# 臺南市公立東區崇學國民小學 112 學年度第一學期五年級數學領域學習課程計畫(體育班)

教材版	本 南一		施年級 級/組別) 五年級	教學節數	每週(	(4)節,本學期共(	80)節			
1. 能在具體情境中,解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中),被乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形,及扇形的應用;認識園心角,及 1/2 園、1/3 園、1/4 園、1/6 園的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用;認識立方公尺 (m³) 的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數),解決生活上的問題。 8. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較,了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同,及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題,理解比率、百分率,解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積,及容積、容量的關係;了解正方體、長方體容積的求法,及不規則物體體積的算法。 能報讀較複雜的長係圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。										
該學習階領域核心	數-E-A2 具備基本的算術捐數-E-A3 能觀察出日常生活數-E-B1 具備日常語言與數數-E-B2 具備報讀、製作基	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。								
		T		架構脈絡	<b>4</b> ml					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
_	第1單元數的十進位結構 1-1·十進位結構、1-2·一億以 上的數	4	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中,認識一億 以上各數的位名與位值。	n-Ⅲ-1 理解數的十 進位的位值結構, 並能據以延伸認識 更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位 值系統:「北位的位」 至「千分位」。整 合整數位值系統 解基於位值系統理 延伸表示更大的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 受表評量	【海洋教育】 海E3 具備從開 多元水域與技 動的知識與技 能 國際教育】 國E4 認識全球 化與相關重要議			

							題。
=	第1單元數的十進位結構 1-1·十進位結構、1-2·一億以 上的數	4	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中,認識一億 以上各數的位名與位值。	n-Ⅲ-1 理解數的十 進位的位值結構, 並能據以延伸認識 更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位 值系統分位」。 至下十一次位立 全整數位位 至整數位值系统 解基於位值系统 延伸表示的數 和更小的數。	觀察評量 操作評量 四頭 發表評量	【海洋教育】 海E3 具備從開 多元水域與技 動的知識與技 能國際教育】 國E4 認識全球 化與相關重要議
Ξ	第1單元數的十進位結構 1-3·認識多位小數、1-4·大數 的計算	4	1. 認識十進位結構。 2. 能認識多位小數,解決生活中的問題。 3. 從具體情境中,熟悉大數的計算。	n-Ⅲ-1 理解數的十 進位的位值結構, 並能據以延伸認識 更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位 值系統分分小數 全整數位值系統 至整數位值系统 解基於位更 解基於不更 和更小的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	【海洋教育】 海E3 具備從事 多元水域與技動的知識與技 態國際教育】 國E4 認識全球 化與相關重要議
Щ	第2單元因數和倍數 2-1·整除、2-2·因數、2-3·公 因數和最大公因數	4	◆由具體的操作活動理解因 數、公因數和最大公因數。	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍 數的意義、計算與 應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身 與環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與處 感,體驗環境處 處是美。
五	第2單元因數和倍數 2-4·倍數、2-5·公倍數和最小 公倍數、2-6·倍數的應用—— 找2、5和10的倍數	4	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍 數的意義、計算與 應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身 與環境的互動經驗,培養別生養 環境的體驗環境 感處是美。
六	第3單元多邊形 3-1·多邊形、3-2·正多邊形、 3-3·三角形邊長的性質	4	1. 過操作,認識並說出多邊 形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意 義與性質。 3. 過操作,理解三角形任意	S-Ⅲ-5 以簡單推 理,理解幾何形體 的性質。	S-5-1 三角形與四 邊形的性質:操作 活動與簡單推理。 含三角形三內角和 為 180 度。三角形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			雨邊和大於第三邊。		任意兩邊和大於第 三邊。平行四邊形 的對邊相等、對角		
t	第3單元多邊形 3-4·多邊形內角和、3-5·多邊 形內角和的應用	4	◆能透過操作,理解三角形 三內角和為 180 度並解決相 關問題。	s-Ⅲ-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	相等。 S-5-1 三角形與四件。 邊形與簡形三角所之 為 180度和一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
Л	第4單元擴分、約分和通分 4-1·擴分、4-2·約分、4-3·通 分和異分母分數的大小比較	4	1. 體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中,解決異分母分數的比較。	n-Ⅲ-4理解約分、 擴分、通分的意 義,並應用於異分 母分數的加減。	N-5-4 異分母分數:用約分數, 處理等值分數 處理等值分數 此較。用通分做與 分母分數的加減。 養成利用約分化 分數計算習慣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環E3了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。
九	第5單元線對稱圖形 5-1·認識線對稱圖形和對稱軸、5-2·認識對稱點、對稱邊 和對稱角、5-3·畫出線對稱圖 形、5-4·剪出線對稱圖形	4	1. 能透過直觀和操作活動, 了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作 多邊形的邊數與對稱動 係。 3. 能透過具體操作,認識 係。 3. 能透過具體操作,認識 所 了解線對稱圖形的 對稱屬形的 對稱 可 4. 能運用線 對 4. 能運用線 對 4. 能 質 5 6 8 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	s-Ⅲ-6 認識線對稱 的意義與其推論。	S-5-4線 線 意 等	請學生分組報告 生活中的線對稱圖形或 相關的藝術品及其有趣 的應用。 分享表達&上台報 告 口試評量	【環境教與戶外學習與一個學習, 學自然 學自知、性 與完整 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+	加油小站 1 加油小站、Try 數學 期中考	4	◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅲ-1 理解數的十 進位的位值結構, 並能據以延伸認識 更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍	N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」 至「千分位」。整 合整數小數。理 解基於位值系統 延伸表示更大的數 和更小的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的與夢 體的規則。 人E8 了解兒童 對遊戲權利的需

