

## 臺南市新營區新生國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習問題解決力～創客新生課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 課程名稱                         | 法定議題教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 設計理念                         | 【觀點&關係】：透過多元的教學活動，培養學生良好的生活習慣，明辨是非判斷的能力，能具備同理心與他人進行溝通，讓學生學會自我保護、珍惜家人，尊重不同性別的自主權，在日常生活中實踐關懷環境的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程目標                         | 針對五大議題所提出的多元觀點，學生能夠應用在家庭、校園、社區等日常生活中實踐，學會保護自己、家人及生活環境，擁有正確的性別平等、健康飲食及綠色消費的觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |      | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                         | 學生能將五大議題活動課程中完成的學習單，製作成個人成長紀錄檔案，並於學期末時進行展示活動。<br>1. 了解校園環境，完成「校園性騷擾學習單」，並在班級分享處理危險及保護自身安全的方法。<br>2. 完成「綠色消費小達人」學習單，並於班級分享發表自己的綠色消費行動策略及成果。<br>3. 完成「性騷擾因應」九宮格學習單，並分享面對性騷擾的自我保護技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

4. 理解食物營養素，完成每日飲食攝取量記錄表，並分享記錄心得。
5. 認識做家务的步驟，完成「大家一起來」學習單，並分享自身做家务的經驗。
6. 完成「兒童權利知多少」的學習單，並分享如何保障自己的權利方法。
7. 完成「我會過馬路」學習單，並分享在日常生活中如何正確過馬路。

## 課程架構脈絡

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                         | 學習內容(校訂)                                                  | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量                                                             | 自編自選教材或學習單 |
|--------|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| 第1~第3週 | 3  | 性侵害防治教育-安全小達人 | <p>【性別平等教育】1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1. 校園環境認識。</p> <p>2. 危機處理的認知。</p> <p>3. 保護自身安全的方法。</p> | <p>1. 能探查校園環境，了解校園環境。</p> <p>2. 能知道校園內外的危險，並學會處理危險。</p> <p>3. 能知道保護自身安全的方法。</p> | <p>1. 情境狀況題-校園紅綠燈<br/>認識校園中常見的危險，例如：校園死角、如廁安全、校園陌生人……等。分組抽出情境狀況題，討論出適當的辦法，並分享給同學。</p> <p>2. 影片欣賞-保護自己人人有責<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EV4NY8yv_uY">https://www.youtube.com/watch?v=EV4NY8yv_uY</a><br/>校園永續推廣計畫-森林小學堂動畫【校園安全篇】<br/>老師播放網路上校園意外的相關影片一則，讓學童認識校園到處充滿危險，提醒學童在學校活動時，隨時注意自己的安全。分組討論影片中遇到危險是什麼？如何解決？我可以如何預防(保護自身安全)？還有那些校園危險潛伏呢？</p> <p>3. 校園性騷擾大解密<br/>性侵害防治教育宣導_中年級影片</p> | <p>1. 操作討論<br/>分工合作，學習態度，參與表現。</p> <p>2. 提問回答<br/>教師引導全班共同討論</p> | 校園性騷擾學習單   |

|       |   |              |                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |              |
|-------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |              |                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                            |  <p>保護自己，做自己的好主人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 校園中常見的危機。                                                       |              |
| 第4~6週 | 3 | 環境教育—綠色消費我最行 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p> <p>【健康與體育】</p> | <p>1. 綠色消費的意義與重要性之學習</p> <p>2. 綠色消費的行為與方法之學習</p> | <p>1. 能了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3 能在生活中落實綠色消費的行動。</p> | <p><b>1. 影片欣賞：</b> 地球生病了</p> <p>🔊 塑膠微粒隨處有，每週吃一張信用卡！<br/> <a href="https://bit.ly/2kUdmCs">https://bit.ly/2kUdmCs</a></p> <p>🔊 消失的國界-藍色眼淚。海廢大戰！<br/> 👉 <a href="https://bit.ly/2kWd7qn">https://bit.ly/2kWd7qn</a></p> <p>🔊 溫哥華超市推「羞恥袋」提著超尷尬<br/> 👉 <a href="https://bit.ly/2lZfTeM">https://bit.ly/2lZfTeM</a></p> <p>教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？</p> | <p>1. 能專心觀看影片，並仔細聆聽。</p> <p>2. 踴躍提問回答。</p> <p>3. 能認真參與討論活動。</p> | 「綠色消費小達人」學習單 |

