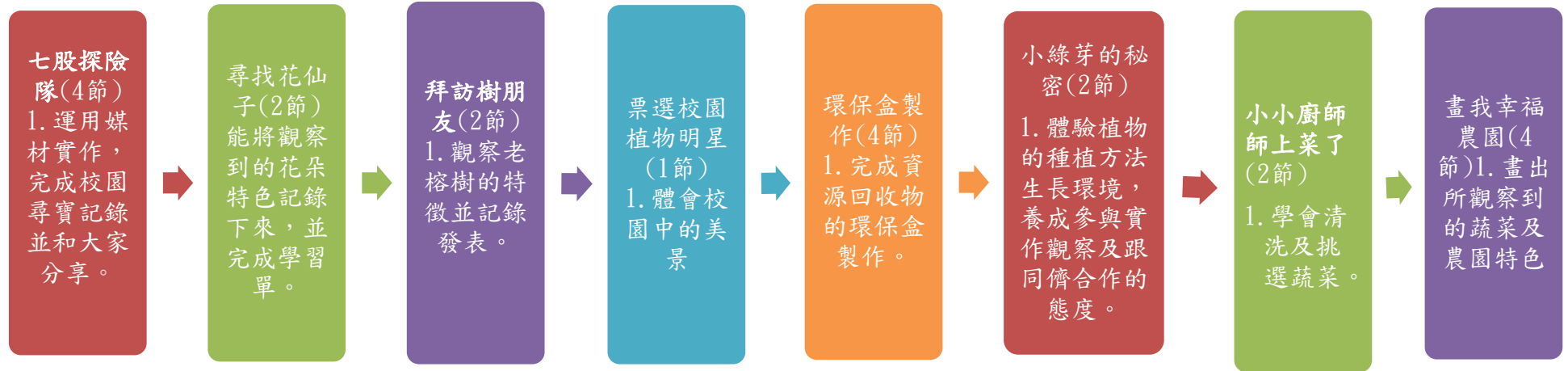


## 臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 七股 learning happy go 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園四季秀--- 七股大探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過尋找花仙子、拜訪樹朋友、票選校園明星植物等校園探索活動，認識校園的四季變化，並運用校園空地「七股幸福農園」，體驗自己動手種植的樂趣，讓學生能更快認識與融入校園的環境，利用親身參與、實作來體會及討論如何愛惜這個校園，如何與校園一同成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能觀察並認識校園的環境特色及探究花草樹木之異同。 2. 運用繪圖工具紀錄發表校園美景 3. 利用校園資源回收物進行創作，養成愛物惜物的習慣。 4. 親身體驗植物的種植方法、生長環境，養成主動參與實作、觀察及跟同儕合作的態度。 透過探索體驗、討論分享、探究實作等學習歷程，深入認識校園環境，並透過親身參與、實作及環保概念來愛護校園環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能完成「校園尋寶記錄」的圖畫及「幸福農園」的繪圖創作，透過親身體驗了解植物的種植方法，及利用資源回收物來製作環保盒並完成 5 張有關校園植物及「鮮蔬品嚐活動」的學習單。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1到4週	4	活動一、 七股探險隊	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	繪製出「校園尋寶記錄」的圖畫	運用媒材實作，完成校園尋寶記錄並和大家分享	一、引起動機 最喜歡校園裡的哪個地方呢？引導小朋友踴躍發言 二、發展活動 分組並引導進行繪圖創作 三、總結活動：分享記錄 (一) 1. 教師提問：我們可以用什麼方式展示大家的校園尋寶記錄呢？ 2. 鼓勵小朋友發表： (1) 貼在黑板上 (2) 貼在布告欄上	口語報告 能說出最喜歡的校園地方及原因  實作評量-- 能繪製出「	學校平面圖

