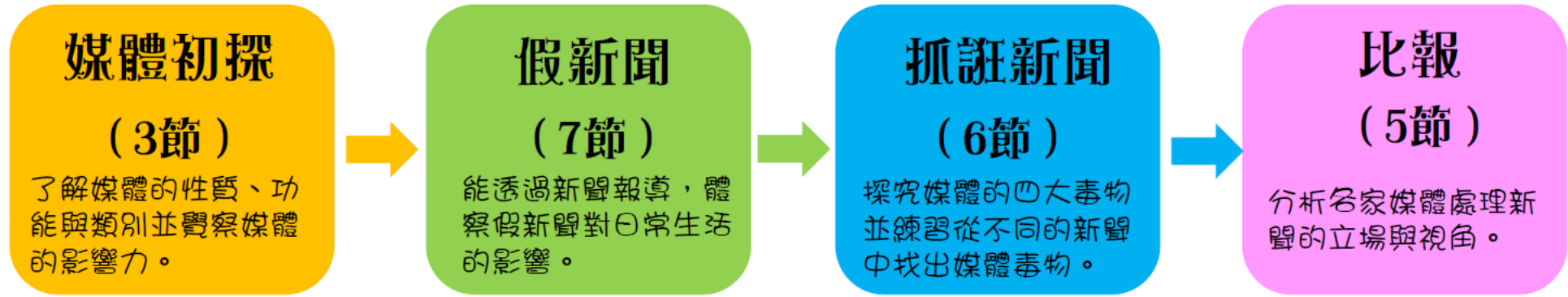


臺南市麻豆國民中學 111 學年度第一學期 九年級彈性學習 **聰明悅聽** 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	抓誑新聞	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過體察媒體與人事物之關係，學習主動思考，並進行思辨能力訓練，期培養學生獨立思考能力，並據以用於日常生活中，成為關懷、感恩之公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識媒體的意義與種類。 2. 能學習判別媒體毒物。 3. 能體會媒體識讀能力的重要。 4. 關注假新聞的影響，並能成為耳聰目明的閱聽人。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能利用 ORID 討論法、右向魚骨圖找原因、冰山圖探究潛藏意識、曼陀羅思考法來分析、解構新聞報導。 2. 能製作「打假新聞」海報。 3. 運用課堂所學能力，製作新聞毒物簡報及新聞比報並上台發表。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	媒體初探	國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1. 認識媒體： 媒體的性質、功能與類別 2. 媒體的影響力 3. 媒體與生活的關聯	1. 能透過文本及影片等素材，理解媒體的性質、功能與類別，並表達自己的想法 2. 覺察媒體的影響力及其與生活的相關及重要性，並主動分享自己的經驗。	1. 閱讀媒體介紹之文本、觀賞媒體初探之影片 2. 分享文本及影片內容並表達個人經驗與想法 3. 完成學習單	個人分享 小組報告 完成學習單	1. 【媒體筆記本】學習單 2. 【有那麼嚴重嗎】小組討論單 3. 【我的飛炫阿嬤】小組學習單

<p>第 4-10 週 (第 6 週 第一次段考 畢業旅行)</p>	7	<p>我們與「假」的距離</p>	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假新聞報導與假訊息案例 2. 「O. R. I. D. 」焦點討論法 3. 右向魚骨圖 4. 假新聞的構成三要素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過新聞報導，體察假新聞對日常生活的影響，並表達自己的想法 2. 能透過「O. R. I. D. 」焦點討論，分析新聞報導所傳達之訊息，據以判別真假並主動分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完「O. R. I. D. 」焦點討論法之小組討論並分享表達。 2. 學生能閱讀假新聞案例與查核報告，並腦力激盪各種可能原因，再經由小組分工繪製出「右向魚骨圖」。 3. 學生能以「世界咖啡館」模式，進行組間分享並歸納出假新聞的構成鐵三角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論的參與貢獻 2. 個人發表的內容 3. O. R. I. D. 」焦點討論法學習單的完成度與內容 	<p>【影片： 200萬噸柚丟水庫？盤商：假新聞害慘農民】</p> <p>【影片： 衛生紙之亂1、衛生紙之亂2】</p> <p>【影片：蔡英文抿嘴變吐口水 總統府：惡意抹黑-三立新聞】</p> <p>【影片：人工智慧加持"深假"比假新聞還可怕-華視新聞】</p> <p>【影片：7鮮奶含微量塑化劑2禁藥零檢出】</p>
		<p>打「假」特攻隊</p>	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>公 1c-IV -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假新聞報導與假訊息案例(查核報告)(照片或影片) 2. 冰山圖 3. 曼陀羅思考法 4. 第三方事實查核機構 LINE 訊息查證 https://fact-che 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過新聞報導，體察假新聞對日常生活的影響，並表達自己的想法 2. 能透過「O. R. I. D. 」焦點討論、冰山圖及曼陀羅思考法，分析新聞報導所傳達之訊息，據以判別真假並主動分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將電視新聞報導的「分鏡標題」與「記者口述內容」擷取「關鍵詞」寫在便利貼上，並利用 ORID 焦點討論法討論、進行發表。 2. 學生能依二次討論結果完成冰山圖並分享。 3. 學生能利用曼陀羅思考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論的參與貢獻 2. 個人發表的內容 3. O. R. I. D. 」焦點討論法、冰山圖及曼陀羅思考法學習單的 	<p>【影片： 吃雞增罹胰臟癌風險？美醫研究：增 72%】</p> <p>【影片：禿頭有解？日研究炸薯條油品成分助改</p>

