

臺南市立麻豆國民中學 111 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習邏輯思考課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝 Fun 數	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	1. 互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性。 2. 近年來摺紙活動被廣泛地於天文、醫學、生物科技、時裝設計等不同的領域。本課程希望透過摺紙活動，讓學生運用數學課所學原理，動手摺紙，以體現數學、洞察數學，進而達到邏輯思考之訓練；並由畢氏螺線發想，結合平行星動藝術創作，更進而關懷我們所身處的環境，關懷海洋。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
課程目標	透過藝術與數學的結合，進行創作；融入海洋教育的議題，關懷我們生活的環境，並化為具體行動，保護海洋。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	分組以平行星動及畢氏螺線摺紙創作關懷海洋生態的海報；並製作簡報進行 5 分鐘的口頭報告。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
平行星動摺紙趣 (4) 能應用垂直、平行及全等圖形進行平行八角星線		➡	畢氏螺線摺紙創作 (8) 能應用畢氏定理進行畢氏螺線摺紙		➡	與海洋共生 (9) 了解海洋生態，保護我們的環境

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	4	平行星動摺紙趣	<p>數s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解，表情感和想法。</p>	<p>1. 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>2. 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>3. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>4. 美的原理：形狀與色彩的運用。</p>	<p>1. 能理解並應用兩條垂直和平行及全等圖形的意義及性質。</p> <p>2. 能使用色彩與之構成要素與原形表達意。</p> <p>3. 摺出平面及立體平行八角星。</p> <p>4. 能以平行八角星進行創作。</p>	<p>1. 透過影片與實作，學習摺出「平面」的平行八角星，並觀察、討論摺紙的過程。</p> <p>2. 討論並分析平行八角星所運用之平行相關的數學性質。</p> <p>3. 再次製作平行八角星(平面)並討論平行性質之應用。</p> <p>4. 透過影片與實作，學習摺出「立體」的平行八角星，並觀察、討論摺紙的過程。</p> <p>5. 再次製作平行八角星(立體)並討論平行性質之應用。</p> <p>6. 運用平行八角星(平面與立體)摺紙進行個人創作並分享。</p>	<p>1. 能摺出「平面」的平行八角星。</p> <p>2. 能摺出「立體」的平行八角星。</p> <p>3. 能完成「平行星動」學習單。</p> <p>4. 能產出創意作品並分享創作理念。</p>	<p>平行八角星摺紙教學影片、教學簡報、學習單</p>

第 5 週~ 第 12 週	8	畢氏螺線摺紙 創作	<p>數 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表情感和想法。</p>	<p>1. 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>2. 生活中的幾何摺紙創作</p> <p>3. 美的原理：形狀與色彩的運用。</p>	<p>1. 能理解畢氏定理（三角形的邊角關係）的意義及其應用。</p> <p>2. 能應用畢氏定理進行畢氏螺線摺紙創作</p> <p>3. 能使用色彩與形體之構成要素與形式原理，表情達意。</p> <p>4. 能摺出畢氏螺線摺紙創作。</p> <p>5. 能以畢氏螺線摺紙發想以進行創作。</p> <p>6. 能將平行星動與畢氏螺線兩作品結合創作。</p>	<p>1. 透過影片與實作，學習畢氏螺線摺紙，並觀察、討論摺紙的過程。</p> <p>2. 討論畢氏定理的應用。</p> <p>3. 進行「色紙摺出根號 n」活動。</p> <p>4. 進行「發票摺出根號 n」活動。</p> <p>5. 利用根號 n 摺出畢氏螺線。</p> <p>6. 透過畢氏螺線摺紙，讓學生透過實作去觀察、發現、討論畢氏定理的原理。</p> <p>7. 挑選畢氏定理曾在會考中出現的考題數題，讓學生分組討論並上台發表解說。</p> <p>8. 以畢氏螺線摺紙發想進行創作。</p> <p>9. 能將平行星動與畢氏螺線兩作品結合創作並分享。</p>	<p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 完成畢氏螺線摺紙。</p> <p>3. 能產出創意作品並分享創作理念。</p>	<p>1. 畢氏螺線教學影片。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 畢氏螺線學習單（南一）。</p> <p>4. 自編會考題學習單。</p>
------------------	---	--------------	---	--	--	---	---	--