						<p>(3) 貼在牆上</p> <p>(4) 其他</p> <p>(二) 教師引導小朋友上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫的是什麼？</li> <li>2. 在哪裡？</li> <li>3. 為什麼最喜歡它(牠)？ 它(牠)有什麼特別的地方？</li> </ol>	校園尋寶記錄的圖畫	
第5、6週	2	活動二、 尋找花仙子	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	花卉相關書籍	<p><b>紀錄</b>所觀察花朵的特色</p> <p><b>運用</b>媒材完成「尋找花仙子」學習單</p>	<p>一、引起動機</p> <p>認識最近可觀察到的花、如桂花、玫瑰、紫花酢漿草、朱槿……等，有什麼特別的地方？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了用眼睛觀察之外，還可以用什麼方式觀察花朵？</li> <li>2. 除了用五官認識花朵之外，還可以用什麼方式觀察花朵？</li> </ol> <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)發表觀察校園花朵後的心得</li> <li>(二)指導小朋友填寫學習單內容</li> <li>(三)鼓勵小朋友自行閱讀相關書籍認識花朵</li> </ol>	<p>能說出所觀察花朵的特徵</p> <p>實作評量完成「尋找花仙子」學習單</p>	「尋找花仙子」學習單學習單1

第 7、8 週	2	活動三、 拜訪樹朋友	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  國語 2-I-2 說出所聽聞的內容	榕樹相關書籍  國語文領域第一課「木頭人」	紀錄發表所觀察到的老榕樹特徵	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問，請小朋友發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 站在教室往外看，你看到最大的樹叫什麼名字呢？</li> <li>2. 說說看，你第一次看到遊樂器材區有這麼大榕樹時，感覺是什麼？</li> <li>3. 請小朋友猜猜看老榕樹的年齡。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 藉由五官接觸(抱抱、摸摸及聞一聞等)，察覺老榕樹的特徵，並分辨不同的樹幹。</p> <p>(二) 結合國語文領域第一課「木頭人」課程內容，引導小朋友在老榕樹下進行「木頭人」的遊戲。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 請小朋友分享與老榕樹互動後的感受，並說出或寫下自己想對老榕樹說的話。</p> <p>(二) 「榕樹伯伯—我想跟你說」學習單</p>	<p>形成性評量 觀察學童在團體活動過程中的態度與表現</p> <p>實作評量 完成「榕樹伯伯—我想跟你說」學習單</p>	<p>國語文領域第一課「木頭人」</p> <p>榕樹伯伯—我想跟你說」學習單 學習單 2</p>
第 9 週	1	活動四、 票選校園明星植物	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	校園植物介紹	經由討論分享後，能體會校園中的美景	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 在校園每個區域遴選出一個較具代表性的植物。</p> <p>(二) 再對所遴選出的代表植物作介</p>		校園植物網站

						<p>紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 票選明星植物</p> <p>(二) 1. 我有話要對明星植物說，寫下你想告訴牠的話。</p> <p>2. 發下學習單，請孩小朋友畫下自己心目中校園新明星。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>先完成學習單再引導學生發表，一同討論植物對校園環境的重要，我們應該如何愛護它。</p>	<p>實作評量-</p> <p>完成「我想跟你說..」學習單</p>	<p>明星植物票選單學習單 3</p> <p>「我想跟你說..」學習單學習單 4</p>
第 10 到 13 週	4	活動五、環保盒製作	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>能將垃圾完成分類並做資源回收利用</p>	<p>完成資源回收物的環保盒製作</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學童收集已清洗乾淨的飲料空盒，並測試材質的牢固性</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 利用美術紙裁剪適當的尺寸當收納盒的外觀黏貼後並進行裝飾</p> <p>(二) 剪貼可愛的造型動物黏貼在收納盒的邊緣上當裝飾</p> <p>(三) 黏貼適合的活動眼珠增加動物造型的可愛效果</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 分享與展示：欣賞同學的作品，並互相討論不同的裝飾方法，呈現出來的效果有何不同。</p>	<p>作品是否黏貼完整、美觀及富有創意</p>	

