

## 臺南市立麻豆國民中學 111 學年度第一學期九年級綜合活動領域(分科)學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  美術班 /  體育班 )

|                 |   |                 |     |      |                   |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節。 |
| 課程目標            | <p>第五冊家政</p> <p>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</p> <p>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p> <p>第五冊輔導</p> <p>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p> <p>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</p>                               |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡             |                              |    |   |                                      |                            |                    |                                   |
|--------------------|------------------------------|----|---|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                 |                            | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                      |
|                    |                              |    |   | 學習表現                                 | 學習內容                       |                    |                                   |
| 一<br>8/30-<br>9/02 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第 1 單元探索世界 | 1  | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| 課程架構脈絡             |                           |    |   |  |  |                                  |  |
|--------------------|---------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                           |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |  |
|                    |                           |    | 習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。   |  |  |                                  |  |
| 一<br>8/30-<br>9/02 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌 | 1  | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 二<br>9/05-<br>9/09 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 1 單元探索世界  | 1  | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。   | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                    |

| 課程架構脈絡             |                                   |    |   |  |  |                                  |   |
|--------------------|-----------------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                   |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |   |
|                    |                                   |    | 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。   |  |  |                                  |   |
| 二<br>9/05-<br>9/09 | 第五主題超前部<br>署<br>第 1 單元打一手<br>國三好牌 | 1  | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |  |  |                                  |  |
|--------------------|------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |  |
| 三<br>9/12-<br>9/16 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第 1 單元探索世界 | 1  | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                    |
| 三<br>9/12-<br>9/16 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌    | 1  | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。                                 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡             |                              |    |  |  |  |                                  |  |
|--------------------|------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                              |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |  |
|                    |                              |    | 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。  |  |  |                                  |  |
| 四<br>9/19-<br>9/23 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第 1 單元探索世界 | 1  | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                    |
| 四<br>9/19-<br>9/23 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌    | 1  | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出  | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡             |                           |    |  |  |   |                                  |                                   |
|--------------------|---------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |   | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵                      |
|                    |                           |    |  | 學習表現                                     | 學習內容  |                                  |                                   |
|                    |                           |    | 個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。   |  |   |                                  |                                   |
| 五<br>9/26-<br>9/30 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 1 單元探索世界  | 1  | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 五<br>9/26-<br>9/30 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌 | 1  | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。   | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。     |

| 課程架構脈絡               |                                       |    |   |  |  |                                  |                                   |
|----------------------|---------------------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵                      |
|                      |                                       |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |                                   |
|                      |                                       |    | 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 |  | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  |                                  | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。               |
| 六<br>10/03-<br>10/07 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。          | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 六<br>10/03-<br>10/07 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。  | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。     |

| 課程架構脈絡               |                           |    |   |  |  |                                  |                                   |
|----------------------|---------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵                      |
|                      |                           |    |   | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |                                   |
|                      |                           |    | 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 |  | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  |                                  | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。               |
| 七<br>10/10-<br>10/14 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 1  | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。          | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。       | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 七<br>10/10-<br>10/14 | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松   | 1  | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                               | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。     |

| 課程架構脈絡               |                           |    |   |  |  |                                  |  |
|----------------------|---------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵                                   |
|                      |                           |    |   | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |  |
|                      |                           |    | 他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 |  |  |                                  | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                            |
| 八<br>10/17-<br>10/21 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 1  | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。      | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。       | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。              |
| 八<br>10/17-<br>10/21 | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松   | 1  | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。                                | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                               | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及 |