T					· ·		
				數的意義、計算與	N-5-3 公因數和公		求。
				應用。	倍數:因數、倍		
				s-Ⅲ-5 以簡單推	數、公因數、公倍		
				理,理解幾何形體	數、最大公因數、		
				的性質。	最小公倍數的意		
				n-Ⅲ-4 理解約分、	義。		
				擴分、通分的意	S-5-1 三角形與四		
				義,並應用於異分	邊形的性質:操作		
				母分數的加減。	活動與簡單推理。		
				s-Ⅲ-6 認識線對稱	含三角形三內角和		
				的意義與其推論。	為 180 度。三角形		
					任意兩邊和大於第		
					三邊。平行四邊形		
					的對邊相等、對角		
					相等。		
					N-5-4 異分母分		
					數:用約分、擴分		
					處理等值分數並做		
					比較。用通分做異		
					分母分數的加減。		
					養成利用約分化簡		
					分數計算習慣。		
					S-5-4 線對稱:線		
					對稱的意義。「對		
					稱軸」、「對稱		
					點」、「對稱		
					邊」、「對稱		
					角」。由操作活動		
					知道特殊平面圖形		
					的線對稱性質。利		
					用線對稱做簡單幾		
					而級到梅國而平及 何推理。製作或繪		
					製線對稱圖形。		
			1. 能做簡單異分母分數的加	n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分	 觀察評量	【國際教育】
	第6單元異分母分數的加減		1. 能做简单共分每分数的加入		數:用約分、擴分	概奈計里 操作評量	國 E4 認識全球
+-	6-1•異分母分數的加法、6-2•	4	2. 能做簡單異分母分數的減	· 通牙的息 · 通牙的息 · 表,並應用於異分	製·用約分、擴分   處理等值分數並做		
	異分母分數的減法、6-3分數的	4			· ·	實作評量	化與相關重要議
	應用		法。	母分數的加減。	比較。用通分做異	口頭評量	題。
			3. 分數的應用。		分母分數的加減。	發表評量	