						(二) 整理：收拾桌面與地面，沒有用到的空紙盒做好資源分類回收		
第 14、15 週	2	活動六、小綠芽的秘密	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	繪本「種子笑哈哈」導讀  進行種豆子的活動	學會正確種植種子	<p>一、透過繪本「種子笑哈哈」的導讀，讓學童了解植物的成長過程。</p> <p>二、</p> <p>(一) 老師提問：種子發芽除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？請學童分組進行討論並發表</p> <p>(二) 準備各種豆類的種子，例如：紅豆、綠豆、四季豆、敏豆等的種子，進行分組觀察。</p> <p>(三) 老師引導學童進行討論並做下決定，想種哪一種植物的種子。</p> <p>(四) 在七股幸福農園進行種豆子的活動。</p>	分組發表如何幫種子準備新家  是否能正確種植種子	繪本「種子笑哈哈」
第 16、17 週	2	活動七、小小廚師上菜了	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	親身體驗採收蔬菜的過程和樂趣	學會清洗及挑選蔬菜	<p>一、老師講解採收蔬菜時要注意的事項</p> <p>二、</p> <p>(一) 讓學童親自到幸福農園採收</p>	觀察學童在採收蔬菜過程中的態度與表現	

						<p>蔬菜，享受採菜的樂趣。</p> <p>(二) 帶學童到廚房跟廚工學習如何清洗蔬菜，並指導如何挑菜。</p> <p>(三) 分組進行挑菜比賽。</p> <p>(四) 講解鮮蔬品嚐學習單，讓學生帶回家進行親子烹調活動。</p>	<p>完成「鮮蔬品嚐活動」學習單</p>	<p>「鮮蔬品嚐活動」學習單 5</p>
第 18 到 21 週	4	活動八、 畫我幸福農園	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>畫出七股幸福農園</p>	<p>畫出所觀察到的蔬菜及農園特色</p>	<p>一、帶學童到農園欣賞已經長大的蔬菜，引導並鼓勵他們把看到的可愛蔬菜畫下來。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)先觀察蔬菜的形狀像什麼，是長的？短的？圓的？扁的？什麼顏色？</p> <p>(二)再仔細觀察農園裡有哪些蔬菜？你喜歡哪種蔬菜？想要怎樣畫在圖畫紙上？</p> <p>(三)除了蔬菜，你還發現了什麼？小動物嗎？還是其他植物？</p> <p>(四)在圖畫紙上要怎麼構圖表現？</p> <p>三、總結活動：</p> <p>作品分享及整理環境</p>	<p>作品評量</p> <p>完成「幸福農園」繪圖作品</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



學習單 1



# 尋訪花仙子



小朋友到校園找找看，好多花都開了，請依照你的觀察，把花兒記錄下來……。

一年( )班 姓名：( )

花名：\_\_\_\_\_

(1) 我觀察到了花的  顏色  形狀  大小

(2) 我在觀察過程中  聞到了花的味道

沒有聞到花的味道

\*請把你最喜歡的花畫下來吧！

家長簽名：\_\_\_\_\_

## 榕樹伯伯--- 我想跟您說

想想看，自己對榕樹伯伯認識了多少喔！

一：摸摸看榕樹的樹皮，

感覺是滑滑的 粗粗的 沒有感覺

二：摸摸看榕樹的葉子，

感覺是毛毛的 滑滑的 粗粗的

三：要讓學校的樹木長的更好，小朋友可以怎樣做：

把榕樹的氣根拔光 幫它澆水 折掉榕樹的枝葉

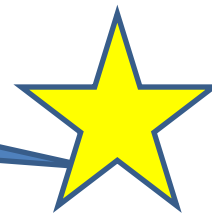
用刀子在樹幹上刻字

我好想跟您說：

-----  
-----  
-----  
-----

請畫出您心目中的榕樹伯伯

家長簽名：( )



