

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第一學期全年級彈性學習特殊需求-生活管理課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱		自我照顧	實施年級(班級組別)	特教班全年級	教學節數	本學期共 42 節		
彈性學習課程四類規範		<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標		1. 提升生活自理能力，建立良好的生活習慣。 2. 主動察覺問題並尋求協助。						
配合融入之領域或議題		國語文、英語文、數學			性別平等教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育			
表現任務		口頭問答、實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現：校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 周	2	衣物整理： 1. 衣物種類 2. 洗衣服 3. 曬衣服 4. 衣物收納	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。  特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。  特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 B-sP-2 衣物的認識。  特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納  特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 能清潔衣物。 2. 能整理收納衣物。	1. 使用洗衣機清洗衣物。 2. 使用曬衣架、曬衣夾晾曬衣服。 3. 收衣服。 4. 摺衣服。	口頭問答 實作評量 觀察評量	自編教材
第 2 周	2							
第 3 周	2							
第 4 周	2							
第 5 周	2							
第 6 周	2							
第 7 周	2							
第 8 周	2							
第 9 周	2							
第 10 周	2							
第 11 周	2							
第 12 周	2							
第 13 周	2							
第 14 周	2							
第 15 周	2							
第 16 周	2							
第 17 周	2							
第 18 周	2							
第 19 周	2							
第 20 周	2							
第 21 周	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第二學期全年級彈性學習特殊需求-生活管理課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	自我照顧	實施年級(班級組別)	特教班全年級	教學節數	本學期共 40 節			
彈性學習課程四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	1. 提升生活自理能力，建立良好的生活習慣。 2. 主動察覺問題並尋求協助。							
配合融入之領域或議題	綜合、國語文、英語文、數學			性別平等教育、安全教育、生涯規劃教育				
表現任務	口頭問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現：校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 周	2	飲食備製： 1. 食品標示 2. 食材處理 3. 食品保存	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。  特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。  特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。	1. 能閱讀食品標示。 2. 能拆封各種食材包裝。 3. 能保存未用完的食材。	1. 認識食材。 2. 閱讀食品標示。 3. 食材包裝拆封。 4. 密封未用完的食材。 5. 將未用完的食材保存在冰箱或陰涼乾燥處。	口頭問答 實作評量 觀察評量	自編教材
第 2 周	2							
第 3 周	2							
第 4 周	2							
第 5 周	2							
第 6 周	2							
第 7 周	2							
第 8 周	2							
第 9 周	2							
第 10 周	2							
第 11 周	2							
第 12 周	2							
			特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。					
			特生 A-sA-3 食物的選購。					
			特生 A-sA-5 食物的保存方法。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 周	2						
第 14 周	2						
第 15 周	2						
第 16 周	2						
第 17 周	2						
第 18 周	2						
第 19 周	2						
第 20 周	2						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。