2a-Ⅱ-5 覺察健康  
受到個人、家庭學  
校等因素之影響。

4a-Ⅱ-1能於日常生活  
中，運用健康資訊、產  
品與服務。

【綜合活動】

3d-Ⅱ-1 覺察生活中環  
境的問題，探 討並執  
行對環境友 善的行為。

2. 影片欣賞：

(1)環保署沙畫「地球是我們的家」

<https://youtu.be/2RN1mRNhkbs>



(2) 什麼？出門旅行也可以很環保！

<https://youtu.be/qAB6ZyFE8ss>

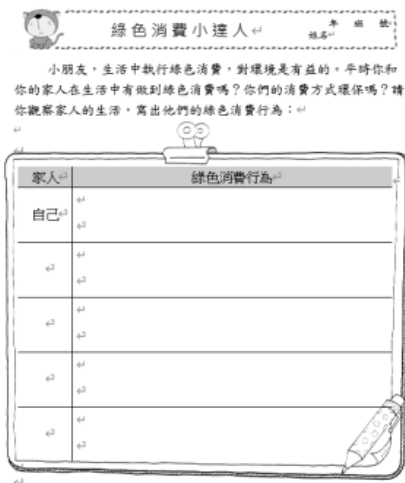


3. 綠色消費小達人

(1)教師引導說明綠色消費的意義

(2)教師引導學童分組討論生活中的綠色消  
費行為

<https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U>

|         |   |                 |                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                |
|---------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|
|         |   |                 |                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                |
| 第 7~9 週 | 3 | 家庭暴力防治教育—我要安全的家 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的 可能做法。</p> | <p>1. 性騷擾的定義。</p> <p>2. 性騷擾時的處理方法。</p> <p>3. 求助方法的學習。</p> | <p>1. 能了解性騷擾的定義。</p> <p>2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p> | <p>1. 影片欣賞：身體的界線<br/> <a href="https://youtu.be/Yi4ywlf8QQ0">https://youtu.be/Yi4ywlf8QQ0</a></p>  <p>教導孩子如何保護自己的身體，「你可以說不，你不可以隨便摸我、不要親我！」</p> <p>※家庭性騷擾情況題討論：</p> <p>情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股…</p> | <p>1. 提問回答參與度。</p> <p>2. 操作學習，分組進行討論，共同完成學習單。</p> | 「性騷擾因應」九宮格學習單。 |

情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體…

情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來…

## 2. 影片欣賞：性侵害防治教育宣導

<https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE>

教師針對主角的故事進行提問，從影片中主角遇到了什麼問題？他有沒有求助？

最後的解決方法是什麼？引導學生察覺故事中人物的情緒。





|                 |   |                     |                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                 |
|-----------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                 |   |                     |                                                                                                                                                 |                                            | <p><b>3. 影片欣賞：</b>性騷擾的處理方法</p> <p>教師根據影片中提供的因應處理方法，請學生分組討論進行，完成「性騷擾因應九宮格」學習單。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_PVHjysaM">https://www.youtube.com/watch?v=E_PVHjysaM</a></p>  <p>防治性騷擾_因應篇</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                 |
| 第<br>10~12<br>週 | 3 | <p>家庭教育—均衡營養DIY</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣 住行育樂的生活禮儀與習慣。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>【綜合活動】</p> | <p>1. 六大類食物的分類定義。</p> <p>2. 五大類營養素的學習。</p> | <p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能了解每日所需的五大類營養素從食物中的攝取量。</p> <p>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 六大類食物影片</p> <p><a href="https://youtu.be/zJ5E9BXpzo">https://youtu.be/zJ5E9BXpzo</a></p>  <p>健康飲食金字塔</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>介紹六大類食品</p> <p>分類及兒童每日應攝取量。</p> | <p>1. 均衡飲食引導學習單。</p> <p>2. 每日飲食攝取量三明治活動規劃單。</p> |