★ 明星植物選拔一票選七股校園新明星

我是一年( )班( )號 姓名：\_\_\_\_\_

請打 V (勾選 1 個)						
植物 名稱	松樹	玫瑰花	菩提樹	樟樹	榕樹	朱槿

今天票選出的校園明星植物是：\_\_\_\_\_

項目	1. 觀察用心。	2. 態度認真。
評量		

家長簽名：\_\_\_\_\_

學習單 4

\_\_\_\_\_

我想跟你說……

我想跟你說	親愛的( )： ----- ----- -----
-------	------------------------------------

我要把校園明星植物畫下來：

家長簽名：( )

學習單 5

## 小小廚師上菜了----鮮蔬品嚐活動單

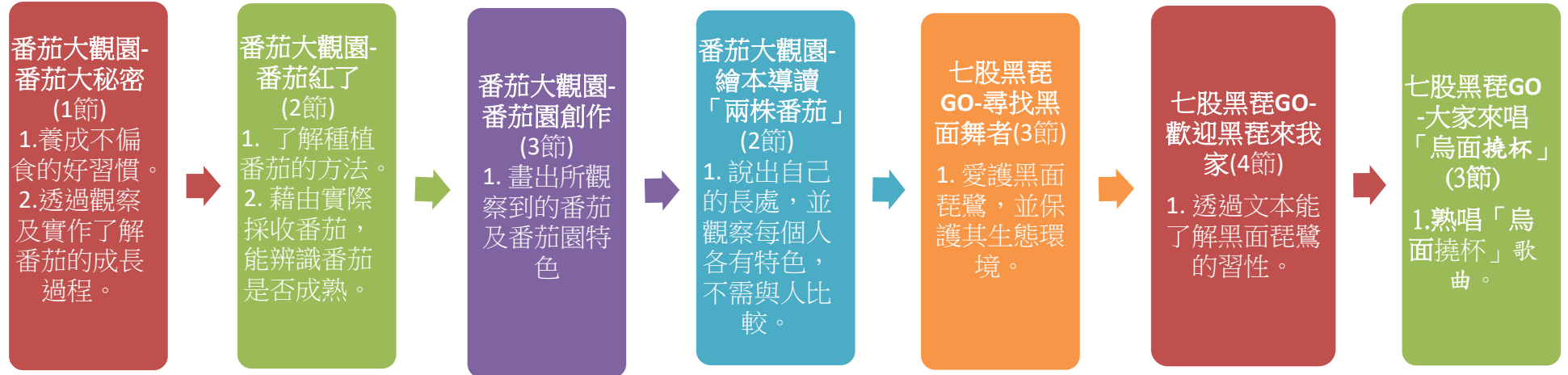
上菜日期	
這一道菜的名稱	
分享的家人	
小幫手的工作	
小幫手的話	
家長的話	
為自己打個分數	

我獲得：

家長簽名：( )

## 臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 七股 learning happy go 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季生態--- 番茄大觀園 七股黑琵 GO	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過繪本導讀， <b>種植及採收</b> 番茄， <b>創作</b> 想像中的番茄園繪圖等多元學習活動，更加 <b>認識</b> 七股區的農產品。 2. <b>認識</b> 自己獨特的特點，能欣賞、接納自己。 3. 經由影片 <b>欣賞</b> ，繪本的導讀，「烏面撓杯」歌曲的 <b>教唱</b> ，認識黑面琵鷺，並重視其棲息地的生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 透過觀察及 <b>實作</b> 了解番茄的成長過程，同時養成不偏食的好習慣 2. 能 <b>認識</b> 自己獨特的特點，欣賞、接納自己，不需與人比較。 3. 了解黑面琵鷺的習性、進而 <b>愛護</b> 黑面琵鷺，並 <b>保護</b> 其生態環境 4. 透過 <b>體驗</b> 、實作、繪畫 <b>創作</b> 感受活動的樂趣 透過觀察、體驗了解番茄成長過程，並 <b>認識</b> 自己獨特的特質；藉由了解黑面琵鷺的習性進而 <b>愛護</b> 黑面琵鷺並 <b>保護</b> 其生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成番茄幼苗的種植及採收番茄。 2. 熟唱「烏面撓杯」。 3. 完成「兩株番茄」學習單和番茄園及黑面琵鷺的繪畫作品。 能學會番茄幼苗的種植及採收番茄，並畫出番茄及番茄園特色及完成 1 張學習單；熟唱「烏面撓杯」歌曲並完成黑面琵鷺的繪圖創作。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	1	【番茄大觀園】 活動一、番茄大 秘密	健康與體育 2a-I-1 發覺影 響健康的生活態 度與行為。  生活 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事 物，覺察事物及 環境的特性。	閱讀繪本 《我絕對絕 對不吃番 茄》  完成番茄幼 苗的種植	養成不偏食 的好習慣。	【大家來種番茄】 一、引起動機 (一)閱讀繪本《我絕對絕對不吃 番茄》 (二)故事內容的討論與分享 二、發展活動： (一)觀察番茄成長的重點、植物 的使用工具、種植的方法。 三、綜合活動： 分發番茄幼苗並實地開 始動手種植(七股幸福農 園)，提醒學生定期為蕃 茄幼苗澆水。	討論過程中的 態度與表現  實作評量 能完成番茄幼 苗的種植	繪本《我絕對 絕對不吃番 茄》
第 3 到 5	2	活動二、番茄紅	生活			*準備活動		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

