

學習主題名稱 (中系統)	大武壠尋根記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，透過採訪和實作方式了解族群與在地的連結和特色，並以口頭和繪畫方式表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠思考和探索自身族群與六溪社區間的關係，透過訪問與調查的方式，認識西拉雅族的文化特色與主要姓氏，以養成理解與關心西拉雅族的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「戶籍謄本」找一找： 1. 透過姓氏的調查與討論，了解西拉雅族的主要姓氏。 2. 訪問鄰居的姓氏，並記錄在姓氏調查表中，最後做統計。 學會看日治時期戶籍謄本，學會從戶籍謄本確認西拉雅族人身份的方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

耆老說故事(7)
能創作自己印象最深刻
六溪早期生活特色。



姓氏大調查(7)
能藉訪問收集並紀錄自
己與鄰居的姓氏。



尋根活動(7)
能探究戶籍謄本中註記
「熟」的意義。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(112年)共3個單元)

單元名稱		耆老說故事	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 六溪早期食衣住行等特色 2. 自己印象最深刻的西拉雅特色。				
學習目標		1. 能向西拉雅老師提問六溪早期食衣住行等特色。 2. 能表現與創作自己印象最深刻的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	邀請六溪耆老述說六溪故事，老師根據故事提問問題 教師提問一：六溪有哪些好吃的食物？ 答案：米買、塊根作物地瓜、芋頭、樹薯 教師提問二：我們六溪常見什麼動物呢？ 答案：山豬、鹿、松鼠、兔子、竹雞、蝸牛，這些動物亦是六重溪居民食物來源之一 教師提問三：六溪有什麼特別的穿著呢？ 答案：衣服大部分是白色或黑色	在老師說故事時，能記錄六溪特色並回答問題。	1. 認真聽講 2. 回答問題 3. 分組討論，並勇於分享自己參與夜祭的心得	1. 「Tabe！牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材 P. 3-5

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		教師提問四:六溪公廨用什麼蓋成的? 答案:竹子		
	2	老師利用 ppt 和實物(衣服和食物)讓學生有更深刻的認識六溪特色。 教師提問一:你喜歡吃哪些食物? 答案:自由回答 教師提問二:你穿過西拉雅的服裝嗎? 答案:夜祭時穿過 教師提問三:你看過公廨嗎? 公廨裡面祭拜哪些神明? 答案:夜祭時去過, 祭拜太祖五姊妹	1. 學生分組分享自己服裝跟食物的心得 2. 分享自己參觀公廨的心得	
	2	教師指導學生創作自己印象最深刻的六溪特色 教師提問一:經過前面幾堂課, 你最深刻的特色是衣服還是食物?請你畫下來。 答案:最深刻的是西拉雅服裝, 穿上去很帥。	學生可以畫圖, 或寫下自己最深刻的六溪特色, 並上台發表	

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(112年)共3個單元)

單元名稱		姓氏大調查	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學 習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。				

點	學習內容 (校訂) 1. 西拉雅族的主要姓氏 2. 自己與鄰居的姓氏						
學習目標	1. 能覺察西拉雅族的主要姓氏有哪些。 2. 能運用訪問的方式，收集並紀錄自己與鄰居的姓氏。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	知道六溪有哪些特色後，老師上課時跟學生討論自己是不是西拉雅的後代？ 教師提問一：你知道自己是不是西拉雅嗎？ 答案：可以根據姓氏或戶口名簿得知。 教師提問二：有哪些姓氏是西拉雅的後代？ 答案：大部分都是姓陳、潘以及卓。			1. 與老師進行討論並仔細聆聽。 2. 認真回答問題	1. 上課討論 2. 回答老師問題的積極度 3. 訪問鄰居並記錄姓氏	1. 「Tabe！牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材 P. 6-7 2. 姓氏調查表
	3	老師發給學生姓氏統計表，並指導學生該如何使用統計表訪問鄰居姓氏或上網收尋有關西拉雅姓氏的資料，記錄在統計表中。 教師提問一：你知道鄰居的姓氏嗎？鄰居是西拉雅嗎？請你有禮貌地去問問鄰居他的姓氏並記錄在姓氏統計表中。			利用假日訪問鄰居姓氏，並且自己上網收集相關資訊。		
	2	學生統計完後，上課中與學生進行討論並讓學生上台發表 教師提問一：請問收集到了哪些姓氏？ 答案：陳跟潘還有卓			將自己收集到的資料整理好並上台發表。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(112年)共3個單元)