第 13 週~ 第 21 週	9	與海洋共生	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋廢棄物的產生、散佈與影響。 2. 淨灘活動的由來與成效。 3. 塑膠垃圾的產生、散佈與影響。 4. 海洋教育相關文章與報導（平面及媒體）。 5. 平行星動與畢氏螺線摺紙。 6. 海報及簡報製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討並了解人類活動對海洋生態的影響。 2. 能運用專題式學習策略指出個人身體力行保護海洋的實際做法。 3. 能運用所學摺紙藝創作減塑海報。 4. 能運用多媒體規劃簡報。 5. 能參與小組討論並主動分享。 6. 能提供具體可行的海洋保護、減塑等方案，落實社會服務的關懷行動。 	<p>單元一：海廢知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由畢氏螺線發想，以我們的島「塑膠寄居蟹」 https://goo.gl/4Wq8MC 引導學生思考「塑膠議題-海洋汙染」 2. 海廢文章及影片導讀、分組、討論 3. 介紹國際淨灘行動 ICC, International Coastal Cleanup (簡稱 ICC) 國際淨灘行動。 4. 分組討論海洋廢棄物對生態造成哪些傷害與影響並完成影片觀後感學習單。 <p>單元二：聽海「塑」苦的聲音</p> <p>活動 1 「舌尖上的塑膠」 【文茜世界周報】你我隨手丟的塑膠吸管讓海龜血流的兇手？</p> <p>活動 2 「我來盤點垃圾—塑膠製品有多少？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並完成學習單。 2. 上台報告。 <p>活動 3 「我們的減塑行動」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如何減少自己生活中塑膠用量，提出具體的行動方法，並將具體行動寫在海報上。(結合平行星動與畢氏螺線摺紙) 2. 小組討論並分享。 3. 學生運用多媒體 PPT 將分組討論所得的保護海洋策略，搭配繪製的海洋海報，有系統的呈現並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行分組討論與分享，並上台報告。 2. 完成學習單。 3. 製作「減塑行動」海報。 4. 製作保護海洋海報(結合平行星動及畢氏螺線摺紙)及 PPT。 	<p>教材選自 110 年度海洋教育「保護海洋」教案(無聲海的吶喊—海廢知多少? 作者鄭宜青、聽海「塑」苦的聲音 作者陳惠碧)</p> <p>海洋污染相關新聞剪報 PPT、影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的島「塑膠寄居蟹」 https://goo.gl/4Wq8MC 2. 泰國廣告「請停止擴大塑膠廢棄物對環境的汙染」 https://goo.gl/9j6aqX 3. 「TED-被塑膠充斥的海洋」 https://goo.gl/Rx8e94 4. 泰國廣告「謝謝你少用塑膠袋」 https://goo.gl/eqjzoB 5. 「我們的島—淨灘狂想曲」公共電視 6. 「垃圾成海洋浩劫!小海龜誤食塑膠,急救4天仍殞命」T觀點 7. 《海,有什麼「塑」——臺灣海岸垃圾總體檢》報 8. 海洋委員會海洋保育署海洋保育網 9. 2019 荒野保護協會淨灘數據發表記者會 10. 2021 國際淨灘行動 ICC 11. ICC 淨灘,淨得有意思 12. 為什麼撿垃圾還要寫紀錄? <p>簡介 ICC 國際淨灘—世上最大規模志工行動</p> <p>13. 什麼是 ICC 國際淨灘行動</p>
-------------------	---	-------	---	---	---	---	---	--

臺南市立麻豆國民中學 111 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習邏輯思考課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝 Fun 數	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性。 2. 本課程銜接八年級國際探索及科學探究的飛行議題，運用數學原理，學習製作正四面體風箏，將數學融於生活，並實現遨遊天際的夢想；同時運用財富自由之桌遊，引導學生學習理財，並進而學習財務規劃及孝親與感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	結合藝術與桌遊，融入家庭教育，引導學生提早規劃自己並懂得感恩父母長輩。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	【立體風箏製作】：分組設計製作立體風箏。 【財富自由】：討論分析，將調查過程中發現的想法以有系統的方式呈現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第5週	5	飛吧，正四面體風箏	數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 數 -J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	創作立體風箏 複合媒材創作	1. 能應用立體圖形製作正四面體風箏 2. 能利用複合媒材創作立體風箏	1. 學生各自選擇素材的材質，製作四個四面體的立體風箏。 2. 實際試飛後，分組討論應如何改善材質與四面體的設計（平面、立體及複合媒材），才能使風箏飛得更好 3. 分組製作決定好素材的巨大風箏製作 4. 實際到操場執行飛行成效	1. 課堂討論 2. 能製作正四面體風箏 3. 完成學習單	1. 教學影片 數學風箏 巨大化，正四面體風箏! 2. 立體風箏學習單
第6週-第7週	2		立體圖形	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積	1. 引導學生思考立體圖形點、線、面的關係與展開圖。 2. 挑選立體圖形曾在會考中出現的考題數題，讓學生分組討論並上台發表解說。	1. 實作解題演練 2. 上台發表解說	自編學習單