| 課程架構脈絡               |                           |    |  |  |  |                                  |  |
|----------------------|---------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                           |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |  |
|                      |                           |    | 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。               |  |  |                                  | 執行的能力。   |
| 九<br>10/24-<br>10/28 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 1  | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。       | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                    |
| 九<br>10/24-<br>10/28 | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松   | 1  | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自     | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                               | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡               |                           |    |  |  |  |                                  |  |
|----------------------|---------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                           |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |  |
|                      |                           |    | 己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。   |  |  |                                  |  |
| 十<br>10/31-<br>11/04 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 1  | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。           | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。       | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                    |
| 十<br>10/31-<br>11/04 | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松   | 1  | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                               | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡                |                         |    |  |  |  |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵                                   |
|                       |                         |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |  |
|                       |                         |    | 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。   |  |  |                                  |  |
| 十一<br>11/07-<br>11/11 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼 | 1  | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。         | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。                     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。         |
| 十一<br>11/07-<br>11/11 | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松 | 1  | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及 |

| 課程架構脈絡                |                         |    |  |                                    |                              |                       |  |
|-----------------------|-------------------------|----|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |                              | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵                           |
|                       |                         |    |  | 學習表現                               | 學習內容                         |                       |  |
|                       |                         |    | 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。   |                                    |                              |                       | 執行的能力。                                 |
| 十二<br>11/14-<br>11/18 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼 | 1  | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十二<br>11/14-<br>11/18 | 第五主題超前部署                | 1  | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習           | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】                               |

| 課程架構脈絡                |  |    |  |                                    |                              |                       |   |
|-----------------------|--|----|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |                              | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵                                  |
|                       |  |    |  | 學習表現                               | 學習內容                         |                       |   |
|                       | 第 2 單元升學馬拉松                                |    | 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。                  | 方法，養成自主學習與自我管理的能力。                 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。        | 3. 口語評量               | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。      |
| 十三<br>11/21-<br>11/25 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼<br><b>【第二次評量週】</b> | 1  | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |                                    |                              |                       |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |                              | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |  | 學習表現                               | 學習內容                         |                       |  |
|                       |                                     |    | 現，悅納自己的個人特色。   |                                    |                              |                       |  |
| 十三<br>11/21-<br>11/25 | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十四<br>11/28-<br>12/02 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼             | 1  | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭  | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。   |

| 課程架構脈絡                |                         |    |  |                                    |                              |                       |  |
|-----------------------|-------------------------|----|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |                              | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                         |    |  | 學習表現                               | 學習內容                         |                       |  |
|                       |                         |    | 配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。  |                                    |                              |                       |  |
| 十四<br>11/28-<br>12/02 | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道 | 1  | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十五<br>12/05-<br>12/09 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼 | 1  | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知  | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響   |

| 課程架構脈絡                |                         |    |  |                                  |                          |                    |  |
|-----------------------|-------------------------|----|--|----------------------------------|--------------------------|--------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                             |                          | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                         |    |  | 學習表現                             | 學習內容                     |                    |  |
|                       |                         |    | 流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。  |                                  |                          |                    | 社會與生活方式。   |
| 十五<br>12/05-<br>12/09 | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道 | 1  | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡                |                         |    |  |                                  |  |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------|----|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                             |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                         |    |  | 學習表現                             | 學習內容   |                                  |  |
| 十六<br>12/12-<br>12/16 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1  | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。                                    | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。        | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。   |
| 十六<br>12/12-<br>12/16 | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道 | 1  | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡                |                         |    |  |                                  |  |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------|----|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                             |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                         |    |  | 學習表現                             | 學習內容   |                                  |  |
| 十七<br>12/19-<br>12/23 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1  | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。                                    | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。        | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。   |
| 十七<br>12/19-<br>12/23 | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道 | 1  | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡                |                         |    |  |  |  |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                         |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |  |
| 十八<br>12/26-<br>12/30 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1  | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                  | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。   |
| 十八<br>12/26-<br>12/30 | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行 | 1  | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡              |                         |    |  |  |  |                                  |  |
|---------------------|-------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                         |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |  |
|                     |                         |    | 畫，並能於同儕回饋後進行調整。  |  |  |                                  |  |
| 十九<br>1/02-<br>1/06 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1  | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。                      | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                  | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。   |
| 十九<br>1/02-<br>1/06 | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行 | 1  | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡             |                                     |    |  |  |  |                                  |   |
|--------------------|-------------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                     |    |  | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |   |
|                    |                                     |    | 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。  |  |  |                                  |   |
| 廿<br>1/09-<br>1/13 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。      | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                  | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                      |
| 廿<br>1/09-<br>1/13 | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生 |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |   |  |  |                                  |  |
|---------------------|----------------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                       |  | 表現任務<br>(評量方式)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                  |    |   | 學習表現                                       | 學習內容   |                                  |  |
|                     |                                  |    | 面對升學選校時應做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。   |  |  |                                  | 涯決定的因素。  |
| 廿一<br>1/16-<br>1/20 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事<br>【休業式】 | 1  | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                  | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                     |
| 廿一<br>1/16-<br>1/20 | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行<br>【休業式】 | 1  | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。                  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |   |      |      |                |                      |
|--------|---------|----|---|------|------|----------------|----------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵         |
|        |         |    |   | 學習表現 | 學習內容 |                |                      |
|        |         |    | 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 |      |      |                | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立麻豆國民中學 111 學年度第二學期九年級綜合活動領域(分科)學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  美術班 /  體育班 )