+=	第7單元整數四則計算 7-1·連除的計算、7-2·多步驟 計算	4	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問 題。	n-Ⅲ-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	養成利用質 分化簡 分數計算質: N-5-2解題: 多步 下子是解題之。 外解題 以三步驟解題 展一5-1: 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E1 認識公 平。 【國際教育】 國 E1 了解我國 與世界其他國家 的文化特質。
+=	第7單元整數四則計算 7-3·分配律、7-4·簡化計算	4	◆能熟練運用四則運算的性 質簡化計算。	n-Ⅲ-2 在具體情境中,解決三步驟月 中,解決三步驟月問題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則(含分配 律),並協助門 混合計算與應用解	「別の 「別の 「別の 「別の 「別の 「別の 「別の 「別の	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E1 認識公 平 國際教育】 國 E1 了解我國 與世界其他國家 的文化特質。
			1. 能透過圖卡的分割、重組	s-Ⅲ-1 理解三角	R-5-2 四則計算規律 (II):乘除混合計算。 下乘 的算規 (II) 原 (II	觀察評量	
十四	第8單元平行四邊形、三角形和 梯形的面積 8-1·平行四邊形的面積和高、 8-2·三角形的面積和高	4	1. 能透過圖下的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組	S-Ⅲ-1 理解二用 形、平行四邊形與 梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或 模式中的數量關 係,並用文字或符	S-5-2 二 用 形 與 四 邊 形 的 面 積 : 操 作 活 動 與 推 理 。 利 用 切 割 重 組 , 建 立 面 積 公 式 , 並 能 應 用 。	觀祭評重 操作評量 實作評量 母頭評量 發表評量	

			活動,是有關係。 是 之底 是 是 之底 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	號正確表述,協助 推理與解題。	R-5-3 以符號表示 數學公式置驗。 數學的體驗之一。 數學的體驗 ,數一數 ,數 , , 數 , , 數 , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。		
十五	第8單元平行四邊形、三角形和 梯形的面積 8-3·梯形的面積和高、8-4·面 積公式的應用	4	1.活方梯係2.活方角相和3.形式4.四積高號的開發,的和透,之、線的理三間用形並化分係過解積行 圖解關形的名長形關文三說,中平線和關活方和係簡角明對面之。此時稱,會與其相關形的名長形關文三說,平並中平線和關活方和係簡用形並化分條。、下移,分四的行,。、下移,式和圖積合圖解關於一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個一個,一個	S-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與语子 邊形的強力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀探作寶口發系許評計量量量量量量	
十六	第9單元時間的乘除 9-1·時間的乘法、9-2·時間的 除法	4	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常 用單位及其換算, 並處理相關的應用 問題。	N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中 善用五官的感 知,分別培養 眼、耳鼻、舌觸

					題。		覺及心靈的感受 能力。
++	第9單元時間的乘除 9-3·時間的應用	4	◆能解決時間的應用問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常 用單位及其換算, 並處理相關的應用 問題。	N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【户外教育】 户 E7 在實的境 用,分耳鼻的 明、入耳鼻。 體及心。 能力。
+^	第10單元正方體和長方體 10-1·正方體和長方體的構成要素、10-2·邊與邊的垂直和平行關係、10-3·面與面的垂直和平行關係	4	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中, 邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中, 面和面的關係。	S-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中與作中國與作中國人民 (1)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同 的文化概念,如 族群、階級、性 別、宗教等。
十九	第10單元正方體和長方體 10-4·正方體和長方體的展開 圖、10-5·正方體和長方體的表 面積 期末考	4	◆能計算正方體和長方體的 表面積。	s-Ⅲ-4 理解角柱 (含正方體、長方 體)與圓柱的體積 與表面積的計算方 式。	S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公 式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念、性 族群、常教等。
<b>-</b> +	加油小站 2 加油小站、Try 數學	4	◆統整第 6 單元~第 10 單元。	n-Ⅲ-11 認識換算用用量位及其關的,用單位及其關的應用,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	N-5-16 解問 解問數不 所表 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		算規則(含分配	處理等值分數並做	
		律),並協助四則	比較。用通分做異	
		混合計算與應用解	分母分數的加減。	
		題。	養成利用約分化簡	
		r-Ⅲ-3 觀察情境或	分數計算習慣。	
		模式中的數量關	R-5-1 三步驟問題	
		係,並用文字或符	併式:建立將計算	
		號正確表述,協助	步驟併式的習慣,	
		推理與解題。	以三步驟為主。介	
		s-Ⅲ-1 理解三角	紹「平均」。與分	
		形、平行四邊形與	配律連結。	
		梯形的面積計算。	R-5-2 四則計算規	
		s-Ⅲ-3 從操作活	律(II):乘除混	
		動,理解空間中面	合計算。「乘法對	
		與面的關係與簡單	加法或减法的分配	
		立體形體的性質。	律」。將計算規律	
		s-Ⅲ-4 理解角柱	應用於簡化混合計	
		(含正方體、長方	算。熟練整數四則	
		體)與圓柱的體積	混合計算。	
		與表面積的計算方	R-5-3 以符號表示	
		式。	數學公式:國中代	
			數的前置經驗。初	
			步體驗符號之使	
			用,隱含「符號代	
			表數」、「符號與	
			運算符號的結合」	
			的經驗。應併入其	
			他教學活動。	
			S-5-2 三角形與四	
			邊形的面積:操作	
			活動與推理。利用	
			切割重組,建立面	
			積公式,並能應	
			用。	
			S-5-5 正方體和長	
			方體:計算正方體	
			和長方體的體積與	
			表面積。正方體與	
 <u>l</u>	<u>.</u>			