|  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  | <div>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</div> <div>3. 飲食原則的學習。</div> | <div>2. 每日飲食攝取量記錄表。</div> <div></div> <div>3. 均衡營養DIY</div> <div>能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作，分工合作，完成營養三明治的製作。</div> | <div>2. 分組操作學習，做五大類營養素的食物分類。</div> <div>3. 小組活動參與度。</div> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|



|                 |   |                               |                                                              |                      |                |                |                                                 |                        |
|-----------------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------|-------------------------------------------------|------------------------|
|                 |   |                               |                                                              |                      |                |                |                                                 |                        |
| 第<br>13~18<br>週 | 6 | 性別平<br>等教<br>育 —<br>大家<br>一起來 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演 重要的角色。<br>3-2-2檢視校園中資 | 1. 做家事<br>的性別<br>平 等 | 1. 能了解做家事無關性別。 | 1. 繪本閱讀：做家事真有趣 | 1. 分組<br>討論：<br>老師請<br>各組發<br>表對老<br>師所提<br>問的問 | 「大家<br>一起<br>來」學<br>習單 |

源運用與分配在性別上的差異。

【社會】

2c-II-1 省思個人的

生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

2. 做家务的意義與責任

2. 能知道家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。

3. 做家务的種類與步驟

3. 能了解做家务的步驟及要領。



2. 影片欣賞：家事小幫手

<https://www.youtube.com/watch?v=xHzF7VXawk0>



3. 來幫忙囉！家事小幫手



題所做的討論結果。  
2. 操作學習：分組討論完成學習單。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |   |                |                                                                     |                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                 |
|-----------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第<br>19~20<br>週 | 2 | 兒童權利知多少(好心的國王) | <p>&lt;人權重要主題&gt;</p> <p>E11 了解兒童權利宣言的內涵及 兒童權利公約對兒童基本需求的 維護與支持。</p> | <p>1. 權利公約的認識</p> <p>2. 權利公約之父的認識</p> <p>3. 兒童權的重要。</p> | <p>1. 學生能認識並了解權利公約的內容。</p> <p>2. 學生能說出權利公約之父所做的事</p> <p>3. 學生能說出權利公約的重要性</p> | <p>1. 對許多大人來說，兒童權利，是一個陌生的概念。百年來，兒童權利是如何搭上人權列車的？在這個世紀又有哪些劃時代的新推展？大人和小孩都應該好好來認識這個即將影響人類未來的概念。</p> <p>2. 認識兒童權利之父-柯札克的生平及思想(兒童人權倡議者，也是實踐兒童權利的先驅者)，學習其典範和精神。</p> <p>3. 《聯合國兒童權利公約》的重要內容，例如，被愛、自主發展、參與、受保護… 等權利，幫助成人與小孩認識「兒童權」的重要性。</p> | <p>1. 分組討論：老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</p> <p>2. 操作學習：分組討論完成學習單</p> | 完成「兒童權利知多少」的學習單 |
| 第 21 週          | 1 | 【安全教育】         | E-1 了解安全教育。 E-2 了解危機與 安全。 E-3 知                                     | Ca-II-1 生活周遭                                            | <p>1. 知道紅綠 燈所代表的意義。 2.</p>                                                   | <p>我會過馬路</p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友</p>                                                                                                                                                                                         | <p>參與討論 認真</p>                                                   | 「我會過馬路」學習單      |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |            |                                                    |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |
|--|--|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|  |  | 交通安全-我會過馬路 | 道常見事 故傷害。 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危險的方法。 | 潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 能正確的 過馬路，或利 用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路 上時，知道什 麼樣的行為是屬於不安全的 行為。 | 發表感想。<br><br>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」 三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時， 有上述三種情況時，應該如何過馬路。<br><br>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。<br><br>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 | 自 省 完<br>成 學 習<br>單 |  |
|--|--|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市新營區新生國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習問題解決力～創客新生課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 課程名稱                         | 法定議題教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 設計理念                         | 【觀點&關係】：透過多元的教學活動，培養學生良好的生活習慣，明辨是非判斷的能力，能具備同理心與他人進行溝通，讓學生學會自我保護、珍惜家人，尊重不同性別的自主權，在日常生活中實踐關懷環境的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程目標                         | 針對五大議題所提出的多元觀點，學生能夠應用在家庭、校園、社區等日常生活中實踐，學會保護自己、家人及生活環境，擁有正確的性別平等、健康飲食及綠色消費的觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/><br>本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■<br>綜合活動<br>■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |      | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                         | 學生能將五大議題活動課程中完成的學習單，製作成個人成長紀錄檔案，並於學期末時進行展示活動。<br>1. 完成性騷擾防範學習單，並向全班分享面對性騷擾的防範方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



