

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國三 (緘默)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.藉由多元媒材如文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合，提供多感官學習管道，豐富學習內容。 2.透過體驗讓學生對周遭環境發生的事件有所感知，並提昇社會適應能力。 3.藉由情境擬模、實作演練與後續檢核，促進類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.透過情境模擬，培養在學校、家庭和社區等各種情境的解決問題能力。 2.培養表達的能力，促進人際互動與社會參與。 3.認識高職職群並討論生涯興趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.紙筆點選 2.指出 3.學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 08/28-09/03	1	※08/30 開學 ※第一次定期評 量(第7周)	*特社 3-IV-4 在遇到困難時， 依問題性質尋 求特定對象或	*特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。 *特社 C-IV-1	1.選出適當的解 決方式。	1.透過各種模擬的學校情 境影片或文本，勾選學習 單裡已列出的適當的解決 方式。	1.參與態度 2.學習單 3.操作	自選教材
第二週 09/04-09/10	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

09/11-09/17		『我會自己想辦法(一)』	資源的協助。	尊重與接納學校的多元意見。		2.老師講述該項解決方式的實施與效果。		
第四週 09/18-09/24	1							
第五週 09/25-10/01	1							
第六週 10/02-10/08	1							
第七週 10/09-10/15	1							
第八週 10/16-10/22	1	※第二次定期評量(第14周)	*特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	*特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 *特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.模擬操作適當的解決方式。	1.在各種模擬的學校情境影片或文本，勾選學習單裡已列出的適當的解決方式。 2.老師引導練習可行的解決方式。	1.參與態度 2.學習單 3.實作	自選教材
第九週 10/23-10/29	1	『我會自己想辦法(二)』						
第十週 10/30-11/05	1							
第十一週 11/06-11/12	1							
第十二週 11/13-11/19	1							
第十三週 11/20-11/26	1							
第十四週 11/27-12/03	1							
第十五週 12/04-12/10	1							
第十六週 12/11-12/17	1	※休業式(01/20)	『我會自己想辦法(三)』					
第十七週 12/18-12/24	1							
第十八週 12/25-12/31	1							
第十九週 01/01-01/07	1							
第二十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

01/08-01/14								
第二十一週	1							
01/15-01/21								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國三 (緘默)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.藉由多元媒材如文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合，提供多感官學習管道，豐富學習內容。 2.透過體驗讓學生對周遭環境發生的事件有所感知，並提昇社會適應能力。 3.藉由情境擬模、實作演練與後續檢核，促進類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.透過情境模擬，培養在學校、家庭和社區等各種情境的解決問題能力。 2.培養表達的能力，促進人際互動與社會參與。 3.認識高職職群並討論生涯興趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.紙筆點選 2.指出 3.學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週 02/12-02/18	1	※2/13 開學(暫 定)	*特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂	*特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。	1.進行適當 的時間安 排。	1.引導學生記錄自己 平日放學後及假日一 天 24 小時在做甚 麼。	1.參與態度 2.學習單 3.操作	自選教材
第二週 02/19-02/25	1	※第一次定期評 量(第 7 周)	解決問題的計畫					
第三週	1		*特社 1-IV-7					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

02/26-03/04		『我會安排時間』	根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標			2.引導觀察有哪些時間可能是被浪費了、可以安排做甚麼事。 3.練習使用檢核表檢視自己的執行情形。		
第四週 03/05-03/11	1							
第五週 03/12-03/18	1							
第六週 03/19-03/25	1							
第七週 03/26-04/01	1							
第八週 04/02-04/08	1	※第二次定期評量(第14周)	*特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	*特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.了解高中職與國中的不同 2.認識職群	1.透過影片介紹高中職的職群 2.選出自己有興趣的職群 3.活動中能夠持續使用自己的方式與老師互動	1.參與態度 2.學習單 3.操作	自選教材
第九週 04/09-04/15	1	『認識高中職』	*特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作					
第十週 04/16-04/22	1							
第十一週 04/23-04/29	1							
第十二週 04/30-05/06	1							
第十三週 05/07-05/13	1							
第十四週 05/14-05/20	1							
第十五週 05/21-05/27	1	※(預)畢業典禮(第18周)	*特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作	*特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.表達感謝的心意	1.引導學生列出在國中階段想要表達感謝的老師(至少兩位) 2.挑選自己能力範圍內的手作小物 3.撰寫感謝小卡，和禮物送給老師	1.參與態度 2.操作	自選教材
第十六週 05/28-06/03	1	『感恩季節』		*特社B- I -3 人際關係的建立				
第十七週 06/04-06/10	1							
第十八週 06/11-06/17	1							
第十九週 06/18-06/24	0	<學生已畢業>						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 06/25-07/01	0	<學生已畢業> ※第三次定期評量 ※06/30 休業式
---------------------	---	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。