5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)									
	長方體的體積公								
	式。								
	S-5-6 空間中面與								
	面的關係:以操作								
	活動為主。生活中								
	面與面平行或垂直								
	的現象。正方體								
	(長方體)中面與								
	面的平行或垂直關								
	係。用正方體(長								
	方體)檢查面與面								
	的平行與垂直。								

## 臺南市公立東區崇學國民小學 112 學年度第二學期五年級數學領域學習課程計畫(體育班)

教材版	本 南一	, ,	施年級 級/組別) 五年	手級	教學節數	每週	(4)節,本學期共(	80)節	
該學習階	1. 能在具體情境中,解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以中),核乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。 3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中),核乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形、與及形的應用;認識固心角、及 1/2 國、1/4 國、1/4 國、1/6 國的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用;認識立方公尺 (m3) 的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數(或何爾中數換成分數),解決生活上的問題。 8. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公噸;能認識公域不公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過質物、圖月的操作與分類,辨識柱體和維體;能透過觀察與操作,了解柱體、維體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較,了解角柱和固柱(或角錐和固维)的異同,及其要素間的關係。 12. 認識球體。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題,理解比率、百分率,解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積,及客積、容量的關係;了解正方體、長方體容積的表法,及不規則物體體積的算法。 能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖  數一是引 異備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數一是一個、新線圖、整理生活中的有序資料,繪製成新線圖 數一是一個、對數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數一是一個、影響之學數學是有所得號之間的轉換在對解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數一是一個、具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數一是一B2 具備根讀、製作基本統計圖表之能力。								
			謂	<b>果程架構脈</b>	絡				
					學習	重點	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	Ę	學習表現	學習內容	衣 現 任 務 (評量方式)	實質內涵	
第1單元分數的計算 - 1-1·用分數表示整數相除的結 果、1-2·整數的分數倍、1-3· 分數的分數倍		4	1. 能在測量的情境中,理 分數之「整數相除」的意 涵。 2. 能在具體情境中,解決 數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中,解決	除的。	5 理解整數相分數表示的意	N-5-5 分數的乘 法:整數乘以分 數、分數乘以分數 的意義。知道用約	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。	

