

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	查字典真簡單 查字典真簡單	1	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	實作	
第二週 9/3~9/9	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新	1	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽故事，並回	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】

	<p>學年新希望</p>		<p>答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。</p>	<p>重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐</p>	<p>1</p>	<p>【二、一起做早餐】 1.專注聆聽故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				中的重要訊息與觀點。			
第四週 9/17~9/23	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第五週 9/24~9/30	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	1	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			語，歸納「女」部生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
第六週 10/1~10/7	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	1	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第七週 10/8~10/14	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	1	【四、運動會】 1.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 2.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。

			巧，用「.....不過.....」表達自己的生活或活動經驗。	符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
第八週 10/15~10/21	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	1	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/22~10/28	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	1	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	

			<p>能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>1</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>3.理解課文句子的因果關係。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	

<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p>	<p>1</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5.根據提問，回答課文大意。</p>	<p>觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊</p>	<p>1</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
第十三週 11/19~11/25	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	1	【八、「聰明」的小熊】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 3.修改文句中使用不當的詞語。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 11/26~12/2	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	1	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			字形的差異。 4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意。		
第十五週 12/3~12/9	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	1	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 12/10~12/16	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	1	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			<p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		命。
<p>第十七週 12/17~12/23</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮</p>	1	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十八週</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話</p>	1	<p>【十二、新年快樂】</p>	<p>1-I-1 養成專心</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

12/24~12/30	第十二課新年快樂		<p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	實作評量 觀察評量 作業評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十九週 12/31~1/6	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
第二十週 1/7~1/13	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第二十一週 1/14~1/19	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用策略，預測故事發展。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

				字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春 天的顏色	1	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
第二週 2/18~2/24	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 2/25~3/2	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p>	<p>訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
<p>第四週 3/3~3/9</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p>	<p>1</p>	<p>【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國</p>	<p>1</p>	<p>【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
第六週 3/17~3/23	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	1	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週 3/24~3/30	第二單元有你真好 第五課我的家人	1	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

			<p>樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
<p>第八週 3/31~4/6</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p>	1	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
<p>第九週 4/7~4/13</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p>	1	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的</p>

			<p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p>	<p>並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		想法。
第十週 4/14~4/20	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	1	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十一週 4/21~4/27	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改

			<p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p>	<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		善的想法。
第十二週 4/28~5/4	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週 5/5~5/11	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事

			<p>言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	作業評量	件，並提出改善的想法。
第十四週 5/12~5/18	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	第四單元閱讀樂趣多	1	【十、快樂的探險家】	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1000個常	口頭評量	【生涯規畫教

5/19~5/25	單元主題引導／第十課快樂的探險家		<ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	實作評量 觀察評量 作業評量	【育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 5/26~6/1	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	1	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確運用。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第十七週 6/2~6/8	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週 6/9~6/15	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週 6/16~6/22	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			<p>息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p>	<p>並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
<p>第二十週 6/23~6/28</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。