週	了	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	採收番茄	<p>了解種植番茄的方法</p> <p>藉由實際採收番茄，能辨識番茄是否成熟</p>	<p>行前叮嚀：到農園參觀前告知學生參觀時需注意的事項，並將學生分組，注意禮節與安全，不擅自脫隊。路途中注意交通安全並完成採番茄的任務。</p> <p>活動一：參訪農園</p> <p>(一)由老師帶隊，帶領全班同學參觀「番茄」園，並訪問「番茄」園的主人。</p> <p>(二)園主先介紹採摘的方法，再帶領小朋友到果園採摘番茄</p> <p>活動二：檢查隨身物品，整理場地。</p> <p>(一)賦歸，步行回學校(公車時間許可也可搭公車回校)</p> <p>(二)2. 參訪後心得分享</p>	<p>形成性評量</p> <p>觀察學童在採番茄過程中的態度與表現</p> <p>訪談園主後的心得發表</p>		
第 6 到 8 週	3	活動三、番茄園創作	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<p>觀察「七股幸福農園」完成作品</p> <p>畫出所觀察到的番茄及番茄園特色。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)老師先利用事先整理好的 PPT，讓孩子看看別人利用蕃茄做了那些創作。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：</p> <p>(一)發揮想像力，聯想、創造自己心裡的番茄園?種植的是什麼?有什麼特別的地</p>	<p>實作評量--</p> <p>能繪製出有特色的番茄園</p>	番茄創作 ppt



						<p>方？</p> <p>(二)討論在圖畫紙上要怎麼構圖表現？</p> <p>三、總結活動： 作品分享及整理環境</p>	
第 9、10 週	2	活動四、繪本導讀「兩株番茄」	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	閱讀「兩株番茄」	<p><b>說出</b>自己的長處，並觀察每個人各有特色，不需與人比較。</p>	<p>一、引起動機： 閱讀繪本《兩株番茄》</p> <p>二、發展活動： 故事內容的討論與分享</p> <p>(一)高番茄為甚麼要笑矮番茄？矮番茄被高番茄笑有什麼反應？</p> <p>(三)兩株蕃茄各有什麼特點？</p> <p>(四)那一株蕃茄把特點變優點</p> <p>(五)你的特點是什麼呢？怎麼變優點呢？</p> <p>(六)你有被別人嘲笑過的經驗嗎？感覺如何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)幫助學生了解「我是獨一無二的，我是有價值的」，使其認識自己獨特的特點，能欣賞、接納自己，並帶著自信活出應有的價值。</p> <p>(二)完成「兩株番茄」學習單</p>	<p>繪本《兩株番茄》</p> <p>能說出自己的優點或特色</p> <p>「兩株番茄」學習單</p> <p>完成「兩株番茄」學習單</p>

