

學習主題名稱	我與社區		實施年級 (班級組別)	八、九年級/Y組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	提升生活技能並養成良好生活習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 加強生活適應能力，做好個人健康與衛生管理。 2. 熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	6	整潔技巧 I (第 6 週九年級第 一次段考)	特生 2-sP-6 維 持個人物品與環 境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正 確使用環境清潔 用品，並從事簡	特生 F-sP-2 清潔用品的認 識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技 能。	1. 能使用適當 方式維持個人 及環境整潔。 2. 能使用適當 方式整理家庭 環境。	一、直接教學 1. 了解維持整潔的重要性。 2. 教導學生維持個人及環境整潔的 方式。 二、實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

			單的家務清潔工作與資源回收					
第 7 週 至 第 14 週	8	各種 pay I (第 7 週七年級第一次段考) (第 7 週九年級畢旅) (第 13 週第二次段考)	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能評估自身需求後再進行購物。 2. 能了解常見支付方式。 3. 能正確進行消費行為。	一、直接教學 1. 教導學生想要與需要的差別。 2. 了解購物前評估預算的方式。 3. 認識常見的支付方式。 二、社區實際演練 帶領學生到社區消費練習。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 15 週 至 第 21 週	7	社區生活 I (第 21 週第三次段考)	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 能說出社區中較危險的場所及原因。 2. 能說出三種以上公共場所規範。	一、直接教學 1. 認識社區中危險場所。 2. 了解個情境危險的原因。 3. 認識各種公共場所須遵守的規範。 二、社區實際演練 帶領學生到社區不同公共場所實際體驗遵守規範。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	我與社區	實施年級 (班級組別)	八、九年級/Y組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	提升生活技能並養成良好生活習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 加強生活適應能力，做好個人健康與衛生管理。 2. 熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 3 週	3	整潔技巧 II	特生 2-SA-3 落 實資源回收與再 利用。	特生 F-SP-4 垃圾分類與資 源回收。	1. 能正確執行 資源回收工作。	一、直接教學 認識常見的分類方式 二、實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

第 4 週 至 第 10 週	7	各種 pay II (第 6 週第一次段考)	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	1. 能以適當方式規畫自己的金錢運用方式。	一、直接教學 1. 了解預算的概念。 2. 教導學生列出需求清單後，依預算進行金錢分配。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 11 週 至 第 20 週	10	社區生活 II (第 13 週第二次段考) (第 14 週國中教育會考) (19-20 週九年級已畢業) (第 20 週第二次段考)	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 能依不同情境狀況，以適當方式處理。 2. 能了解社區各種不同資源並適當運用。	一、直接教學 1. 認識學生緊急事件的處理方式。 2. 了解學生危及自身安全時的處理方式。 3. 認識不同的詐騙行為並學習如何應對。 4. 了解如何適當使用社區資源。 二、實際練習 帶領學生到社區校外教學並實際練習運用社區資源。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。