	T.						
			數乘以分數的問題。	n-Ⅲ-6 理解分數乘	分簡化乘法計算。		
				法和除法的意義、	處理乘積一定比被		
				計算與應用。	乘數大的錯誤類		
					型。透過分數計算		
					的公式,知道乘法		
					交換律在分數也成		
					立。		
					N-5-6 整數相除之		
					分數表示:從分裝		
					(測量)和平分的		
					觀點,分別說明整		
					數相除為分數之意		
					義與合理性。		
			1. 能在測量的情境中,理解	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘	觀察評量	【環境教育】
			分數之「整數相除」的意 涵。	除的分數表示的意	法:整數乘以分	操作評量 實作評量	環 E5 覺知人類
			2. 能在具體情境中,解決整	義。	數、分數乘以分數	口頭評量	的生活型態對其 他生物與生態系
			數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中,解決分	n-Ⅲ-6 理解分數乘	的意義。知道用約	發表評量	的衝擊。
			數乘以分數的問題。	法和除法的意義、	分簡化乘法計算。		
=	第1單元分數的計算			計算與應用。	處理乘積一定比被		
	1-1·用分數表示整數相除的結果、1-2·整數的分數倍、1-3·	4			乘數大的錯誤類		
	分數的分數倍				型。透過分數計算		
					的公式,知道乘法		
					交換律在分數也成		
					立。		
					 N-5-6 整數相除之		
					1100 正数旧协入		

	T				,		
					分數表示:從分裝		
					(測量)和平分的		
					觀點,分別說明整		
					數相除為分數之意		
					義與合理性。		
			1. 能在具體情境中,解決分	n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-5-5 分數的乘	觀察評量	【環境教育】
			數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中,察覺	法和除法的意義、	法:整數乘以分	操作評量 實作評量	環 E5 覺知人類 的生活型態對其
			被乘數、乘數和積的關係。	計算與應用。	數、分數乘以分數	口頭評量	他生物與生態系的衝擊。
			3. 能在具體情境中,解決分 數除以整數的問題。		的意義。知道用約	發表評量	
			XIN MEXATINA		分簡化乘法計算。		
					處理乘積一定比被		
					乘數大的錯誤類		
三	第1單元分數的計算				型。透過分數計算		
	1-4·被乘數、乘數和積的關係、1-5·分數除以整數	4			的公式,知道乘法		
					交換律在分數也成		
					立。		
					N-5-7 分數除以整		
					數:分數除以整數		
					的意義。最後將問		
					題轉化為乘以單位		
					分數。		
			1. 能理解多位小數的整數倍	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘	觀察評量	
四	第2單元小數的乘法		的計算,並解決生活中的計 算問題。	法和除法的意義,	法:整數乘以小	操作評量 實作評量	
124	2-1·多位小數乘以整數、2-2· 整數的小數倍	4	2. 能解決生活中整數乘以小	能做直式計算與應	數、小數乘以小數	口頭評量	
	正数的小数值		數的直式乘法問題。	用。	的意義。乘數為小	發表評量	

					數的直式計算。教		
					師用位值的概念說		
					明直式計算的合理		
					性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
			1. 能解決生活中小數乘以小	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘	觀察評量	
			數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中,被乘	法和除法的意義,	法:整數乘以小	操作評量 實作評量	
			數、乘數和積的關係。	能做直式計算與應	數、小數乘以小數	口頭評量	
				用。	的意義。乘數為小	發表評量	
五	第2單元小數的乘法				數的直式計算。教		
<u>#</u>	2-3·小數的小數倍、2-4·被乘	4			師用位值的概念說		
	數、乘數和積的關係				明直式計算的合理		
					性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
			1. 認識扇形。	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-5-3 扇形:扇形	觀察評量	【海洋教育】
			2. 認識圓心角。	的意義,理解圓面	的定義。「圓心」	操作評量	海 E4 認識家鄉
	第3單元扇形		3. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓·····的扇形。	看、圓周長、扇形 積、圓周長、扇形	A   A   B   B   B   B   B   B   B   B	實作評量 口頭評量	或鄰近的水域環 境與產業。
六	3-1·認識扇形、3-2·認識圓心		4. 繪製扇形。	面積與弧長之計算	圓的一部分。將扇	發表評量	· 分子/ 注示
	角、3-3·認識 1/2 圓、1/3 圓、 1/4 圓、1/6 圓的扇形、3-	4	5. 扇形的應用。	·			
	4·繪製扇形			方式。	形與分數結合(幾		
					分之幾圓)。能畫		
					出指定扇形。		
1-	第4單元體積		1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長	觀察評量 操作評量	【原住民族教 育】
せ	4-1·體積的公式、4-2·認識立 方公尺和換算、4-3·複合形體	4	<b>複公</b> 式	(含正方體、長方	方體:計算正方體	探作計里 實作評量	□ 月 <b>I</b>
	的體積		義,並了解立方公分與立方			口頭評量	音樂、舞蹈、服

