

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 英語精靈在太康 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	字母精靈逛超市 What color is it?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過英語學習，提升人文素養，拓展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養並學習學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	英語繪本小書製作-主題是(我)至少 4 頁。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #d9534f; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">你的名字 (4)</p> <p style="text-align: center;">能運用所學字彙及句型詢問他人及回答自己的名字</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #7ed321; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">顏色教學 (4)</p> <p style="text-align: center;">能運用所學字彙及句型詢問他人及回答物品的顏色</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #6f42c1; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">這是什麼? (4)</p> <p style="text-align: center;">能運用所學字彙及句型詢問他人及回答物品的名稱</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #3498db; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">你喜歡什麼? (4)</p> <p style="text-align: center;">能運用所學字彙及句型詢問他人及回答喜歡的食物名稱</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 18%; background-color: #f1c40f; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">食物大拼盤 (4)</p> <p style="text-align: center;">能運用所學字彙及句型表達想購買的食物名稱</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	一、你的名字	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能聽辨 Aa-Ff 的讀音和發音。</p> <p>2. 能認識自己和同學的名字。</p>	<p>1. 能聽辨 Aa-Ff 的讀音和發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>2. 能用 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 詢問他人及回答自己的名字。</p>	<p>1. Aa-Ff 字母韻文。</p> <p>2. 英文名牌製作。</p>	<p>1. 能辨別 Aa-Ff 字母的發音以及相關字彙。</p> <p>2. 能寫出自己的英文名字。</p>	自選教材補充學習單
第 5-9 週	4	二、顏色教學	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽</p>	<p>1. 能聽辨 Gg-Kk 的讀音和發音。</p> <p>2. 能認識顏</p>	<p>1. 能聽辨 Gg-Kk 的讀音和發音，並能運用字母拼</p>	<p>1. Gg-Kk 字母韻文。</p> <p>2. Color wheel 介紹。</p>	<p>1. 能辨別 Gg-Kk 字母的發音以及相關字彙。</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎(藝術)</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>◎(綜合)</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>色的單字與句型。</p>	<p>讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>2. 能用 What color is it? It's ____.</p> <p>詢問他人及回答物品的顏色。</p>		<p>2. 能說出物品的顏色。</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--	---------------------	--

第 10-13 週	4	三、這是什麼?	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能聽辨 Ll-Pp 的讀音和發音。</p> <p>2. 能認識物品的單字與句型。</p>	<p>1. 能聽辨 Ll-Pp 的讀音和發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>2. 能用 What' s this / that? It' s a (an) ____ . 詢問他人及回答物品的名稱。</p>	<p>1. Ll-Pp 字母韻文。</p> <p>2. 文具物品介紹。</p>	<p>1. 能辨別 Ll-Pp 字母的發音以及相關字彙。</p> <p>2. 能說出文具物品的名稱。</p>	自選教材補充學習單
第 14-17 週	4	四、你喜歡什麼?	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說</p>	<p>1. 能聽辨 Qq-Uu 的讀音和發音。</p> <p>2. 能認識食物的單字與句型。</p>	<p>1. 能聽辨 Qq-Uu 的讀音和發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>1. Qq-Uu 字母韻文。</p> <p>2. 歌曲教唱。</p>	<p>1. 能辨別 Qq-Uu 字母的發音以及相關字彙。</p> <p>2. 能說出喜歡的食物名稱。</p>	自選教材補充學習單

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>2. 能用 Do you like ____? I like ____ . 詢問他人及回答喜歡的食物名稱。</p>			
第 18-21 週	4	五、食物大拼盤	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>1. 能聽辨 Vv-Zz 的讀音和發音。</p> <p>2. 能應用食物的單字與句型。</p>	<p>1. 能聽辨 Vv-Zz 的讀音和發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>2. 能用 I want ____ . 表達想購買的食物名稱。</p>	<p>1. Vv-Zz 字母韻文。</p> <p>2. 超市購物趣。</p> <p>3. 速食大拼盤。</p>	<p>1. 能辨別 Vv-Zz 字母的發音以及相關字彙。</p> <p>2. 能在課堂活動中，應用句型，表達想購買的食物名稱。</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			練習活動。 ◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 英語精靈在太康 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	字母精靈長大趣 What time is it?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過英語學習，提升人文素養，拓展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養並學習學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	英語繪本小書製作-主題是(家庭)至少 4 頁。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	數字教學	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂</p> <p>◎(數學)n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。練習活動。</p>	<p>1. 能認識數字單字 one~twelve。</p> <p>2. 能聽懂及說出整點時間。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出數字單字 one~twelve。</p> <p>2. 能用 What time is it? It' s ____ . 詢問並回答整點時間。</p>	<p>1. 數字單字 one~twelve 介紹。</p> <p>2. 繪本故事 Ten in bed。</p> <p>3. 歌曲教唱。</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，表達整點時間。</p> <p>2. 能跟唱歌曲 Ten in bed。</p>	自選教材補充學習單
第 6-9 週	4	二、你餓了嗎?	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽</p>	<p>1. 能認識情緒形容詞的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出情緒形容詞的單字。</p>	<p>1. 情緒形容詞單字介紹。</p> <p>2. 尋找同好。</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，表達自己的情</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>出情緒形容詞的句型。</p>	<p>2. 能用 Are you ___? Yes, I am. / No, I' m not. 詢問並回答情緒感受。</p>		<p>緒感受。</p>	
第 10-13 週	4	三、認識家庭成員	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認識家庭成員的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出家庭成員的句型。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出家庭成員的單字。</p> <p>2. 能用 Who' s he / she? He' s / She' s my _____. 詢問並回答家庭成員的關係。</p>	<p>1. 家庭成員單字介紹。</p> <p>2. 猜猜我是誰。</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，介紹自己的家庭成員。</p>	<p>自選教材補充學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			◎(社會)1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					
第 14-17 週	4	四、快樂母親節	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎(社會)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能了解母親節的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。	1. 能說出 Happy Mother's Day! 祝福媽媽母親節快樂。 2. 能應用句子 This is for you. 於生活情境中。 3. 能應用 Thank you. 表達感謝。	1. 角色扮演餐廳吃飯禮節	1. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 2. 能在用餐禮節中適當應用 This is for you. 及 Thank you. 句型。	自選教材補充學習單
第 18-20 週	2	五、Family tree	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽	1. 能認識家庭成員的關係。 2. 能聽懂及說出家庭成員的	1. 能聽辨、聽懂、說出家庭成員的關係。 2. 能認識需要	1. 歌曲教唱。 2. 畫我家人。	1. 能跟唱歌曲 Where is daddy?。 2. 能畫出	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(藝術)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	句型。	使用 He 或 She 的情況。		Family tree。	
--	--	--	-----	------------------	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。