

臺南市立麻豆國民中學 111 學年度(第 1 學期) 七年級彈性學習 閱讀登場 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	書庫入門	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。 2. 面對全球化趨勢，學生需具備運用科技、資訊與各類媒體所提供素材之能力，進行檢索、統整、解釋及省思，同時運用閱讀理解與獨立思考的能力，探究人事物與環境之互動及其關聯性，在國際化中欣賞珍惜自己的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	培養學生能認識圖書館、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用網路搜尋能力，擷取重要訊息，並在「點點符號點點心」分享會中，透過分組討論，分析比較文章。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	認識圖書館： 閱讀天地相見歡	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料解決困難。	本校彈性課程閱讀系列	開啟層遞漸進的閱讀密碼	認識本校圖書館資源與服務	完成學習單 (一)(二) 並口頭分享	學校套書 (套書書名列於後)
第2週	1	認識圖書館： 書庫芝麻開門	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	本校圖書館資源與服務	運用學校圖書館資源與服務	1、實地參觀圖書館並了解圖書館的檢索系統 2、運用十大分類口訣搜尋並取得書籍		1、圖書館架上書 2、學習單(一) 認識本校圖書館—圖書分類搜尋、學校圖書館資源與服務
第3週	1	認識圖書館： 我在書落的一角	閱 J8 在學習上遇到問題時願意尋找課外資料，解決困難。	圖書館的規則及禮儀	靜心坐落圖書館沉澱書香	在圖書館選一本自己喜歡的書，挑一個自己喜歡的角落，靜心閱讀		1、學習單(二) 我在書落的一角 2. 教材:圖書館架上書
第4週 第5週	2	認識圖書館： 線上書庫任我遊	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 2c-IV-2有效蒐集、分析及開	1、網路檢索資料的類型 2、資料的正確性與合法性	1、迅速正確判讀網路資料並引用 2、做一個理性知性兼具的讀書人	實地操作下列網路搜尋類型 1、搜尋引擎 2、網路辭典 (查成語、台語俗諺……) 3、線上資料庫 4、圖照與影音網站	(事先申請帶手機) 完成學習單 (三)並口頭分享	學習單(三) 線上書庫任我遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發各項資源，做出合宜的決定與運用。					
第 6 週	1	閱讀策略的點： 題目猜謎	國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能， 整合跨領域知識 轉化為解決問題的能力	閱讀策略 (一) 閱讀標題	從標題了解 文章內容和 主旨	翻閱套書目錄裡的題目，猜測內容概略	完成學習單 (三)並 樂於參與活動	學習單(四) 題目猜謎
第 7 週 [七、八年級第一次段考] 第 8 週	2	閱讀策略的點： 點點符號點點心	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	閱讀策略 (二) 閱讀標點	從標點了解 文意	1、翻閱套書篇章，找出標點符號幫助自己文意理解的例子 2、共讀套書篇章： 講師標註較特殊的標點，讓學生解釋該標點符號在文章的作用	完成學習單 (五)並口頭分享	1. 學習單(五)「點點符號點點心」 2. 教材：語文天地(一)標點符號使用法
第 9 週	1	閱讀策略的線： 截圖我在行	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	閱讀策略 (三) 擷取訊息	從文章的關鍵訊息掌握重點	1、找出文章的人、事、時、地、物 2、找出關鍵字、關鍵句	口試： 擷取文章的關鍵訊息	自編自選文章
第 10 週 第 11 週	2	閱讀策略的線： 想起那一天……	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯做出提問或回饋。	閱讀策略 (四) 連結經驗	根據文章內容去連結自己相關經驗	欣賞套書篇章，試著去連結自己的相關經驗 分享： 1、自己的親身經歷 2、聽過的故事 3、看過的事物	口語發表： 親身經歷、所見所聞	自編自選文章

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4、學過的知識		
第 12 週 第 13 週 〔第二次段考〕	2	閱讀策略的線： 短一點，行不行？	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧增進寫作能力	閱讀策略 (五) 摘要重點	以簡要的敘述表達文章重點	一、摘要三步驟： 1、分出小段落 2、摘要小段落 3、統整大段落 二、 學會把摘要重點分類	口試： 摘要重點	自編自選文章
第 14 週 第 15 週	2	閱讀策略的線： 文章圖畫框	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	閱讀策略 (六) 轉成圖像	用圖畫詮釋文章的脈絡	1、欣賞套書篇章，釐清文章脈絡 2、把文章脈絡轉成心智圖	試作「心智圖」	套書文章