2. 完成「社區小偵探」學習單，並分享積極參與愛鄉的各項行動。
3. 完成「家庭暴力因應九宮格」學習單，並於全班分享發表因應家庭暴力的方法。
4. 完成我的家庭及家庭休閒學習單，並在班級分享家庭休閒的經驗與心得。
5. 完成一篇有關「性別刻板」作文，並分享面對性別刻板印象的做法。
6. 完成守護兒童權利的學習單，並能說出守護兒童權利的方法。
7. 完成馬路如虎口學習單，且能分享正確交通安全的觀念與做法。

## 課程架構脈絡

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                          | 學習目標                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                             | 學習評量                                                           | 自編自選教材<br>或學習單 |
|--------|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 第1~第3週 | 3  | 性侵害防治教育——拒絕被收買 | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>1-2-6 學習規劃、主觀的能力、不受性別的限制。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>1. 人際基本禮儀的認識。</p> <p>2. 拒絕的基本技巧認知。</p> <p>3. 環境與性騷擾的關係。</p> <p>4. 危機處理能力的認</p> | <p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 能培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p> | <p>1. 繪本閱讀：怪叔叔</p>  <p>書中主角小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的</p> <p>辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……「那怎麼辦呢？」「反正我們什麼都不要理，我們什麼都說不要！」「只要我們走得很快，他就沒辦法</p> | <p>1. 踴躍參與提問回答。</p> <p>2. 分工合作學童共同討論。</p> <p>3. 專心聆聽並仔細思考。</p> | 性騷擾防範學習單       |

知。

## 【健康與體育】

3b-II-3 運用基本

生活技能，因應不同的生活情境。

## 【綜合活動】

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

抓我們

了。」「我們可以用力吹求救用的哨子！」不但探討綁架事件對孩子們的衝擊和會有的反應；也提醒

大人平常該如何預防兒童綁架，以及教導孩子保護自己的正確方法。

## 2. 繪本提問：怪叔叔

教師提問問題，並請學童分組討論 辨別性騷擾與性侵害。

## 3. 保護自己的天使-不要親我



教師提出問題提供學生思考，以了解自己與親人的身體接觸是否有不適當的地方：

- (1)從小到現在你記得誰抱過你？誰親過你？誰跟你有其他的身體接觸？感覺怎麼樣？
- (2)你曾經拒絕別人的抱或親或身體接觸嗎？為什麼拒絕？怎麼樣拒絕？心情如何？