|                 |   |                 |     |      |                   |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(36)節。 |
| 課程目標            | <p>第六冊童軍</p> <p>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</p> <p>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>第六冊輔導</p> <p>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p>   |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡             |                              |    |   |  |  |                |  |
|--------------------|------------------------------|----|---|--|--|----------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                                 |
|                    |                              |    |   | 學習表現                                   | 學習內容   |                |  |
| 一<br>2/13-<br>2/17 | 第一主題永續環境 We Do<br>第 1 單元地球危機 | 1  | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 口語評量        | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |  |                    |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                    |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現                                    | 學習內容   |                    |  |
|                    |                          |    |   |   |  |                    | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 一<br>2/13-<br>2/17 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄 | 1  | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。<br>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                 |
| 二<br>2/20-<br>2/24 | 第一主題永續環境 We Do           | 1  | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策                | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。   | 1. 高層次紙筆評量         | 【環境教育】   |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |   |  |                    |  |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                    |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                          |    |   | 學習表現                                    | 學習內容   |                    |  |
|                    | 第 1 單元地球危機               |    | 與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 略與行動，促進環境永續發展。                          | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 |                    | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 二<br>2/20-<br>2/24 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄 | 1  | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。                | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  |

| 課程架構脈絡             |                              |    |   |  |  |                    |   |
|--------------------|------------------------------|----|---|--|--|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                              |    |   | 學習表現                                   | 學習內容   |                    |   |
|                    |                              |    | 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。   |  | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。   |                    | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。   |
| 三<br>2/27-<br>3/03 | 第一主題永續環境 We Do<br>第 1 單元地球危機 | 1  | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人類與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |   |  |   |                    |  |
|--------------------|---------------------------------|----|---|--|---|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                 |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                    |  |
| 三<br>2/27-<br>3/03 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄        | 1  | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。<br>2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                                      | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。   |
| 四<br>3/06-<br>3/10 | 第一主題永續環境 We Do<br>第 2 單元我與永續的距離 | 1  | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。                   | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 實作評量            | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對 |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |   |  |   |                       |   |
|--------------------|---------------------------------|----|---|--|---|-----------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                 |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                       |   |
|                    |                                 |    |   |  |   |                       | 海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                          |
| 四<br>3/06-<br>3/10 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄        | 1  | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。<br>2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                                      | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。        |
| 五<br>3/13-<br>3/17 | 第一主題永續環境 We Do<br>第 2 單元我與永續的距離 | 1  | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。                   | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永 |

