

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Happy four seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	唱遊秋冬	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> · 關係:人與校園環境關聯 · 四季迭替讓學習產生不同的面貌,秋季探索校園環境、認識新朋友,冬季體驗節慶活動—聖誕節、新年,透過多元學習,感受與人、與環境間互動關係,也讓季節的遞嬗成為學習中最美的配樂。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> · 生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係,並能進行創作。 · 英語-E-B1 具備入門的聽、說能力。在引導下,能運用所學、字詞進行簡易溝通。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> · 培養認真專注的特質及良好的學習習慣,在唱遊秋冬季節課程情境脈絡引導下,能理解節慶活動—聖誕節、新年所學的英文字母及其單字,並能以英文進行簡單的日常問候。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	引導基準:運用 所學完成唱遊秋冬圖畫書:畫出自己的五官,並按五官貼上相對應的五官單字;畫出中秋節在家團圓的情境;認識校園,畫出校園中較危險及須注意的地點;畫圖給聖誕老公公,說出自己想要的禮物;畫出年獸的故事,並分享自己的喜歡的過年活動畫出來。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歡喜結伴秋遊校園(12)
 (1)能使用英語打招呼並介紹自己的英文名字
 (2)認識校園場所



快樂唱跳冬慶佳節(9數)
 (1)能透過歌謠教學、作品創作，體驗聖誕節歡樂氣氛。
 (2)能透過年獸的故事、節慶文化，了解過年的典故及體驗過年的氣氛。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	11	歡喜結伴秋遊校園	英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英融 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境	生活常規、問候語、英文姓名、校園地點	1. 能使用英語打招呼並介紹自己的英文名字 2. 認識校園場所	1. 認識自己與他人的英文名字-ABC (7) 2. 校園巡禮地圖(2)	1. 能使用英文打招呼。 2. 英文姓名小書封面創作。 3. 校園環境認識	<ul style="list-style-type: none"> Hello song: https://is.gd/DqsFWh 小書封面頁-自畫像、英名

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的特性。					
第 13-21 週	8	快樂唱跳冬慶佳節	<p>英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英融 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 4-1-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	聖誕節慶、新年派對食物、年紀	<p>1. 能透歌謠教學、作品創作，體驗聖誕節歡樂氣氛。</p> <p>能透過年獸的故事、節慶文化，了解過年的典故及體驗過年的氣氛。</p>	<p>1. 聖誕歌曲歡唱、聖誕節美術創作 (5)</p> <p>2. 歡樂過新年一年獸的故事及作品創作 (4)</p>	<p>1. 能配合節慶用英文打招呼</p> <p>2. 能用英文回答自己的年紀</p> <p>3. 能說出節慶派對的英文單字</p>	<p>Youtube(Super Simple Songs - Christmas)</p> <p>https://is.gd/bnnD2h</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小書內頁-I'm a Santa. • 小書內頁-New Year Party

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Happy four seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂游春夏	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> · 關係:人與校園環境關聯 · 四季迭替讓學習產生不同的面貌，體驗春季節慶活動—復活節、母親節，以及了解夏季水上活動安全須知，透過多元學習，感受與人、與環境間互動關係，也讓季節的遞嬗成為學習中最美的伴奏。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> · 生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作。 · 英語-E-B1 具備入門的聽、說能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> · 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，在樂游春夏季節課程情境脈絡引導下，能理解所學的英文字母及其單字，並能以英文進行簡單的日常問候。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	引導基準: 運用 所學畫出游春夏圖畫書:設計復活節彩蛋、家庭樹繪製(畫出同住家人)並畫出七股在地海域的景觀、常見生物或是特產。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

童畫感恩春趣同樂(10)
 (1)能透過復活節節慶課程，感受春季生機盎然的自然。
 (2)能體會生命中重要他人的陪伴，並懂得感恩。



安全樂活
 夏游海洋稱
 (9)
 (1) 認識家鄉海域、物產
 (2)能理解水上活動安全須知，並於生活中實踐。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	9	童畫感恩春趣同樂	英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英融-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 6-I-5 察覺人與環境的依存關係，	復活節、 母親節	1. 能透過復活節節慶課程，感受春季生機盎然的自然。 2. 能體會生命中重要他人的陪伴，並懂得感恩。	1. 認識復活節-影片、故事。 (1) 2. 畫圖設計專屬自己的彩蛋。 (5) 3. 好好聽繪本:Guess how much I love you (1) 4. 家庭樹繪圖(2)	1. 能設計復活節彩蛋。 2. 能用英文說出家人的稱謂。 3. 能完成小書家庭樹	• The Story of Easter: https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4 https://www.youtube.com/watch?v=VCKekJ9WMLc • 小書內頁-創意彩蛋 • 小書內頁-家庭樹 1.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					https://www.youtube.com/watch?v=dg2l7siCsW4 2. https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w
11-20 週	9	安全樂活 夏游海洋	英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生活 4-1-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	家鄉海域物產、水域安全	1. 認識家鄉海域、物產 2. 能理解水上活動安全須知，並於生活中實踐。	1. 認識自己的家鄉海域物產，並畫出家鄉海域物產(7) 2. 認識水上活動安全須知及相關場所、用品。(3)	1. 能畫出家鄉海域物產。 2. 能說出水域安全注意事項，並實踐於生活中。	• 小書內頁-我的家鄉我的海 https://blog.xuite.net/nemochaing/wantlearn/english/171677738-%E9%97%9C%E6%96%BC%E6%B8%B8%E6%B3%B3%E7%9A%84%E8%8B%B1%E6%96%87

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。