# 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第一學期) 四 年級彈性學習 作育 E 才 課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統)                    | 英閱百慧 3   | 實施年級 (班級組別)  | 四年級             | 教學節數                        | 本學期共(19)節   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|-----------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範                  | 1. ☑統整性探究課程(   | (☑主題□專題□講  | <b>題</b> )      |                             |   |  |  |  |  |  |
| 設計理念                            | 關係:探討「學生與閱言  | 讀文本的關係」  |                 |                             |   |  |  |  |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養        | 在生活與人際溝通。  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體 <del>及藝術等符號</del> 知能,能以同理心應用<br>在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 |                 |                             |   |  |  |  |  |  |
| 課程目標                            | 透過英語繪本的學習,   | 具備聽說讀寫能力   | ,應用於日常溝通        | <u> </u>                    |   |  |  |  |  |  |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現        |  |  | 析 □綜合活動         | □性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育 | 育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |  |  |  |  |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明  | 小組成員能個別念讀文本,互助合作完成閱讀心得寫作,進行小組報告  |  |                 |                             |   |  |  |  |  |  |
|                                 | 課程架構脈絡   | 圖(單元請依據學生  | <b>主應習得的素養或</b> | 學習目標進行[                     | 區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |  |  |  |  |
| (5節) 1.能聽說讀寫處的形容記 2.能辨識感覺相詞的代表量 | 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或心情變變變<br>(5節)<br>1.能聽說讀寫感覺相關<br>的形容詞<br>2.能辨識感覺相關形容<br>詞的代表單字<br>3.能理解及複述本單元<br>內容 |  |                 |                             | 发這樣做<br>節)<br>動物及相關動<br>詞<br>述本單元內容   |  |  |  |  |  |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程 | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|---------|---|-------|----------------|
| 第一週  | 5  | 心情變變變       | 英 5-II-2 在聽                         | 感覺相關形        | 1. 能聽說讀 | 聽辨:能聽辯感覺相關形容詞                                     | 能正確聽說 | 繪本:How Do      |
| 至    |    |             | 讀時,能辨識                              | 容詞的英文        | 寫感覺相關   | 反應:能對形容詞做出正確的表                                    | 讀寫感覺相 | You Feel?      |
| 第六週  |    |             | 書本中相對應                              | 名稱           | 的形容詞    | 情動作   | 關形容詞的 |                |
|      |    |             | 的書寫文字                               |              | 2. 能辨識感 | 進行:感覺相關形容詞的聽說讀                                    | 英文名稱  |                |
|      |    |             | 英 5-II-3 能以                         |              | 覺相關形容   | 寫活動   |       |                |
|      |    |             | 正確的發音及                              |              | 詞的代表單   | 複述:本單元內容  | 能複誦此繪 |                |
|      |    |             | 適切的速度朗                              |              | 字       |   | 本     |                |
|      |    |             | 讀簡易句型的                              |              | 3. 能理解及 |   |       |                |
|      |    |             | 句子                                  |              | 複述本單元   |   |       |                |
|      |    |             | 家 E4 覺察個                            |              | 內容      |   |       |                |
|      |    |             | 人情緒並適切                              |              |         |   |       |                |
|      |    |             | 表達,與 <del>家人</del>                  |              |         |   |       |                |
|      |    |             | <del>及</del> 同儕適切互                  |              |         |   |       |                |
|      |    |             | 動。                                  |              |         |   |       |                |
| 第七週  | 5  | 水果的驚喜       | 英 5-II-2 在聽                         | 水果及相關        | 1. 能聽說讀 | 聽辨:能聽辯水果及相關形容詞                                    | 能正確聽說 | 繪              |
| 至    |    |             | 讀時,能辨識                              | 形容詞          | 寫水果及相   | 進行:感覺相關形容詞的聽說讀                                    | 讀寫水果及 | 本:Handa's      |
| 第十二週 |    |             | 書本中相對應                              |              | 關的形容詞   | 寫活動   | 相關形容詞 | Surprise       |
|      |    |             | 的書寫文字                               |              |         | 複述:本單元內容  | 的英文名稱 |                |
|      |    |             | 英 5-II-3 能以                         |              | 2. 能理解及 |   |       |                |
|      |    |             | 正確的發音及                              |              | 複述本單元   |   | 能複誦此繪 |                |