第 16 週 第 17 週	2	閱讀策略的面： 反客為主： 了解作者觀點	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯做出提問或回饋。	閱讀策略 (七) 掌握觀點	根據文章線索，思考作者真正想要表達的意涵	一、翻閱套書篇章找文章線索： 1、關鍵詞句 2、重複用語 3、內容大意 二、寫出作者的觀點	分組發表： 作者觀點	套書文章
第 18 週 第 19 週	2	閱讀策略的面：	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、	閱讀策略 (八) 分析比較文	透過分析比較，發掘文中的深層含義	1、共讀套書，指定篇章，找出可比較之處 2、繼上週活動，各組歸納結論，	分組發表： 文章的「相似」和「相	套書文章

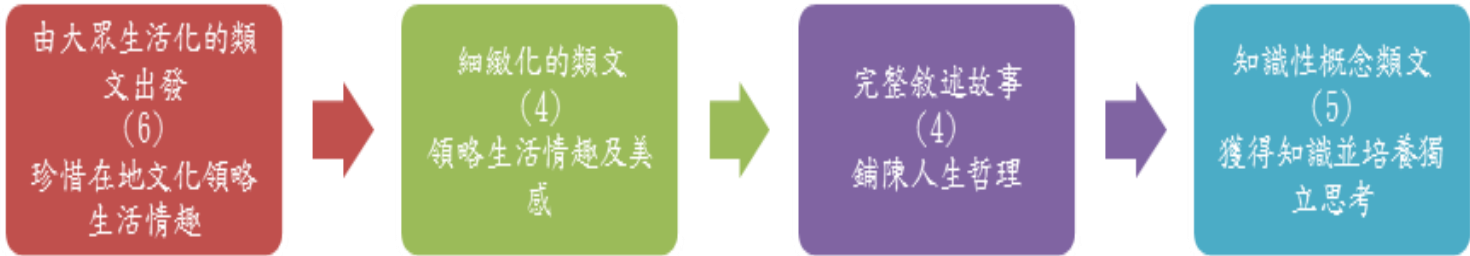
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		文章比一比	遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	章的「相似」和「相異」		推派代表發言	異」	
第 20 週 第 21 週 〔第三次段考〕	2	閱讀策略的面： 我跟你不一樣：反思評論	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本理解重大議題內涵及其與個人生活社會結構的關聯性。	閱讀策略(九) 反思評論：提出個人與作者不同的看法，甚至批判作者的觀點	培養獨立思考的能力	1、共讀套書，指定篇章，省思文章內容 2、繼上週活動，各組歸納個人看法，推派代表發表	完成學習單(六)並分享個人見解	學習單(六) 我跟你不一樣 【學校套書】 1 教海鷗飛行的貓 2 想念五月 3 閣樓裡的祕密 4 泰雅少年巴隆 5 頑皮故事集 6 長耳兔的 36 封

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立麻豆國民中學 111 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 閱讀登場 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跨「閱」書山，「勿」 以類聚	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。 2. 面對全球化趨勢，學生需具備運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材能力，進行檢索、統整、解釋及省思，並能比較與辨別各種訊息及其背後立場之差異，了解其多元性，才不致被誤導，混淆視聽。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	培養學生能認識圖書館、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	可分析小說的六 W 元素，並運用在不同場合，生動地介紹自己所欣賞的人，並運用文章轉成圖像能力，為「偶像」作插畫，強化自己的觀察和評論能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A["由大眾生活化的類文出發 (6) 珍惜在地文化領略生活情趣"] --> B["細緻化的類文 (4) 領略生活情趣及美感"] B --> C["完整敘述故事 (4) 鋪陳人生哲理"] C --> D["知識性概念類文 (5) 獲得知識並培養獨立思考"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	由大眾生活化的類文出發： 認識「散文」類文本	國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	「散文」類文本特色	欣賞散文寫作技巧	1、 講師介紹「散文」類文本特色 2、 學生提問、討論	學生提問、討論觀察；完成學習單(一)； 口頭分享	1、 學習單 (一)文章圖畫框
第2週	1	由大眾生活化的類文出發： 瀏覽「散文」類文本	閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	「散文」類文本特色	由欣賞散文，領略各國文化內涵	1、 自行挑選感興趣的篇目閱讀 2、 連結與自己經驗相關的文章段落		2、 教材： 本校套書「散文」類文本
第3週	1	由大眾生活化的類文出發： 分享「散文」類文本心得	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	「散文」類文本的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	1、擷取與自己經驗相關的文章段落 2、畫成圖案並發表	個人畫作發表	
第4週	1	由大眾生活化的類文出發： 認識「鄉土文學」類文本	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章	「鄉土文學」類文本特色	由「鄉土文學」了解文化背景	1、 講師介紹「鄉土文學」類文本特色 2、 學生提問、討論	學生提問、討論觀察；完成學習單(二)； 口頭分享	1、 學習單 (二)這是咱們的所在 2、 教材： 本校套書「散文」類文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第5週	1	由大眾生活化的類文出發： 瀏覽「鄉土文學」類文本	閩 1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。	「鄉土文學」閱讀策略鑑賞	珍惜「在地文化」	找文章線索： 1、 關鍵詞句 2、 重複用語 3、 內容大意		