單元名稱		尋根活動	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
	學習內容(校訂)	1. 日治時期的戶籍謄本 2. 註記「熟」的意義				
學習目標		1. 能探索日治時期戶籍謄本中的特點。 2. 能探究戶籍謄本中註記「熟」的意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	老師帶來日籍謄本並於上課中教導學生如何觀看 教師提問一：你知道這是什麼嗎？ 答案：日籍謄本 教師提問二：請你回家問問看，你家是不是也有日籍謄本	1. 認真觀看並與老師 討論戶籍謄本 2. 回家詢問是否有日 籍謄本	1. 上課討論參與度 2. 能看得懂戶口名 簿「熟」的意思。	1. 「Tabe! 牽手 夜祭·河東竹 夢」校本課程低 年級教材 P.6-7 2. 日治時期戶籍 謄本	
	3	老師引導學生認識戶籍謄本中註記「熟」所代表的 意義，以及確認西拉雅族人身份的方式。 教師提問一：你知道「熟」代表什麼意思嗎？請大家 分組討論 答案：熟這字代表你是西拉雅人	學生分組討論「熟」這 個字的意思			
	1	請學生帶戶籍謄本，並分組學習如何觀看。 教師提問一：請看看你的戶籍謄本，有熟這個字嗎？	學生分組觀看戶籍謄 本，並分組討論。			

學習主題名稱 (中系統)	竹園尋寶趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過鄉土踏查和實作體驗了解在地產業，並結合社區農作特色，以表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備探索問題的能力，體察人與土地的關係，透過鄉土踏查和實作，體驗在地產業。 並以多元感官的藝術創作，培養對在地生活環境的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	製作竹葉船和歌唱竹葉船童謠： 1. 踏查竹林並發表感受。 2. 透過踏查內化認識河東竹。 3. 製作竹葉船和唱跳竹葉船童謠，並和同學和家人分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(112 學年下學期)共三個單元)

單元名稱		竹林尋寶	教學期程	第一週至第六週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 鄉土踏查 2. 竹林中的竹寶寶的五官感受				
學習目標		1. 聆聽並遵守竹林踏查時的注意事項及叮嚀。 2. 分享並寫出竹林踏查的五官感受。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	學校附近就有片片竹林，對小朋友而言，竹子就是校園中的一景，孩子們常常在竹子旁邊嬉戲著。在放學的路上，放眼望去，沿路也都是竹林。老師先在教室內說明探訪的路線規劃，以及指導小朋友行走的安全與社區探查應注意事項。 教師提問 1：你最喜歡學校哪個角落？ 教師提問 2：放學途中你有看到竹林嗎？ 教師提問 3：你知道竹林裡有什麼動物嗎？」 (竹林裡有樹蛙、竹節蟲、瓢蟲、台灣大象鼻蟲、綠繡眼、五色鳥，這些都是竹林裡常見的小動物。) 接著，讓我們一起去學校附近的竹林走走囉！	1. 我口說我見 根據自身的生活經驗，分享上學途中或是課餘時間所觀察到的竹林周遭景象，並適切表達想法。 2. 同學分享時，專注聆聽並適時回應。 3. 討論出竹林踏查需注意的重點。	1. 能正確說出地點名稱 2. 能適切說明表達想法 3. 能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。 4. 口頭發表 5. 學習單完成度	1. 「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材 P10-P11 2. 竹林尋寶五感學習單 P16	
	3	老師沿路介紹，學童觀察紀錄。 帶小朋友實地走訪校園周遭的竹林，探索竹林自然環境 1. 竹林的五官體驗：	1. 竹林踏查時，能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。			

