

## 臺南市公立將軍區長平國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 長平西游記 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中的魚 Fish in my life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係:探索魚的種類與我們日常生活環境的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。</del> E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	能認識自己生活中常見的魚類，進而認識將軍漁港與馬沙溝地區常見的魚類名稱，進而能應用所學字詞，描述自己生活中常見的魚類等。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	細說魚的大小事： 引導基準：1. 魚魚對對碰闖關。 2. 分享魚的大小事。 3. 能畫出自己家鄉的地圖並推薦景點。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;">           生活中的魚 Fish around me (14) 辨識關係         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;">           來逛魚市場 Fish market(14) 覺察關係         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;">           馬沙溝我的家 My hometown (12) 辨識關係         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	14	生活中常見的魚類 Fish around me	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。	生活中常見魚類英語名稱: 虱目魚 milk fish. 鮪魚 Tuna . 鰻魚 Eel、 鮭魚 salmon . 鱈魚 cod fish 烏魚 Mullet roe	1. 觀察生活中的魚種 2. 發現魚種與生活中的關係	1. 能聽懂老師講解書籍: 台灣海鮮選擇指南 2. 探索生活情境中, 常見的魚類 3. 分享家中常常吃到的魚類名稱 4. 句型: What is it? It's <u>milk fish</u> .	1. 魚類字卡圖卡配對 2. 魚魚對對碰闖關活動 3. 口語評量	1. 書籍: 臺灣海鮮選擇指南 魚類字卡圖卡 2. Youtube Channel: 魚類影片觀賞 3. 繪本: I'm The Biggest Thing in the Ocean!
第八週 ~ 第十四週	14	來逛魚市場 Fish market	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 魚市場的功能 2. 將軍的魚市場	1. 了解魚市的功能。 2. 觀賞將軍魚市場影片介紹。 3. 「大家來逛	1. 能聽懂魚市場的功能。 2. 能說出影片中將軍魚市場看到的場景 3. 能聽懂繪本: 「大家來逛魚市場」內容。 4. 畫出船型拍賣場	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量	1. 繪本: 「大家來逛魚市場」 2. 書籍: 魚類圖鑑繪本 3. sing a song: row a boat

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11認識海洋生物與生態。		魚市場」繪本的故事。 4. 完成船型拍賣場的學習單	5. 分享自己的心得		4. 學習單
第十五週 ~ 第二十週	12	馬沙溝我的家 My hometown	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 馬沙溝地圖、交通路線圖 2. 社區景點推薦	1. 能畫出社區地圖 2. 能說社區景點 3D 彩繪特色	1. 分組製作社區旅遊地圖小書 2. 分組上臺分享推薦景點介紹。	1. 角色扮演在地導遊上台報告	1. 馬沙溝地圖 2. google map 3. 臺南市觀光局 <a href="https://www.twtainan.net/">https://www.twtainan.net/</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區長平國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 長平西游記 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中的魚 Fish in my life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能：認識馬沙溝的地理形成與生態組成，了解人類活動與環境的互動脈絡。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <del>具備探索問題的思考能力</del> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能透過感官體驗學習字詞，描述自己、周遭人、事、物等生活情境並應用同理心與他人合作。							
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務  須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	完成世界地圖、烏魚子探索 1. 能聽辨國家名並看懂地圖上的國家。 2. 分組上台唱英語歌曲。 3. 能描述烏魚子製作過程。 4. 能烤出烏魚子披薩。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參考指引或 議題實質內涵			習活動之內容與教學流程		
第一週 ～ 第六週	12	我的世界地圖 My world Map	<p>英參1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.鄰近國家名稱與地理位置</p> <p>Countries and Places</p> <p>2.鄰近國家特色</p> <p>3.世界五大洲</p> <p>4. 英語歌曲教唱</p>	<p>1. 能指出自己所在的位置</p> <p>2. 能說出鄰近國家名稱與地理位置</p> <p>3. 能完成拼圖~世界五大洲地圖拼圖</p> <p>4. 能唱出英語歌曲</p>	<p>1. 能說出鄰近國家名稱</p> <p>2. 能指出鄰近國家的地理位置</p> <p>3. 完成世界五大洲地圖拼圖 a five-continents Map puzzle</p> <p>4. 分組上台唱英語歌曲。Song: Hello to all the children of the World</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.小組報告</p> <p>3.實作評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>Countries and Places PPT</p> <p>world Map 世界地圖</p> <p>Worksheet</p> <p>Song: Hello to all the children of the World</p>
第七週 ～ 第十三週	14	烏魚子我最愛 I like mullet roe.	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p>	<p>1. 烏魚的季節~冬天</p> <p>2. 烏魚的身體構造</p> <p>3. 烏魚雌雄的差異</p>	<p>1.認識烏魚生長季節</p> <p>2.認識烏魚構造</p> <p>3.了解如何分辨烏魚雌雄</p> <p>4.進行烏魚猜猜樂遊戲</p>	<p>1. 能聽懂英語四種季節的說法</p> <p>2. 分組繪製烏魚構造圖</p> <p>3. 能說出如何分辨烏魚公母</p> <p>4.進行烏魚猜猜樂舉牌遊戲</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 完成烏魚猜猜樂舉牌遊戲</p>	<p>烏魚猜猜樂舉牌遊戲卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。					
第十四週 ~ 第二十週	14	烏魚子披薩 mullet roe pizza	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教室用</p> <p>生活7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>1. 烏魚的身體構造</p> <p>2. 烏魚的卵-烏魚子</p> <p>3. 烏魚子的製作過程</p> <p>4. 烏魚的料理</p>	<p>1. 能說出烏魚的身體構造-頭、腹、胸等英語字詞。</p> <p>2. 能了解烏魚子是來自於烏魚的卵。</p> <p>3. 能說出烏魚子製造過程等步驟。</p> <p>4. 認識烏魚子的製作過程。</p> <p>5. 能透過一同合作完成烏魚子披薩。</p>	<p>1. 分組上台做烏魚的介紹</p> <p>2. 寫下烏魚子披薩所需要的材料。</p> <p>3. 準備烤烏魚子披薩所需要的材料。</p> <p>4. 分工合作完成烏魚子烤披薩。</p> <p>5. 分享自己製作的烏魚子披薩的心得。</p> <p>6. 寫下</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>自編自選教材 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。