第6週 〔第一次段考〕	1	由大眾生活化的類文出發： 分享「鄉土文學」類文本心得	閩 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	「鄉土文學」類文本的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	1、 節錄文中的鄉土特色 2、 欣賞鄉土語言文字之美	口語表達： 述說鄉土文學之美	
第7週	1	細緻化的類文： 認識並瀏覽「古典詩」類文本	閩 J1 發展多元文本的閱讀策略	「古典詩」類文本特色	欣賞「古典詩」寫作技巧	1、 講師介紹「古典詩」類文本特色 2、 學生提問、討論	學生提問、討論觀察；完成學習單(三)； 口頭分享	1、 學習單 (三)詩情畫意 2、 教材： 本校套書「古典詩.新詩」類文本
第8週	1	細緻化的類文： 認識並瀏覽「新詩」類文本	國 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	「新詩」類文本特色	欣賞「新詩」寫作技巧	1、 講師介紹「新詩」類文本特色 2、 在腦海中把詩句轉成圖像		
第9週	1	細緻化的類文： 分享「古典詩」類文本心得	國 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	「古典詩」的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	個人發表分享心得	心得分享+ 情境圖片展示	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10 週	1	細緻化的類文： 分享「新詩」類文本心得	國 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	「新詩」的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	個人發表分享心得		
第 11 週	1	完整敘述故事： 認識「小說」類文本	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	「小說」類文本特色	欣賞「小說」寫作技巧	1、 講師介紹「小說」類文本特色 2、 學生提問、討論	學生提問、討論觀察；完成學習單(四)； 口頭分享	1、學習單(四)我所欣賞的一個人 2、教材：本校套書「小說」類文本
第 12 週	1	完整敘述故事： 瀏覽「小說」類文本	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	「小說」類文本特色	由閱讀小說，領略多元會、異國文化	1、 找出小說的人、事、時、地、物		
第 13 週 〔第二次段考〕	1	完整敘述故事： 鑑賞「小說」類文本	閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	「小說」閱讀策略鑑賞	欣賞「小說」鋪陳的人生哲理	1、 欣賞人物個性 2、 連結自己的相關經驗	表格填寫： 列出欣賞的人物特色	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14 週	1	完整敘述故事： 分享「小說」類文本心得	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。。	「小說」的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	個人發表	口語表達： 上臺介紹欣賞的人物	
第 15 週	1	知識性概念類文： 認識「科普」類文本	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	「科普」類文本特色	欣賞「科普」類文本寫作技巧	1、 講師介紹「科普」類文本特色 2、 學生提問、討論	學生提問、討論觀察；完成學習單(五)； 口頭分享	1、學習單 (五)原來是這樣 2、教材： 本校套書「科普.評論」類文本
第 16 週	1	知識性概念類文： 瀏覽「科普」類文本	閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	「科普」類文本特色	由「科普」文本學得知識	摘要三步驟： 1、 分出小段落 2、 摘要小段落 統整大段落		
第 17 週	1	知識性概念類文： 認識並瀏覽「評論」類文本	閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	「評論」類文本特色	欣賞「評論」類文本寫作技巧，並了解如何做不同的思考	1、 講師介紹「評論」類文本特色 2、 學生提問、討論，運用閱讀策略(七) 3、 掌握觀點		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18 週	1	知識性概念類 文： 鑑賞「評論」類 文本	國 2-IV-3 依 理解的內容，明 確表達意見進行 有條理的論 辯，並注重言談 禮貌。	「評論」類 文本閱讀策 略鑑賞	理解重大議 題內涵	運用閱讀策略(八) 分析比較文章論點的「相似」和 「相異		
第 19 週 第 20 週 〔第三次段 考〕	2	知識性概念類 文： 分享「科普」類 文本心得 分享「評論」類 文本心得	國 2-IV-2 有 效把握聽聞內 容的邏輯做出提 問或回饋。 綜 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完成 分內工作。	「科普、評 論」類文本 的多元視野	學會表達及 聆聽、尊重別 人不同的體 會	小組發表	小組發表： 歸納條列式 的知識重點	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。