		<p>◎摸摸看、聽聽看，聞聞看.....你發現了什麼？</p> <p>2.竹子的探索與分享：</p> <p>◎對一棵竹子進行五官探索，分別用看的、聽的、聞的、摸的、感覺的.....</p> <p>教師提問1：用眼睛觀察竹子 (竹桿高高高，高到天尾頂。)</p> <p>教師提問2：用耳朵聽聽看 (靜靜傾聽，感受竹林裡的聲響。)</p> <p>教師提問3：用手摸摸看 (讓我們摸摸竹子，感受竹子的清涼。)</p> <p>教師提問4：用鼻子聞聞看 (竹葉香香香，摘來包肉粽。嗅著空氣中的味道，感受竹子的清香。)</p> <p>教師提問5：用嘴巴嚐嚐看 (竹筍嫩嫩嫩，煮湯沙拉樣樣行。)</p>	<p>2. 竹林踏查時，能說出自己對竹子的直觀感受。</p> <p>3. 同學分享時，專注聆聽並適時回應。</p>		
	2	<p>探索竹林後，回教室請小朋友分享觀察的紀錄</p> <p>教師提問1： 你發現了什麼？</p> <p>教師提問2： 分享彼此的發現和不同探索方式的感覺與收穫。</p> <p>教師引導3： 完成學習單，把你所觀察到的竹子，把它寫出來或是畫下來。</p>	<p>1. 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>2. 彼此分享自己對竹林踏查的五官感受。並將自己對竹林踏查的五官感受寫出來。</p> <p>3. 完成學習單。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(112 學年下學期)共三個單元)

單元名稱		胸有成竹	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 認識河東竹				
學習目標		1. 說出河東竹的種類與特性 2. 與他人分享自己對河東竹的認識與竹筍料理				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<p>沿著校園外的鄉間小路，映入眼簾的就是翠綠的竹林了。</p> <p>教師提問1： 每天上學途中，你會經過哪些地方？ (如，早餐店、竹林、廟宇...)</p> <p>教師提問2： 播放學校附近的景觀環境照片，請學生猜猜這是哪裡？</p> <p>教師提問3： 說出學校附近常見的竹子種類</p>		<p>1. 仔細觀看相關照片</p> <p>2. 根據老師的提問回答問題</p> <p>3. 說出河東竹的種類與特性</p> <p>4. 適切表達自己的觀察與想法</p>	<p>1. 專注聆聽、適時回應。</p> <p>2. 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>3. 能夠發現問題或現象，提出看法。</p> <p>4. 學習單完成度</p>	<p>1. 「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材 P12</p> <p>2. 胸有成竹學習單 P17</p>

	3	<p>教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看竹子相關影片和ppt 2. 介紹綠竹和麻竹等社區常見的竹子 3. 介紹小朋友常吃的綠竹筍和麻竹筍等竹筍料理。 <p>教師提問1：竹子有哪些種類？ （麻竹、綠竹、孟宗竹、桂竹…） （和學生生活環境脈絡進行連結）</p> <p>教師提問2：認識與分享河東竹-綠竹和綠竹筍 （綠竹筍：長約 20 公分，外型彎曲牛角狀。）</p> <p>教師提問3：認識與分享河東竹-麻竹和麻竹筍 （長約 50 公分，體型最大，黃褐色。）</p> <p>教師提問4：分享自己對河東竹的認識 （河東竹的種類、竹子的外觀、竹葉的紋路、竹子的外皮摸起來的觸感…）</p> <p>教師提問5：分享自己吃過的竹筍料理 （竹筍排骨湯、涼拌綠竹筍、肉絲炒桂竹筍…） （和學生生活經驗進行連結）</p> <p>教師引導6：完成胸有成竹學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀看相關影片 2. 根據老師的提問回答問題 3. 適切表達自己的觀察與想法 4. 完成學習單 		
--	---	--	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(112 學年下學期)共三個單元)