			公尺間的關係及換算。	體)與圓柱的體積	和長方體的體積與	發表評量	飾、建築與各種
				與表面積的計算方	表面積。正方體與		工藝技實作。
				式。	長方體的體積公		
					式。		
			1. 能用直式解決整數除以整	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-9 整數、小數	觀察評量	
			數,商為三位小數以內,沒 有餘數的計算。	法和除法的意義,	除以整數(商為小	操作評量 實作評量	
			2. 能用直式解決小數除以整	能做直式計算與應	數):整數除以整	口頭評量	
			數,商為三位小數以內,沒 有餘數的計算。	用。	數(商為小數)、小	發表評量	
					數除以整數的意		
	第5單元整數、小數除以整數				義。教師用位值的		
八	5-1·整數除以整數、5-2·小數除以整數	4			概念說明直式計算		
					的合理性。能用概		
					數協助處理除不盡		
					的情况。熟悉分母		
					為 2、4、5、8 之		
					真分數所對應的小		
					數。		
			1. 能做簡單分數換成小數,	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-9 整數、小數	觀察評量	
			解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數,	法和除法的意義,	除以整數(商為小	操作評量 實作評量	
			解決生活上的問題。	能做直式計算與應	數):整數除以整	口頭評量	
九	第5單元整數、小數除以整數			用。	數(商為小數)、小	發表評量	
	5-3·分數和小數的互換	4		n-Ⅲ-8 理解以四捨	數除以整數的意		
				五入取概數,並進	義。教師用位值的		
				行合理估算。	概念說明直式計算		
					的合理性。能用概		

					數協助處理除不盡		
					的情况。熟悉分母		
					為 2、4、5、8 之		
					真分數所對應的小		
					數。		
					N-5-11 解題:對小		
					數取概數。具體生		
					活情境。四捨五入		
					法。知道商除不盡		
					的處理。理解近似		
					的意義。		
			統整第1單元~第5單元	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘	觀察評量	
				除的分數表示的意	法:整數乘以分	操作評量	
					數、分數乘以分數	實作評量	
				義。	的意義。知道用約	口頭評量	
				n-Ⅲ-6 理解分數乘	分簡化乘法計算。	發表評量	
				  法和除法的意義、	處理乘積一定比被 乘數大的錯誤類		
					<ul><li>聚数人的錯誤類</li><li>型。透過分數計算</li></ul>		
				計算與應用。	② · 远迥分数 · 并 · 的公式,知道乘法		
				n-Ⅲ-7 理解小數乘	交換律在分數也成		
+	加油小站 1			法和除法的意義,	立。		
'	加油小站、Try 數學	4		能做直式計算與應			
	期中考			用。	分數表示:從分裝		
				s-Ⅲ-2 認識圓周率	(測量)和平分的		
				的意義,理解圓面	觀點,分別說明整		
				積、圓周長、扇形	數相除為分數之意		
				面積與弧長之計算	義與合理性。		
				方式。	N-5-7 分數除以整		
				s-Ⅲ-4 理解角柱			
				(含正方體、長方			
				體)與圓柱的體積			
					分數。		

0,011		T	T	<del></del>
		與表面積的計算方		
		式。	法:整數乘以小	
		n-Ⅲ-7 理解小數乘		
		法和除法的意義,		
		能做直式計算與應	數的直式計算。教	
		用。	師用位值的概念說	
		n-Ⅲ-8 理解以四捨	明直式計算的合理	
		五入取概數,並進	性。處理乘積一定	
		行合理估算。	比被乘數大的錯誤	
			類型。	
			S-5-3 扇形:扇形	
			的定義。「圓心	
			角」。扇形可視為	
			圓的一部分。將扇	
			形與分數結合(幾	
			分之幾圓)。能畫	
			出指定扇形。	
			S-5-5 正方體和長	
			方體:計算正方體	
			和長方體的體積與	
			表面積。正方體與	
			長方體的體積公	
			式。	
			N-5-9 整數、小數	
			除以整數(商為小	
			數):整數除以整	
			數(商為小數)、小	
			數除以整數的意	
			義。教師用位值的	
			概念說明直式計算	
			的合理性。能用概	
			數協助處理除不盡	
			的情況。熟悉分母	
			為 2、4、5、8 之	
			真分數所對應的小	
			數。	
			N-5-11 解題:對小	
			數取概數。具體生	
		I	A-1 100A- /1/A	