第8週-第15週	8	財富自由-理財達人通	<p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>1. 「財富自由」桌遊之內容與操作。</p> <p>2. 收入支出紀錄表、現金流、破產、投資等概念。</p>	<p>1. 能學習「財富自由」桌遊之內容並蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2. 能使用適當的數學語言進行溝通，體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元一：財富自由—現金流桌遊遊戲，實際體驗並理解收入、支出、投資及儲蓄等概念。</p> <p>一、搭配簡報講解遊戲規則，請學生完成前置作業。</p> <p>1.請每位玩家先選擇同一種顏色的老鼠、乳酪及三枚籌碼。</p> <p>2.請玩家選擇富人快車道的夢想(以乳酪為標定)</p> <p>3.抽選職業卡(玩家自選或所有玩家任意抽選)</p> <p>4.根據職業卡上的收入與支出，寫到「收入支出紀錄表」上。</p> <p>5.將收入支出紀錄表和職業卡交給右手邊的玩家(你的審計師)，審計師審核表格內數字是否與職業卡相同，若發現錯誤，玩家須付100元給審計師。</p> <p>二、介紹遊戲盤中的各種情境(如機會卡小生意大買賣、市場風雲、額外支出卡、銀行結算日、慈善事業、生小孩、失業)的意思與玩法。</p> <p>三、引導討論何種情境會破產：</p> <p>1.月現金流為負數</p> <p>2.且擁有的現金也不夠償付</p> <p>四、引導思考如何跳出老鼠圈：</p> <p>玩家在老鼠圈時一次只能投一顆骰子，當玩家的「非工資收入」大於「總支出」時，即可跳到外圈「富人快車道」。</p> <p>五、探討如何成為贏家：</p> <p>玩家在外圈「富人快車道」時，一次可投兩顆骰子。誰先踩到遊戲一開始設定的夢想並且購買或是誰先購買企業投資，使月現金流量達到 50,000 美元的就是贏家。</p> <p>六、分組討論並完成學習單。</p>	<p>1. 分組遊戲競賽</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂分享。</p> <p>4. 完成學習單並口頭分享。</p>	<p>1. 參考教案： 投資理財做得早，孝敬父母不會少-臺中家商劉明月老師。</p> <p>2. 財富自由桌遊教學影片： (1)財富自由規則講解 (2)細部卡片教學</p> <p>3. 桌遊體驗學習單(你是窮爸爸還是富爸爸)</p>
----------	---	------------	--	---	--	---	---	--

		<p>數d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>個人與家庭之消費習慣、金錢收支、記帳方式、金錢規劃(消費、儲蓄、投資、公益)情形。</p>	<p>1. 能理解並運用統計圖表、軟體、手機APP等，紀錄、探討並分析個人與家庭之消費習慣、金錢收支、記帳方式、金錢規劃(消費、儲蓄)情形。</p> <p>2. 能使用適當的語言，有效蒐集、分析個人與家庭消費紀錄，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>單元二：理財達人通</p> <p>1. 學習金錢規劃，先確定目標，進一步編列預算，並控制支出以達成計畫目標。 (1) 個人與家庭消費分析 (2) 辨別「想要」與「需要」 (3) 記帳的重要 (4) 預算怎麼編 (5) 圓夢計畫(儲蓄)</p> <p>2. 投資理財— 活動一 踩地雷 活動二 種瓜得瓜。 活動三 我把瞳孔放大了 (認識投資工具與金融機構)</p> <p>3. 認識外匯，並瞭解外幣的投資風險。</p> <p>4. 影片觀賞： 引導學生思考各項遊戲與活動中成為富爸爸或窮爸爸的原因，整理歸納適合的理財方式。</p>	<p>1. 完成基礎學冊頁2-4(預算消費)之實作與紀錄。 2. 完成基礎學冊頁5-6(記帳)之實作與紀錄。 3. 完成基礎學冊頁7-9(儲蓄)之實作與紀錄。 4. 完成基礎學冊頁14-20(投資理財)之實作與紀錄。</p>	<p>參考教材： 金融基礎教育學生手冊、教師手冊(國中)</p> <p>教學影片： (1) 幸福一家人片段 (2) 《幸福一家人》殘酷片段</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

第 16 週- 第 18 週	3	聰明理財： 幸福的人生	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭中親子互動關係。 2. 老人狀況調查之分析與探討。 3. 從孝親費談理財、孝親與感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與他人良好互動與溝通並參與各項團體活動感受父母的付出與照顧之情。 2. 能使用適當的數學語言進行溝通，將老人狀況調查表分析並以自己的話表達個人發現。 3. 能提出孝親的具體行動並展現之。 	<p>單元一：「幸福兔子跳一跳」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據「幸福兔子跳一跳」遊戲題目表 →向前跳最多次的，你就是最幸福的孩子。 2. 「幸福兔子跳一跳」遊戲題目表 →向前跳最多次的，爸媽是最幸福的父母。 3. 統計各組的兩回合向前跳合計最多次的，就是最幸福的家庭。 4. 討論享受與付出，並完成學習單。 <p>單元二：孝親行動派</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享影片並探討「孝親費」 2. 《老人狀況調查》： 運用所學之統計等數學概念，探討行政院衛福部《老人狀況調查》紙本報告，並分組完成「老人狀況調查」學習單。 3. 上台分享與報告。 3. 回家做一件自己覺得孝順父母的事，並將父母的反應與自己心得記錄下來。 4. 分享「孝心」活動學習單與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與活動。 2. 小組討論並分享。 3. 課堂報告。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教案： 投資理財做得早，孝敬父母不會少-臺中家商劉明月老師。 (1)「幸福兔子跳一跳」遊戲題目表及學習單(自編) (2)「老人狀況調查」學習單 (3)教學短片： 《近4成沒給「孝親費」專家：不想壞家庭和諧應「這樣做」》(0' 56" ~1' 23") (4)「孝心」活動學習單
-------------------	---	----------------	--	--	---	---	---	--