			<p>邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>cker.line.me/ 台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/</p>		<p>法來腦力激盪，行小組討論及進行班級分享。</p> <p>4. 學習使用教師介紹所介紹的數個「第三方事實查核機構」，利用平板進行關鍵字搜尋是否曾有過相關的假新聞與查證歷程。</p> <p>說明：第一方（訊息的製造者/ex. 電視台、報社）、第二方（訊息的接收者/ex. 閱聽人）、第三方（公平公正的監督者/ex. 查核機構）</p> <p>→LINE 訊息查證 https://fact-checker.line.me/</p> <p>→台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/</p>	<p>完成度與內容</p> <p>4. 能自行運用「第三方事實查核機構」完成學習單</p> <p>5. 能製作假新聞／假訊息查證之方法海報</p>	<p>善】</p> <p>https://news.cts.com.tw/topic/1219/</p> <p>華視新聞網—打假特攻隊 https://tfc-taiwan.org.tw/</p> <p>臺灣事實查核中心 https://newslab.p.ts.org.tw/news/81</p> <p>社群內容打假術</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--

<p>第 11-16 週 第二次段考</p>	6	<p>抓誑新聞</p>	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 公 1c-IV -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 桌遊所隱含之媒體識讀概念。 2. 媒體識讀成果展示。</p>	<p>1. 能參與媒體識讀桌遊並分工合作，有效溝通。 2. 用知識了解認識媒體的種類與功能。 3. 探究媒體的四大毒物。 4. 學習判讀文本，練習從不同的新聞中找出媒體毒物。</p>	<p>1. 學會參與媒體識讀桌遊。 2. 認識媒體的功能。 3. 探究媒體的四大毒物。 4. 學習從不同的新聞中找出媒體毒物。 5. 找出同一新聞事件的不同報導，並學習分析之。</p>	<p>1. 認真專注並樂於分組學習桌遊 2. 認識新聞四大毒物 3. 能看新聞指出新聞毒物並說明原因 4. 能聽新聞指出新聞毒物並說明原因 5. 完小組海報製作。</p>	<p>媒體識讀桌遊 「抓誑新聞」 阿普蛙工作室 https://www.wasupstudio.com/25235354732603232862.html 「抓誑新聞」桌遊教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=kk9nf5SMw5A 「抓誑新聞」小組海報示例</p>
<p>第 17-21 週 第三次段考</p>	5	<p>超級比一比：比報</p>	<p>國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 公 1c-IV -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>媒體報導新聞的視角分析</p>	<p>1. 認識媒體對個人價值和生活的影響。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中所扮演的角色及其影響力。 3. 分析各家媒體處理新聞的視角。 4. 分析新聞標題的要素與原則。</p>	<p>比報步驟 1. 比較標題，有什麼不同？ 2. 閱讀報導，將報導中提到事件（例如範例①為對「晚會活動意見」）的部分用紅筆劃線，看看有什麼不同。用彩色筆圈出「消息來源」；用另一個顏色把「有正面感受」的詞圈起來、在報導上寫註解。 3. 除了對事件描述的差異，還有什麼不同嗎？ 4. 看看照片有什麼細節和差異？ 5. 填完表格後，寫一段「比報結果」</p>	<p>樂於聆聽 個人分享 小組討論與上台發表 完成比報學習單及海報展示</p>	<p>台灣媒體觀察教育基金會 比報教案、簡報、比報學習單 「https://www.mediawatch.org.tw/work/literacy/materials/file?nid=9961」</p>

臺南市麻豆國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習 **聰明悅聽** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	媒體識讀	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：透過體察媒體與人事物之關係，學習主動思考，並進行思辨能力訓練，期培養學生獨立思考能力，並據以用於日常生活中，成為關懷、感恩之公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識並了解不同媒體、廣告所隱含的立場及影響。 2. 訓練獨立思考與思辨能力，成為聰明閱聽人。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	一、製作關懷弱勢／身心障礙／老年人的書籤／四格漫畫／海報。(由同學自選) 二、解構偶像劇的迷思：戲劇表演(自製短片或表演)。				