+-	第6單元生活中的大單位 6-1·認識公噸、6-2·公噸和公 斤的換算及應用、6-3·認識公 畝和公頃、6-4·平方公尺、公 畝和公頃的換算及應用、6-5· 認識平方公里	4	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係, 並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公里。 4. 能認識平方公里相互間的整數。 6. 如數的換算與計算問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常 用單位及其換算, 並處理相關的應用 問題。	活情境。四捨五入盡的意義。 N-5-13重量:「公 噸」。生活實例之 應用。含與公斤」 的換算與計算。使 用概數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
+=	第6單元生活中的大單位 6-6·平方公尺、公畝、公頃和 平方公里的換算及應用	4	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。	N-5-12面積:「公 畝」、「公頃」、 「平方公里」。生 活實例之應用。含 與「平方公尺」的 換算與計算。使用 概數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十三	第7單元柱體、錐體和球體 7-1·柱體和錐體的分類與命 名、7-2·柱體的構成要素、7- 3·錐體的構成要素	4	1. 能透過實物、性體 與分類過過, 過期觀不 是,能透過組 過過, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與 錐體:以操作活動 為主。認識球、 (直)圓柱、(直)角 柱、(直)角錐、 (直)圓錐。認識柱 體和錐體之構成要 素與展開圖。檢查 柱體兩底面平行;	觀察評量 操作評量 宜 四 發表評量	【國際教育】 國 E5 體認國際 文化的多樣性。

			檢查柱體側面和底		
			面垂直,錐體側面		
			和底面不垂直。		
十四 第7單元柱體、錐體和球體 7-4·柱體及錐體面和面的關係、7-5·認識球體	其要素間的關	素與性質。 要素的比較, 雖的異同,及 與面的關係與簡單	S-5-6 空間中面與 面的關係:以操作	觀探作頭表評評評量量量	【國際教育】 國 E5 體認國際 文化的多樣性。

十五	第8單元比率和百分率 8-1·認識比率、8-2·認識百分率	4	1. 能由生活情境中的問題,理解比率。 2. 能由生活情境中的問題,理解百分率。	n-Ⅲ-5 理解整數相 除分數表示的分數表。 n-Ⅲ-8 理解數分數, 方數數數的意 和-Ⅲ-9 理解數分數數數數 有合理估算。 n-Ⅲ-9 理解,並述,如 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與解數, 以數與 以數, 以數與 以數, 以數, 以數, 以數, 以數, 以數, 以數, 以數, 以數, 以數,	N-5-10解題的率「N-5-10解題: 與應用、「成」 所用、「成」 所一5-11概數。 所一5-11概數。 所一5-11概數。 所一5-11 數。 四方 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方	觀探作頭表評評量量量量量量	
十六	第8單元比率和百分率 8-3·百分率的應用	4	◆能解決生活中與百分率有 關的問題。	n-Ⅲ-5 理解整數相 除的分數表示的意 義。 n-Ⅲ-9 理解比例關 係的意義,並能 以觀解、表述、如 算解解 與解題 以之 與解 與 以 則 以 則 以 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-5-10解題:比率 與應用。整數相除 的應用。含「百分 率」、「折」、 「成」。	觀察作評 實 口 發表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【家庭教育】 家 E8 物品的購 買與整理。 家 E9 家庭日常 消費。 家 E10 金錢與物 品的價值。
++	第9單元容積和容量 9-1·認識容積、9-2·容積和容 量的關係	4	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積 的求法。 3. 認識容積、容量的關係。	n-Ⅲ-12 理解容量、 容積和體積之間的 關係,並做應用。	N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意	觀察評量 操作評量 實作評量 母表評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋 生物與生態。