單元名稱		竹葉船	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 竹葉船製作 2. 竹葉船童謠 3. 作品展示與上台唱跳童謠。				
學習目標		1. 製作出屬於自己的竹葉船。 2. 唱跳出竹葉船童謠。 3. 展示作品與上台唱跳童謠。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	參觀完社區附近的竹林，也認識了我們的河東竹寶寶，現在一起動手玩竹葉囉！ 教師引導 1： 我們用紙折過飛機，現在我們也可以就地取材，用隨處可見的竹葉來製作船。 摘下幾片竹葉來，就可以製作出大大小小的竹葉船了。 教師引導 2： 運用教學影片學到的方法，動手學會摺竹葉船。 教師引導 3： 提醒竹葉船製作的步驟，適時進行指導。 步驟一：摘取一片竹葉 步驟二：葉片前端內摺並撕開 步驟三：將竹葉穿入另一邊 步驟四：將竹葉尾端如同步驟 2 的方式撕開	1. 仔細觀看教學影片 2. 分享自己的看法 3. 製作出專屬自己的竹葉船。 4. 利用不同的竹葉，摺成大小不同的竹葉船。	1. 用自己的方式，完成竹葉船製作。 2. 完成作品並與同學分享。 3. 作品完成度 4. 童謠唱跳表現完成度 5. 學習單完成度	1. 「Tabé! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材 P13-P15 2. 竹葉船製作影片 3. 竹葉船童謠影片 4. 竹葉船製作學習單 P18 5. 竹葉船童謠學習單 P19

		<p>步驟五：將竹葉穿入另一邊</p> <p>步驟六：竹葉船完成了</p>		
2		<p>YA！完成竹葉船了！現在就讓我們帶著自己的竹葉船來一場競速比賽吧！</p> <p>吹、吹、吹，用力吹…</p> <p>哇！抵達終點了。</p> <p>嘗試以不同方法(如：以手划、嘴巴吹…等方法)進行比賽。</p> <p>教師引導 1： 竹葉船要如何讓它跑得又快又順暢呢？</p> <p>教師引導 2： 和同學比賽，各出一艘竹葉船，看誰先抵達終點？</p> <p>教師引導 3： 發表比賽心得。</p> <p>教師引導 4： 把比賽的精彩過程畫下來，和大家一起分享，並竹葉船製作學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽竹葉船競速遊戲的規則。 2. 遵守竹葉船競速遊戲的規則。 3. 根據老師的提問回答問題，並分享自己的感受與想法。 4. 完成竹葉船製作學習單 	
2		<p>親手做了屬於自己獨一無二的竹葉船後，現在讓我們一起進入竹童謠的世界。</p> <p>教師引導 1： 1. 運用教學影片進行竹葉船歌曲教唱。 2. 一起唱跳竹童謠—竹葉船</p> <p>竹葉船 竹葉船 順風行 小缸就當 大海洋 不用櫓兒 不用槳 只要一吹風 就會漂到大海洋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀看教學影片 2. 表達自己的看法 3. 熟記竹葉船童謠 4. 唱跳竹葉船童謠 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>教師引導 1： 我可以唱給老師喊同學聽，請大家給我掌聲鼓勵鼓勵。</p> <p>教師引導 2： 我可以唱給家人聽，請家人給我掌聲鼓勵鼓勵。</p> <p>教師引導 3： 完成竹葉船童謠學習單，把個人秀演出的精彩過程畫下來，和大家一起分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人秀演出 2. 欣賞同學的表演 3. 分享自己表演的感受與想法。 4. 分享自己觀看他人表演的感受與想法。 5. 完成竹葉船童謠學習單 		
--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)