

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求(溝通訓練) 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通模式	實施年級 (班級組別)	九年級/V 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	培養良好的溝通技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互助，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用替代方式和他人表達想法/意見。 2. 能以替代溝通方式參與課堂/團體活動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	5	表達意圖 I	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能選擇在適當時機表達。 2. 使用替代性溝通方式表達參與意願。	一、直接教學 1. 教導學生如何分辨表達的時機。 2. 教導學生使用電腦打字等方式表達想參加活動等想法 二、實際演練 播放影片，請學生找適合發言的時機及如何表達想加入的想法。	觀察評量 實作評量	學習單

第 6 週 至 第 13 週	8	「我」訊息 I (第 7 週七年級第一次段考) (第 7 週九年級畢旅) (第 13 週第二次段考)	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能正確表達需求。 2. 能正確表達想法。	一、直接教學 1. 教導學生以打字方式表達自己的想法，可使用打字、表情圖案等 2. 教導學生以打字方式表達自己的觀點(教導學生使用特殊符號加強語氣) 二、實際練習 帶領學生使用不同情境例子進行練習。	觀察評量 實作評量	學習單
第 14 週 至 第 21 週	8	參與團體 I (第 21 週第三次段考)	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能以適當方式回應他人問題。 2. 能在團體中以適當方式回應問題。	一、直接教學 1. 教導學生如何以打字方式回應他人問題。 2. 教導學生根據他人問題進行回應。 二、實際練習 帶領學生使用不同情境例子進行練習。	觀察評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求(溝通訓練) 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通模式	實施年級 (班級組別)	九年級/V 組	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	培養良好的溝通技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互助，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用替代方式和他人表達想法/意見。 2. 能以替代溝通方式參與課堂/團體活動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	5	表達意圖 II	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能使用適當方式和他人進行三回合以上的對話。	一、直接教學 教導學生使用替代溝通方式開始話題、延續話題和結束話題。 二、實際練習 帶領學生使用不同情境例子進行練習。	觀察評量 實作評量	學習單

第 6 週 至 第 12 週	7	「我」訊息 II (第 6 週第一次段考)	特溝 2-sP-5 表達日常的基本 溝通訊息。 特溝 2-sA-2 依 情境需求調整適 切的溝通形式。	特溝 B-sP-5 日 常生活用 語。 特溝 B-sP-6 語 意明確的說 話內容。	1. 能依據情 境，使用適當方 式表達自己的 想法。 2. 能依據情 境，使用適當方 式表達自己的 觀點。	一、直接教學 教導學生依據不同情境表達自己想 法及觀點的方式 二、實際練習 帶領學生使用不同情境例子進行練 習。	觀察評量 實作評量	學習單
第 13 週 至 第 18 週	6	參與團體 II (第 13 週第二次 段考) (第 14 週國中教 育會考)	特溝 4-sP-1 運 用溝通技巧參與 日常活動。 特溝 4-sP-2 運 用溝通技巧參與 遊戲或團體活 動。	特溝 B-sP-5 日 常生活用 語。 特溝 B-sP-6 語 意明確的說 話內容。	1. 能在團體 中，以適當方式 表達自己發言 的意圖。 2. 能在團體中 以適當方式參 與活動。	一、觀看影片 和學生一同觀看影片，請學生以打 字方式分享影片主角如何進行發 言。 二、直接教學 教導學生在團體中表達及參與活動 的方式。	觀察評量 實作評量	學習單
第 19 週 至 第 20 週	0	學生畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。