					義。		
			1. 了解正方體、長方體容積	n-Ⅲ-12 理解容量、	N-5-15 解題: 容	觀察評量	【海洋教育】
	第9單元容積和容量		的求法。 2. 認識容積、容量的關係。	容積和體積之間的	積。容量、容積和	操作評量 實作評量	海 E11 認識海洋 生物與生態。
十八	9-3•不規則物體的體積、9-4•	4	3. 了解不規則物體體積的算	關係,並做應用。	體積間的關係。知	口頭評量	
	容量和容積的計算與生活應用		法。		道液體體積的意	發表評量	
					義。		
			1. 能報讀較複雜的長條圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	請學生分組報告	【環境教育】
	第10單元長條圖和折線圖		2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資	圖,製作折線圖與	圖:製作生活中的	生活中的長條圖 及折線圖,並進行報讀	環 E8 認識天氣 的溫度、雨量要
十九	10-1 認識複雜長條圖和折線	4	料,繪製成折線圖。	圓形圖,並據以做	折線圖。	比較。	素與覺察氣候的
	圖、10-2·繪製折線圖 期末考			簡單推論。		分享表達&上台報	趨勢及極端氣候 的現象。
						—————————————————————————————————————	41.0030
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-12 面積:「公	觀察評量	【科技教育】
			元	用單位及其換算,	畝」、「公頃」、	操作評量	科 E9 具備與他
				並處理相關的應用	「平方公里」。生	實作評量	人團隊合作的能
				問題。	活實例之應用。含	口頭評量	力。
				s-Ⅲ-3 從操作活	與「平方公尺」的	發表評量	【法治教育】
				動,理解空間中面	換算與計算。使用		法 E3 利用規則
				與面的關係與簡單	概數。		來避免衝突。
				立體形體的性質。	N-5-13重量:「公		
				n-Ⅲ-5 理解整數相	噸」。生活實例之		
				除的分數表示的意	應用。含與公斤」		
二十	加油小站 2	4		義。	的換算與計算。使		
	加油小站、Try 數學	4		n-Ⅲ-8 理解以四捨	用概數。		
				五入取概數,並進	S-5-6 空間中面與		
				行合理估算。	面的關係:以操作		
				n-Ⅲ-9 理解比例關	活動為主。生活中		
				係的意義,並能據	面與面平行或垂直		
				以觀察、表述、計	的現象。正方體		
				算與解題,如比	(長方體)中面與面		
				率、比例尺、速	的平行或垂直關		
				度、基準量等。	係。用正方體(長		
					方體)檢查面與面		
					的平行與垂直。		

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)

- 05 = (東)多子	自然性(两定/口鱼(利林柳瓜)			
		n-Ⅲ-12 理解容量、	S-5-7 球、柱體與	
		容積和體積之間的	錐體:以操作活動	
		關係,並做應用。	為主。認識球、	
		d-Ⅲ-1 報讀圓形	(直)圓柱、(直)角	
		圖,製作折線圖與	柱、(直)角錐、	
		圓形圖,並據以做	(直)圓錐。認識柱	
		簡單推論。	體和錐體之構成要	
			素與展開圖。檢查	
			柱體兩底面平行;	
			檢查柱體側面和底	
			面垂直, 錐體側面	
			和底面不垂直。	
			N-5-10解題:比率	
			與應用。整數相除	
			的應用。含「百分	
			率」、「折」、	
			「成」。	
			N-5-11解題:對小	
			數取概數。具體生	
			活情境。四捨五入	
			法。知道商除不盡	
			的處理。理解近似	
			的處理。程府近似的意義。	
			N-5-15 解題:容	
			↑ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			體積間的關係。知	
			道液體體積的意	
			型 液 脏 脏 槙 的 总	
			我。   D-5-1 製作折線	
			D-5-1	
			折線圖。	