| 課程架構脈絡             |   |    |   |  |   |                           |  |
|--------------------|---|----|---|--|---|---------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                           |  |
|                    |   |    |   |  |   |                           | 續發展的背<br>景與趨勢。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J18 探討<br>人類活動對<br>海洋生態的<br>影響。<br>海 J19 了解<br>海洋資源之<br>有限性，保<br>護海洋環<br>境。 |
| 五<br>3/13-<br>3/17 | 第五主題夢想起<br>飛<br>第 2 單元勇敢夢<br>想          | 1  | 1. 探索工作世界的<br>未來發展及所需專<br>業素養，並提出未<br>來工作世界的想<br>像。<br>2. 選擇個人未來可<br>能的工作，省思其<br>個人生命意義及社<br>會價值。 | 1c-IV-2 探索工作世界<br>與未來發展，提升個人<br>價值與生命意義。           | 輔 Cb-IV-2 工作意義、<br>工作態度、工作世界，<br>突破傳統的性別職業框<br>架，勇於探索未來的發<br>展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的<br>反思與多元能力的展<br>現。 | 1. 口語評量                   | <b>【生涯規畫<br/>           教育】</b><br>涯 J12 發展<br>及評估生涯<br>決定的策<br>略。<br>涯 J13 培養<br>生涯規畫及<br>執行的能<br>力。            |
| 六<br>3/20-<br>3/24 | 第一主題永續環<br>境 We Do<br>第 2 單元我與永<br>續的距離 | 1  | 1. 探討並學習生活<br>中符合環境永續發<br>展目標的行動策<br>略。   | 3d-IV-2 分析環境與個<br>人行為的關係，運用策<br>略與行動，促進環境永<br>續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議<br>題的理解、參與及省<br>思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活<br>環境互動關係的理解，                                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量 | <b>【環境教<br/>           育】</b><br>環 J2 了解人<br>與周遭動物<br>的互動關   |

| 課程架構脈絡             |                                    |    |   |                                    |   |                |   |
|--------------------|------------------------------------|----|---|------------------------------------|---|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點                               |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                    |    |   | 學習表現                               | 學習內容  |                |   |
|                    | 【第一次評量週】                           |    | 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                    |                | 係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 六<br>3/20-<br>3/24 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。<br>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 實作評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及  |

| 課程架構脈絡             |                                       |    |   |  |  |                    |  |
|--------------------|---------------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                                       |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
| 七<br>3/27-<br>3/31 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 1 單元休閒不<br>一 Young | 1  | 1. 認識休閒活動的<br>意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休<br>閒活動的興趣。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做<br>出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興<br>趣與多元能力，接納自<br>我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭<br>生活的金錢及時間管<br>理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的<br>學習展現與經驗統整。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 執行的能<br>力。<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。 |

| 課程架構脈絡             |                               |    |   |  |  |                    |  |
|--------------------|-------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                       | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                               |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
| 七<br>3/27-<br>3/31 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想        | 1  | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。<br>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。        | 1. 實作評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。   |
| 八<br>4/03-<br>4/07 | 第二主題青春樂休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1  | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。                                 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環 |

| 課程架構脈絡             |                               |    |   |  |  |                    |  |
|--------------------|-------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                       | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                               |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
| 八<br>4/03-<br>4/07 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想        | 1  | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。<br>2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。        | 1. 口語評量            | 境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><br>【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九<br>4/10-<br>4/14 | 第二主題青春樂休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1  | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋                            |

| 課程架構脈絡             |                          |    |   |                                     |   |                    |   |
|--------------------|--------------------------|----|---|-------------------------------------|---|--------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                          |    |   | 學習表現                                | 學習內容  |                    |   |
|                    |                          |    |   |                                     |   |                    | 求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 九<br>4/10-<br>4/14 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想   | 1  | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。<br>2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。    | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 高層次紙筆評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。        |
| 十<br>4/17-<br>4/21 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 1  | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。                            | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                        | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健                             |