第 11、12、13 週	3	【七股黑琵 GO】 活動一、尋找黑面舞者？	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	藉由影片欣賞認識黑琵	愛護黑面琵鷺，並保護其生態環境	<p>一、引起動機遊戲： 教師利用湊數遊戲，引起學生動機。 十月到，黑琵來。 學生問：來幾隻？ 教師答：來三百隻。 學生立即湊到三個人為一組蹲下(以一人代表一百隻)，落單的學生則學鳥飛的動作給大家欣賞。</p> <p>二、發展活動： (一)「認識黑面琵鷺」影片欣賞播放下課花路米「認識黑面琵鷺」VCD(賢賢到七股探索黑面琵鷺)。 (二)教師可就影片內容重點適時加以補充說明： 1. 黑面琵鷺珍貴的原因。 2. 黑面琵鷺在台灣過冬停留時間。 3. 黑面琵鷺的外形特徵。</p>	形成性評量 觀察學童在遊戲過程中的態度與表現	下課花路米「認識黑面琵鷺」VCD(賢賢到七股探索黑面琵鷺)。
第 14 到 17 週	4	活動二、歡迎黑琵來我家	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀「黑面琵鷺來過冬」	了解黑面琵鷺的習性	<p>一、繪本導讀 教師講述「黑面琵鷺來過冬」繪本內容。</p> <p>二、閱讀提問： (一)黑面琵鷺從哪裡飛來台灣過冬的？ (二)黑面琵鷺選定台南七股過冬的原因？</p>	能說出黑面琵鷺的習性	「黑面琵鷺來過冬」繪本

			生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	黑面琵鷺繪圖創作	紀錄所觀察到的黑面琵鷺特色。	(三)黑面琵鷺的嘴巴看起來像什麼？ (四)黑面琵鷺吃什麼食物？ (五)如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ 三、綜合活動 (一)引導學生愛護黑面琵鷺及重視其棲息地的生態環境。 (二)黑面琵鷺繪圖創作 (三)作品欣賞及分享	完成黑面琵鷺的繪圖創作	
第 18、19、20 週	3	活動三、大家來唱「烏面撓杯」	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	「烏面撓杯」歌曲教唱	熟唱「烏面撓杯」歌曲	【大家來唱「烏面撓杯」】 一、學唱「烏面撓杯」 (一)播放「烏面撓杯」歌曲 (二)引導學生了解「烏面撓杯」歌詞 (三)隨音樂習唱「烏面撓杯」 二、配合歌曲進行活動 (一)教師引導學童隨歌曲演唱時拍手，或是拍打身體的其他部位 (二)兒童可隨歌曲打出正確拍子，或模仿黑琵走動的方式，在教室內走動。 【烏面撓杯】歌詞 烏面撓杯上界隨 穿白衣，穿烏鞋 曾文溪口來做伙 烏面撓杯上趣味 一支喙，像琵琶 上愛食魚呷蝦	是否能熟唱「烏面撓杯」歌曲	網頁「烏面撓杯」歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						烏面撓杯上界勇 寒天飛來海埔地 恆逐家來欣賞		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

# 兩株番茄繪本學習單



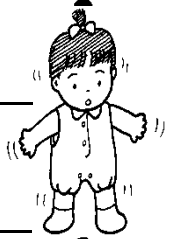
1. 故事裡有那幾個角色? \_\_\_\_\_

2. 剛開始園主喜歡那一株番茄?為什麼? \_\_\_\_\_

3. 矮番茄被高番茄譏笑時,有什麼反應? \_\_\_\_\_

4. 兩株番茄各有什麼特點? \_\_\_\_\_

5. 那一株番茄把特點變優點? \_\_\_\_\_



★我是 \_\_\_\_\_

★我覺得我很棒!很棒的地方是:(列舉三項)

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

★我隔壁的同學是 \_\_\_\_\_,他覺得我很棒的地方是:

\_\_\_\_\_

家長簽名: ( )