|       |   |             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |            |
|-------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| 第4~6週 | 3 | 環境教育——社區偵查隊 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>5-2-3 執行綠色</p> | <p>1. 社區環境的認識。</p> <p>2. 找出社區環境的問題。</p> <p>3. 改善社區環境的方法。</p> <p>4. 愛鄉行動的學習。</p> | <p>1. 能認識並了解社區環境。</p> <p>2. 能透過探查活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 能學習改善法並落實。</p> <p>4. 能主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p> | <p>1. 社區報給你知</p> <p>教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。</p> <p>(1)教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果。</p> <p>(2)教師引導全班共同討論社區的環境。</p> <p>(3)教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>2. 社區大探查</p> <p>(1)教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。</p> <p>(2)在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果。</p> <p>(3)教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式。</p> <p>(4)回校之前，請學童動手整理社區公園。</p> <p>(5)完成「社區小偵探」學習單。</p> | <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生進行社區探查，要注意安全，並認真觀察。</p> | 「社區小偵探」學習單 |
|-------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|

|             |                               |                    | <p>消費、環境保護及環境關懷行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3b-II-1 參與學校或社會服務學習，並分享心得。</p> |                                     |                                                    | <div><div><div><div><div></div><div>社區小偵探</div><div>年 班 號</div><div>姓名</div></div><div>小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？</div><div>一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題記錄下來，並寫出改善的方法：</div><table><thead><tr><th>環境問題</th><th>改善的方法</th></tr></thead><tbody><tr><td>如：<br/>流浪狗好多</td><td>向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table><div>二、請你寫出這次社區探查活動的感想：</div><div></div></div></div></div> | 環境問題                                              | 改善的方法           | 如：<br>流浪狗好多 | 向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 環境問題        | 改善的方法                         |                    |                                                                                                                              |                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                 |             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 如：<br>流浪狗好多 | 向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。 |                    |                                                                                                                              |                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                 |             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             |                               |                    |                                                                                                                              |                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                 |             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             |                               |                    |                                                                                                                              |                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                 |             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             |                               |                    |                                                                                                                              |                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                 |             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             |                               |                    |                                                                                                                              |                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                 |             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第 7~9 週     | 3                             | 家庭暴力防治教育—我要抱抱，不要家暴 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【健康與體育】</p>                                                | <p>1. 不當管教的定義。</p> <p>2. 家庭暴力的類</p> | <p>1. 能說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>2. 能夠向家人表達自己的</p> | <p>1. 影片宣導：暴龍爸爸變身記（高市家防中心宣導短片）</p> <p><a href="https://youtu.be/ECzPzZ_Lxpo">https://youtu.be/ECzPzZ_Lxpo</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 提問回答參與度。</p> <p>2. 操作學習，分組進行討論，共同完成學習單。</p> | 「家庭暴力因應九宮格」學習單。 |             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3b-Ⅱ-3 運用  
基本