|      |    |             | 適切的速度朗                              |              | 內容      |   | 本     |                |
|      |    |             | 讀簡易句型的                              |              |         |   |       |                |
|      |    |             | 句子                                  |              |         |   |       |                |
|      |    |             | 英 6-II-1 能專                         |              |         |   |       |                |
|      |    |             | 注於教師的說                              |              |         |   |       |                |

|      |   | 13 //2/ | nn 42 42 -  |       |         |                |       |             |
|------|---|---------|-------------|-------|---------|----------------|-------|-------------|
|      |   |         | 明與演示        |       |         |                |       |             |
| 第十三週 | 5 | 請你跟我這樣  | 英 5-11-3-能以 | 動物及相關 | 1. 能聽說讀 | 聽辨:能聽辯動物及相關動詞  | 能正確聽說 | 繪本:From     |
| 至    |   | 做       | 正確的發音及      | 動詞    | 寫動物及相   | 進行:動物及相關動詞的聽說讀 | 讀寫動物及 | Head to Toe |
| 第十七週 |   |         | 適切的速度朗      |       | 關動詞     | 寫活動            | 相關動詞的 |             |
|      |   |         | 讀簡易句型的      |       | 2. 能理解及 | 複述:本單元內容       | 英文名稱  |             |
|      |   |         | 句子          |       | 複述本單元   |                |       |             |
|      |   |         | 英 6-II-2 積極 |       | 內容      |                | 能複誦此繪 |             |
|      |   |         | 參與各種課堂      |       |         |                | 本     |             |
|      |   |         | 練習活動        |       |         |                |       |             |
| 第十八週 | 4 | 咱們開講囉   | 英 6-II-2 積極 | 三本繪本及 | 能小組選擇   | 複述:三本繪本內容      | 小組成員能 |             |
| 至    |   |         | 參與各種課堂      | 心得寫作單 | 一本繪本進   | 報告:說明心得寫作單     | 唸讀繪本並 |             |
| 第二十一 |   |         | 練習活動        |       | 行念讀並合   |                | 上台報告  |             |
| 週    |   |         |             |       | 作完成心得   |                |       |             |
|      |   |         |             |       | 寫作單     |                |       |             |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第二學期) 四 年級彈性學習 作育 E 才 課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統)                   | 英閱百慧 4   | 實施年級 (班級組別)  | 四年級  | 教學節數                               | 本學期共( 19 )節   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|------------------------------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範                 | 1. ☑統整性探究課程(☑主題□專題□議題)   |  |  |                                    |               |  |  |  |  |  |
| 設計理念                           | 關係:探討「學生與閱讀文本的關係」  |  |  |                                    |               |  |  |  |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養       | 在生活與人際溝通。  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體 <del>及藝術等符號</del> 知能,能以同理心應用<br>在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 |  |                                    |               |  |  |  |  |  |
| 課程目標                           | 透過英語繪本的學習,   | 透過英語繪本的學習,具備聽說讀寫能力,應用於日常溝通   |  |                                    |               |  |  |  |  |  |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現       | □國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |  |  |                                    |               |  |  |  |  |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明 |  | 小組成員能個別念讀文本,互助合作完成閱讀心得寫作,進行小組報告  |  |                                    |               |  |  |  |  |  |
|                                | 課程架構脈絡   | 圖(單元請依據學生  | 上應習得的素養或學  | 學習目標進行                             | 區分)(單元脈絡自行增刪) |  |  |  |  |  |
| 1.能<br>2. 怠<br>th              | ·狼先生的一天<br>(4節)<br>聽說讀寫時間及日<br>常例行活動<br>能應用句型What's<br>ne time? It's<br>理解及複述本單元<br>內容                       | 你要去<br>(6節<br>1.能聽說讀<br>及相關<br>2.能理解及<br>單元內   | Spot在<br>(6節<br>1.能聽說讀<br>及其相對位<br>文名<br>2.能理解及<br>單元內 | (3節)<br>實寫物品<br>立置的英<br>通稱<br>支複述本 |               |  |  |  |  |  |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程 | 學習評量  | 自編自選教材或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|-----------|---|-------|------------|
| 第一週  | 4  | 野狼先生的一      | 英 5-II-2 在聽                         | 時間及日常        | 1. 能聽說讀   | 聽辨:能聽辨時間及日常例行活                                    | 能正確聽說 | 繪本:What's  |
| 至    |    | 天           | 讀時,能辨識                              | 例行活動         | 寫時間及日     | 動   | 讀寫時間及 | The Time,  |
| 第五週  |    |             | 書本中相對應                              |              | 常例行活動     | 應用: 句型作問答活動                                       | 日常例行活 | Mr. Wolf?  |