課程架構脈絡

紀錄片與商業電影
(10節)

了解媒體的立場與視角
並正視社會中的各種刻板印象、偏見與歧視。

廣告中的性別
(3節)

解析廣告所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

偶像劇的迷思
(5節)

探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週 第一次段考 (第 6 週)	10	紀錄片 vs 商業電影： 1. 天上掉下來的禮物 (災難紀錄) 2. 寄居蟹的諾亞方舟 (身心障礙) 3. 當你忘記我的時候 & 你好我是誰 (老年議題)	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 紀錄片的特色與商業電影的比較 (媒體的立場、拍攝的視角) 2. 媒體報導與身心障礙者再現的關係 3. 災難報導的媒體的立場、拍攝的視角 4. 老年人的社會議題。	1. 透過紀錄片與商業電影的比較，了解資訊與媒體的公共性與社會責任。 2. 透過紀錄片的討論與分析，探索各種利益可能發生的衝突。 3. 透過紀錄片的討論與分析，正視社會中的對弱勢、障礙及老年人的各種刻板印象、偏見與歧視。 4. 了解對於弱勢、障礙及老年人平等、正義的原則，並在生活中實踐並學習尊重並欣賞其差異。	1. 蒐集新聞隔有關災難報導、身心障礙及老年人的新聞報導。 2. 專注欣賞影片。 3. 小組討論與分享。 4. 個人口頭報告。 5. 小組分組報告 6. 班級報告。 7. 製作關懷弱勢/身心障礙/老年人的書籤/四格漫畫/海報。(由同學自選)	1. 口頭分享 2. 分組報告 3. 學習單完成度及內容 4. 個人成果展現：製作關懷弱勢/身心障礙/老年人的書籤/四格漫畫/海報。	1. 教學簡報 2. 紀錄片： 天上掉下來的禮物、寄居蟹的諾亞方舟、當你忘記我的時候 & 你好我是誰 3. 「紀錄片與商業電影的視角」分組討論單。 4. 天上掉下來的禮物、寄居蟹的諾亞方舟、當你忘記我的時候 & 你好我是誰學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11-13 週 第二次段考</p>	3	廣告中的性別	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略</p> <p>國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	廣告潛藏的價值觀、性別刻板印象性別迷思、偏見與歧視及社會中資源運用與分配的性別不平等	<ol style="list-style-type: none"> 檢視廣告所隱含之個人、家庭、學校、職場基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 解析廣告呈現之性別迷思、偏見與歧視。 探究廣告呈現之社會資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 能與他人有效溝通與合作完成們任務並進行報告、評論、演說及論辯。 	<ol style="list-style-type: none"> 專注觀賞影片。 指出兩性交往的性別刻板印象及影片的謬誤。 完成學習單 個人口頭分享 小組分組報告 改編廣告 	口頭分享 分組報告 書面報告	<ol style="list-style-type: none"> 短片 電視廣告影片 (每朝、爽健美茶、蠻牛、隱形眼鏡……) 電視廣告影片 2011 伊莎貝爾 還不錯系列 - 藝術品篇 2011 伊莎貝爾 還不錯系列 - 咖啡篇 2011 伊莎貝爾 還不錯系列 - 水龍頭篇 電視廣告影片 職業篇 玩具篇 教學簡報 「解構媒體中的性別刻板印象」學習單
<p>第 14-18 週 6/15 畢業典禮</p>	5	偶像劇的性別迷思～ 偶像劇真相大白	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳</p>	偶像劇的迷思	<ol style="list-style-type: none"> 檢視偶像劇所隱含之個人、家庭、學校、職場基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 	<ol style="list-style-type: none"> 專注觀賞影片。 命中注定我愛你、流星花園、惡作劇之吻 分組討論影片與現實的差異。 個人口頭分享。 小組分組報告。 完成學習單。 破除迷思行動—各組提供影片、 	口頭分享 分組報告 小組影片展演	<ol style="list-style-type: none"> 影片 命中注定我愛你、流星花園、惡作劇之吻 教學簡報 「偶像劇的迷思」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J10</p> <p>探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略</p> <p>國 2-IV -5</p> <p>視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>綜 2b-IV-1</p> <p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		<p>2. 解析偶像劇呈現之性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>3. 探究偶像劇呈現之社會資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>4. 能與他人有效溝通與合作完成們任務並進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>說明不合理處並改編之。</p>		
--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。