生活技能，因應  
不同的生活情  
境。

【綜合活動】

3a-Ⅱ-1 覺察  
生活中潛藏危  
機的情 境，  
提出並演練減  
低或避免危險的  
方 法。

型。

愛。

3. 能 夠 知  
道 家 暴 事  
件發生時  
的求助管道。

教師在觀賞影片前請學生分組，將宣導短片中的  
知識重點紀錄，稍後進提問搶答。

2. 愛的大告白



愛  
的告白話語，在適當時機送給家人，每天送一  
張，維

持一週進行活動，並請學生寫出活動感想。

3. 影片欣賞：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)\_臺  
灣 臺南地方法院檢察署

<https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak>



3. 分組討  
論並積極  
參與。

|                 |   |                                               |                                                                                                                                                                        |                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                    |
|-----------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 |   |                                               |                                                                                                                                                                        |                                               |                                               | 分組討論進行，完成「家庭暴力因應九宮格」學習單。                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                    |
| 第<br>10~12<br>週 | 3 | 家庭<br>教<br>育—<br>休<br>閒<br>活<br>動 大<br>不<br>同 | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 良好的家庭休閒活動之認知。</p> <p>2. 參與家庭活動的重要性。</p> | <p>1. 能知道參與家庭活動的重要性。</p> <p>2. 能樂於參與家庭活動。</p> | <p>1. 九宮格大搜查-我的家庭</p> <p>教師發下九宮格單，請學生在限時4 分鐘內，設法 在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。</p>  <p>2. 我的家庭休閒活動：分享自己的家庭休閒活動，並說明下列中喜歡與不喜歡的家庭休閒活動之原因。</p> | <p>1. 提問回答。</p> <p>2. 操作學習-完成學習單。</p> <p>3. 分組討論並積極參與。</p> | <p>1. 「九宮格大搜查-我的家庭」學習單</p> <p>2. 「我的家庭休閒活動」學習單</p> |

常見【家庭休閒活動】一覽表

此欄位視教學需求填寫

|        |       |       |     |
|--------|-------|-------|-----|
| 球類運動   | 游泳    | 騎腳踏車  | ( ) |
| 演奏樂器   | 繪畫、美勞 | 閱讀書報  | ( ) |
| 家庭聚會   | 宗教活動  | 拜訪親友  | ( ) |
| 看電視、電影 | 唱歌    | 散步    | ( ) |
| 玩牌     | 逛街    | 聽音樂   | ( ) |
| 園藝     | 烹飪    | 旅遊、踏青 | ( ) |

3. 家庭休閒活動-情境籤

分組討論抽中的情境籤，要如何安排適切的家庭休閒活動，並上台進行分享。小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                            |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |                                                           |                                                            |                |                |  |  |
|------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--|--|
|                                                            |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  | <div>【家庭休閒活動】情境範</div> <div>請沿線剪下使用</div> <table><tr><td>情境 1：<br/>爸媽工作很忙，沒辦法帶我們出去玩的時候，<br/>我們可以選擇那些休閒活動呢？</td></tr><tr><td>情境 2：<br/>明天爸媽要帶我們去動物園玩，可是妹妹感冒了不能出去，<br/>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？</td></tr><tr><td>情境 3：<br/>後天爸媽要帶我們去爬山，可是氣象報告預測有豪大雨發生，<br/>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？</td></tr><tr><td>情境 4：<br/>今天爸媽要帶我們去海邊玩，可是汽車突然發不動要進廠維修，<br/>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？</td></tr><tr><td>情境 5(視教學需求填寫)：</td></tr><tr><td>情境 6(視教學需求填寫)：</td></tr></table> | 情境 1：<br>爸媽工作很忙，沒辦法帶我們出去玩的時候，<br>我們可以選擇那些休閒活動呢？ | 情境 2：<br>明天爸媽要帶我們去動物園玩，可是妹妹感冒了不能出去，<br>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？ | 情境 3：<br>後天爸媽要帶我們去爬山，可是氣象報告預測有豪大雨發生，<br>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？ | 情境 4：<br>今天爸媽要帶我們去海邊玩，可是汽車突然發不動要進廠維修，<br>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？ | 情境 5(視教學需求填寫)： | 情境 6(視教學需求填寫)： |  |  |
| 情境 1：<br>爸媽工作很忙，沒辦法帶我們出去玩的時候，<br>我們可以選擇那些休閒活動呢？            |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |                                                           |                                                            |                |                |  |  |
| 情境 2：<br>明天爸媽要帶我們去動物園玩，可是妹妹感冒了不能出去，<br>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？   |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |                                                           |                                                            |                |                |  |  |
| 情境 3：<br>後天爸媽要帶我們去爬山，可是氣象報告預測有豪大雨發生，<br>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？  |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |                                                           |                                                            |                |                |  |  |
| 情境 4：<br>今天爸媽要帶我們去海邊玩，可是汽車突然發不動要進廠維修，<br>我們可以選擇那些其他的休閒活動呢？ |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |                                                           |                                                            |                |                |  |  |
| 情境 5(視教學需求填寫)：                                             |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |                                                           |                                                            |                |                |  |  |
| 情境 6(視教學需求填寫)：                                             |   |                   |                                                                                      |                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |                                                           |                                                            |                |                |  |  |
| 第 13~18 週                                                  | 6 | 性別平等教育——看看自己，比較別人 | 【性別平等教育】<br>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>【社會】 | 1. 男女身體構造的異同。<br>2. 性別特質的刻板化印象。<br>3. 不同 | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 能認識兩性生長的異同。<br>3. 能尊重不同性別者 | 1. 繪本系列：《孩子的性別啟蒙繪本：這就是我的身體》<br>教師詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 提問回答。<br>2. 參與討論。<br>3. 操作學習——完成短篇作          | 寫作指引學習單                                                  |                                                           |                                                            |                |                |  |  |