|      |    |             | 的書寫文字                               | 句型:What's    | 2. 能應用句   | 進行:時間及日常例行活動的聽                                    | 動     |            |
|      |    |             | 英 5-11-3 能以                         | the time?    | 型 What's  | 說讀寫活動   |       |            |
|      |    |             | 正確的發音及                              | It's         | the time? | 複述:本單元內容  | 能複誦此繪 |            |
|      |    |             | 適切的速度朗                              |              | It's      |   | 本     |            |
|      |    |             | 讀簡易句型的                              |              | 3. 能理解及   |   |       |            |
|      |    |             | 句子                                  |              | 複述本單元     |   |       |            |
|      |    |             | 家 E12 規劃個                           |              | 內容        |   |       |            |
|      |    |             | 人與家庭的生                              |              |           |   |       |            |
|      |    |             | 活作息                                 |              |           |   |       |            |
| 第六週  | 6  | 你要去哪裡       | 英 5-II-2 在聽                         | 動物及押韻        | 1. 能聽說讀   | 辨別:能分辯押韻的字及文章中                                    | 能應用句型 | 繪本:Henny   |
| 至    |    |             | 讀時,能辨識                              | 韻腳           | 寫動物及相     | 隱藏的動物   | 做練習   | Penny      |
| 第十一週 |    |             | 書本中相對應                              |              | 關動詞       | 應用: 句型作問答活動                                       |       |            |
|      |    |             | 的書寫文字                               | 句型:          | 2. 能理解及   | 複述:本單元內容  | 能複誦此繪 |            |
|      |    |             | 英 5-II-3 能以                         | Where are    | 複述本單元     |   | 本     |            |
|      |    |             | 正確的發音及                              | you going?   | 內容        |   |       |            |
|      |    |             | 適切的速度朗                              | I'm going    |           |   |       |            |
|      |    |             | 讀簡易句型的                              | to           |           |   |       |            |
|      |    |             | 句子                                  |              |           |   |       |            |
|      |    |             | 英 9-II-1 能夠                         |              |           |   |       |            |
|      |    |             | 將所學字詞簡                              |              |           |   |       |            |
|      |    |             | 易歸類                                 |              |           |   |       |            |
| 第十二週 | 6  | Spot 在哪裡    | 英 5-11-3-能以                         | 物品及其相        | 1. 能聽說讀   | 聽辨:能聽辯物品及其相對位置                                    | 能正確聽說 | 繪          |

| CO 1 净 L 子 日 的 | 11201 == (2 | 14 7947      |             | T     | 1       |                 | 1     | T        |   |
|----------------|-------------|--------------|-------------|-------|---------|-----------------|-------|----------|---|
| 至              |             |              | 正確的發音及      | 對位置   | 寫物品及其   | 進行: 物品及其相對位置的聽說 | 讀寫物品及 | 本:Where' | S |
| 第十七週           |             |              | 適切的速度朗      |       | 相對位置的   | 讀寫活動            | 其相對位置 | Spot?    |   |
|                |             |              | 讀簡易句型的      |       | 英文名稱    | 複述:本單元內容        |       |          |   |
|                |             |              | 句子          |       | 2. 能理解及 |                 | 能複誦此繪 |          |   |
|                |             |              | 英 6-II-2 積極 |       | 複述本單元   |                 | 本     |          |   |
|                |             |              | 參與各種課堂      |       | 內容      |                 |       |          |   |
|                |             |              | 練習活動        |       |         |                 |       |          |   |
| 第十八週           | 3           | 咱們 TALK SHOW | 英 6-II-2 積極 | 三本繪本及 | 能小組選擇   | 複述:三本繪本內容       | 小組成員能 |          |   |
| 至              |             |              | 參與各種課堂      | 心得寫作單 | 一本繪本進   | 報告:說明心得寫作單      | 唸讀繪本並 |          |   |
| 第二十週           |             |              | 練習活動        |       | 行念讀並合   |                 | 上台報告  |          |   |
|                |             |              |             |       | 作完成心得   |                 |       |          |   |
|                |             |              |             |       | 寫作單     |                 |       |          |   |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。