臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第一學期) 四 年級彈性學習 作育E才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體~~及藝術等符號~~知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

心情變變變
(5節)
1.能聽說讀寫感覺相關的形容詞
2.能辨識感覺相關形容詞的代表單字
3.能理解及複述本單元內容

→

水果的驚喜
(5節)
1.能聽說讀寫水果及相關的形容詞
2.能理解及複述本單元內容

→

請你跟我這樣做
(5節)
1.能聽說讀寫動物及相關動詞
2.能理解及複述本單元內容

→

咱們開講囉
(4節)
能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第六週	5	心情變變變	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與~~家人及~~同儕適切互動。	感覺相關形容詞的英文名稱	1.能聽說讀寫感覺相關的形容詞 2.能辨識感覺相關形容詞的代表單字 3.能理解及複述本單元內容	聽辨:能聽辯感覺相關形容詞 反應:能對形容詞做出正確的表情動作 進行:感覺相關形容詞的聽說讀寫活動 複述:本單元內容	能正確聽說讀寫感覺相關形容詞的英文名稱 能複誦此繪本	繪本:How Do You Feel?
第七週 至 第十二週	5	水果的驚喜	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-1 能專注於教師的說	水果及相關形容詞	1.能聽說讀寫水果及相關的形容詞 2.能理解及複述本單元內容	聽辨:能聽辯水果及相關形容詞 進行:感覺相關形容詞的聽說讀寫活動 複述:本單元內容	能正確聽說讀寫水果及相關形容詞的英文名稱 能複誦此繪本	繪本:Handa’s Surprise

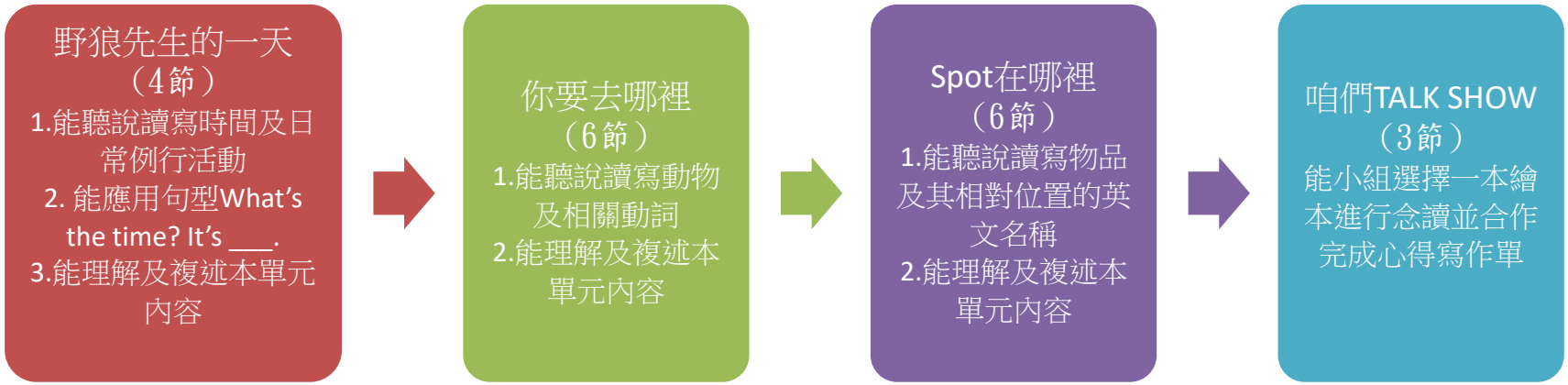
			明與演示					
第十三週 至 第十七週	5	請你跟我這樣做	英 5-II-3-能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	動物及相關動詞	1.能聽說讀寫動物及相關動詞 2.能理解及複述本單元內容	聽辨:能聽辯動物及相關動詞 進行: 動物及相關動詞的聽說讀寫活動 複述:本單元內容	能正確聽說讀寫動物及相關動詞的英文名稱 能複誦此繪本	繪本:From Head to Toe
第十八週 至 第二十一週	4	咱們開講囉	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	三本繪本及心得寫作單	能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單	複述:三本繪本內容 報告:說明心得寫作單	小組成員能唸讀繪本並上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第二學期)四 年級彈性學習 作育E才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑**統整性探究課程**(☑主題□專題□議題)				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體~~及藝術等符號~~知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第五週	4	野狼先生的一天	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息	時間及日常例行活動 句型:What's the time? It’s ___.	1.能聽說讀寫時間及日常例行活動 2. 能應用句型 What's the time? It’s ___. 3.能理解及複述本單元內容	聽辨:能聽辨時間及日常例行活動 應用:句型作問答活動 進行:時間及日常例行活動的聽說讀寫活動 複述:本單元內容	能正確聽說讀寫時間及日常例行活動 能複誦此繪本	繪本:What’s The Time, Mr. Wolf?
第六週 至 第十一週	6	你要去哪裡	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 9-II-1 能夠將所學字詞簡易歸類	動物及押韻韻腳 句型: Where are you going? I’m going to _____.	1.能聽說讀寫動物及相關動詞 2.能理解及複述本單元內容	辨別:能分辯押韻的字及文章中隱藏的動物 應用:句型作問答活動 複述:本單元內容	能應用句型做練習 能複誦此繪本	繪本:Henny Penny
第十二週	6	Spot 在哪裡	英 5-II-3-能以	物品及其相	1.能聽說讀	聽辨:能聽辯物品及其相對位置	能正確聽說	繪

至 第十七週			正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	對位置	寫物品及其相對位置的英文名稱 2.能理解及複述本單元內容	進行: 物品及其相對位置的聽說讀寫活動 複述:本單元內容	讀寫物品及其相對位置 能複誦此繪本	本:Where’s Spot?
第十八週 至 第二十週	3	咱們 TALK SHOW	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	三本繪本及心得寫作單	能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單	複述:三本繪本內容 報告:說明心得寫作單	小組成員能唸讀繪本並上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。