

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求(社會技巧) 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	現實/網路互動	實施年級 (班級組別)	九年級/W 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能運用不同科技媒體為媒介，以適當方式和他人互動。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己想法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	4	網路世界 I	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能說出兩種以上常用的科技媒體。 2. 能以適當方式使用科技媒體和他人互動。	一、分享 請學生分享自己常用的科技媒體及使用時機。 二、直接教學 1. 教導學生使用科技媒體互動的方式。	觀察 評量 口頭 評量	學習單

						2. 教導學生認識不同表情圖案代表的涵義。 三、實際演練 讓學生和教師運用科技媒體進行互動。	實作 評量	
第 5 週 至 第 12 週	8	與朋友合好 I (第 7 週七年級第一次段考) (第 7 週九年級畢業旅)	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能使用適當方式說明自己的狀況。 2. 能以適當方式安撫對方的情緒。	一、直接教學 1. 引導學生了解不同情境下對方的感受。 2. 教導學生安撫對方情緒的方式。 3. 教導學生說明自己狀況的方式。 二、實際演練 提供不同情境讓學生進行練習	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單
第 13 週 至 第 21 週	9	拒絕的藝術 I (第 13 週第二次段考) (第 21 週第三次段考)	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能正確分辨危險情境。 2. 能使用適當方式應對該情境。	一、觀看影片 帶領學生觀看相關影片 二、直接教學 1. 透過影片情境，教導學生分辨危險情境的方式。 2. 教導學生處於危險情境時，適當處理及求救方式。 二、實際演練 提供不同情境讓學生進行練習。	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求(社會技巧) 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	現實/網路互動	實施年級 (班級組別)	九年級/W 組	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能運用不同科技媒體為媒介，以適當方式和他人互動。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	5	網路世界 II	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能使用適當方式在科技媒體表達意見。	一、直接教學 1. 教導學生了解網路世界表達時要注意的禮節。 2. 教導學生在網路世界的情境中，以適當方式表達自己的意見。	觀察評量 口頭評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						三、實際演練 讓學生和教師運用科技媒體進行互動。	實作 評量	
第 6 週 至 第 10 週	5	與朋友合好 II (第 6 週第一次段考)	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 以適當方式和同學道歉並請求原諒。 2. 適時請求他人協助處理和同學間的友誼狀況。	一、直接教學 1. 引導學生說明自己狀況。 2. 教導學生道歉的方式。 3. 教導學生尋求協助的方式。 二、實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。(向同學說明自己的狀況、道歉或尋求協助)	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單
第 11 週 至 第 18 週	8	拒絕的藝術 II (第 13 週第二次段考) (第 14 週國中教育會考)	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能了解不適當的互動方式(不適當地處、金錢誘惑等) 2. 能使用適當的方式拒絕他人。 3. 適時請求他人協助處理無法處理的狀況。	一、直接教學 1. 教導學生分辨不適當的互動方式。 2. 教導適當拒絕的方式。 3. 教導學生尋求協助的方式。 二、實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。(分辨情境、拒絕及尋求協助)	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單
第 19 週 至 第 20 週	0	學生畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。