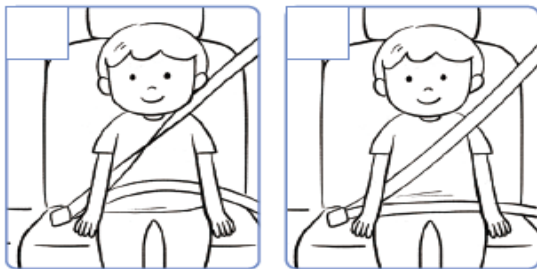
- ① 後座乘客應該從哪邊下車？左邊  
右邊
- ② 先下車的乘客應該坐在幾號位置比較恰當？  
1 號 2 號
- ③ 12 歲以下孩童可不可以坐前座？  
可以 不可以

2. 我們搭乘哪些交通工具需要繫安全帶？

請在□中打 V。

- ① 自行車
- ② 捷運
- ③ 汽車
- ④ 遊覽車
- ⑤ 機車

3. 下列哪一種是正確繫安全帶的方式？請在□中打 V。



務必檢查

- ① 舌片與帶扣必須扣緊。
- ② 安全帶在肩部，而不是脖子旁。
- ③ 安全帶必須平整，不扭曲。

4. 我會選出哪些是正確的乘車行為，並在□中打 V。

開車門方式

先觀察後方人車

直接開車門

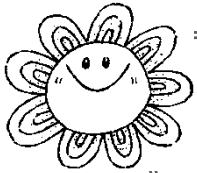
反鎖車內逃生

拍打玻璃

乘坐禮儀

不吵鬧

【家庭教育】



# 我愛我的家

年 班 號  
姓名 \_\_\_\_\_

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	5月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

【環境教育】

# 環保大考驗

年 班 號 姓名 \_\_\_\_\_

—請把下列故事中不環保的行為框起來。

小小是康軒國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，小小把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看，小小可以怎樣做比較好？



家長簽名：\_\_\_\_\_

教師評定