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見。  
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

性別者  
做決定  
的自主  
權

做決定的自主  
權



<https://www.youtube.com/watch?v=yZsSapLt9CU>

建立身體意識・尊重彼此差異・學習自我保護

2. 影片欣賞：

(1)泰國廣告：要你勇敢跨性別做自己

<https://www.youtube.com/watch?v=HaHn6O2kNoY>

她不是要做男生，而是喜歡玩男生會玩的遊戲或體育活動。很多喜歡女生的職業化妝師、美髮師、服

裝設計師的男生不一定是娘娘腔或同性戀。而男同性戀很多都是除了性取向之外，其他的跟男生一樣，而不是世人给的刻板印像。

文。

|        |   |        |                                                                   |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |     |
|--------|---|--------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
|        |   |        |                                                                   |                                         |                                                   |  <p>(2)職業不分性別：<br/>請學生根據影片中常見的性別刻板行為，與同學進行討論，並寫出一篇有關「性別刻板」作文。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0">https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</a></p>  |                                        |     |
| 第 19 週 | 1 | 守護兒童權利 | <p>&lt;人權重要主題&gt;</p> <p>E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>1. 並了解保護所有兒童的重要性。</p> <p>2. 兒童權利</p> | <p>1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。</p> <p>2. 理解兒童</p> | <p>1. 影片進行議題探究</p> <p>(1)美國兒童凱薩琳(播放第21張 ppt，影片可播放片段)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=e2jlop3fTN4">https://www.youtube.com/watch?v=e2jlop3fTN4</a></p> <p>在聽到每 30 秒就有一個非洲兒童死於瘧疾時，非常傷心。但在知道 只要蚊帳就可以救他們的性命時，就努力的籌募資金，買蚊帳送給 非洲的家</p>                                                                                                       | <p>1. 分組討論：</p> <p>老師請各組發表 對老師所提問的</p> | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |              |                                                                                      |                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |          |
|--------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   |              |                                                                                      | 公約的重要條文內涵。<br>3. 對兒童權利公約提出自己的意見。 | 權利公約的重要條文內涵<br>3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動                                       | 庭，這一項善行還得到許多人共同迴響。(2)馬拉拉(播放第22張 ppt，影片)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JoE7tMcCvZo">https://www.youtube.com/watch?v=JoE7tMcCvZo</a><br>倡議的「1 個老師、1 個學生、1 本書、1 支筆」保護了自己受教育 的權利，也引起全世界的迴響重視兒童的教育權。<br>2. 根據教師提問寫下影片中的內容<br>3. 瞭解聯合國兒童權利公約條文 | 問題所做的討論結果。<br>2. 操作學習：分組討論完成 |          |
| 第 20 週 | 1 | 交通安全 - 馬路如虎口 | E-1 了解 安全教育。 E-2 了解 危機與安全。 E-3 知道 常見事故傷害。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低 或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。             | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。<br>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 | 【活動一】馬路如虎口<br>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與 行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。<br>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？<br>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做 才對。<br>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。                                   | 參與 討論 認真 自省 完成學習單            | 馬路如虎口學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。