| 課程架構脈絡             |                         |    |                      |                                    |   |                |  |
|--------------------|-------------------------|----|----------------------|------------------------------------|---|----------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                 | 節數 | 學習目標                 | 學習重點                               |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |                         |    |                      | 學習表現                               | 學習內容  |                |  |
|                    |                         |    |                      | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                    |                | 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十<br>4/17-<br>4/21 | 第六主題畢業・啟程<br>第 1 單元青春物語 | 1  | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 實作評量        | <b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |  |  |  |                    |  |
|---------------------|----------------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
| 十一<br>4/24-<br>4/28 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 2 單元戶外樂<br>活趣 | 1  | 1. 認識不同領域的<br>戶外休閒活動，拓<br>展戶外休閒活動的<br>視野。<br>2. 培養規畫戶外休<br>閒活動的能力。 | 3d-IV-1 探索、體驗個<br>人與環境的關係，規畫<br>並執行合宜的戶外活<br>動。<br>2d-IV-1 運用創新能<br>力，規畫合宜的活動，<br>豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的<br>樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活<br>動中的環保策略與行<br>動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問<br>題、高層次思考的培養<br>與創新能力的運用。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。 |
| 十一<br>4/24-<br>4/28 | 第六主題畢業·<br>啟程<br>第 1 單元青春物<br>語  | 1  | 1. 歸納國中階段常<br>見的問題與挑戰。<br>2. 針對困題與挑戰<br>統整過去的成功策                   | 1a-IV-2 展現自己的興<br>趣與多元能力，接納自<br>我，以促進個人成長。   | 輔 Bc-IV-2 多元能力的<br>學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、<br>尊重差異與自我成長。   | 1. 口語評量            | 【生命教育】<br>生 J3 反思生<br>老病死與人  |

| 課程架構脈絡              |                                  |    |  |  |  |                       |  |
|---------------------|----------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                       |  |
|                     |                                  |    | 略，並重新詮釋挫敗意義。                                       |  | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  |                       | 生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  |
| 十二<br>5/01-<br>5/05 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 2 單元戶外樂<br>活趣 | 1  | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑 |

| 課程架構脈絡              |  |    |  |  |  |                           |   |
|---------------------|--|----|--|--|--|---------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                           |   |
| 十二<br>5/01-<br>5/05 | 第六主題畢業・<br>啟程<br>第 1 單元青春物<br>語                  | 1  | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。<br>2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  | 1. 口語評量                   | 戰的能力與態度。<br><br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                        |
| 十三<br>5/08-<br>5/12 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 2 單元戶外樂<br>活趣<br>【第二次評量<br>週】 | 1  | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><br>【戶外教育】 |

| 課程架構脈絡              |   |    |  |   |  |                |   |
|---------------------|---|----|--|---|--|----------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                |   |
| 十三<br>5/08-<br>5/12 | 第六主題畢業·<br>啟程<br>第 1 單元青春物<br>語<br>【第二次評量<br>週】 | 1  | 1. 與同學共同擬定<br>傳承國中經驗給學<br>弟妹的行動計畫，<br>並具體執行。<br>2. 檢視傳承國中經<br>驗給學弟妹的行動<br>歷程，並發現自己<br>展現的能力，進而<br>與他人分享心得。 | 1a-IV-2 展現自己的興<br>趣與多元能力，接納自<br>我，以促進個人成長。  | 輔 Bc-IV-2 多元能力的<br>學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、<br>尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服<br>務活動的參與及分享。  | 1. 口語評量        | 戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。<br><br>【生命教<br>育】<br>生 J3 反思生<br>老病死與人<br>生無常的現<br>象，探索人<br>生的目的、<br>價值與意<br>義。 |
| 十四<br>5/15-<br>5/19 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元驪歌輕<br>唱休閒瘋              | 1  | 1. 執行與體驗合宜<br>的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身<br>休閒藍圖，建立合<br>宜的休閒態度。  | 3d-IV-1 探索、體驗個<br>人與環境的關係，規畫<br>並執行合宜的戶外活<br>動。<br>1a-IV-2 展現自己的興<br>趣與多元能力，接納自<br>我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的<br>探究與終身學習態度的<br>培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的<br>規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模<br>式、生活習慣與態度的<br>培養。 | 1. 實作評量        | 【生命教<br>育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價  |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |  |                                     |   |                       |  |
|---------------------|------------------------------------|----|--|-------------------------------------|---|-----------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                |   | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                    |    |  | 學習表現                                | 學習內容  |                       |  |
|                     |                                    |    |  |                                     |   |                       | 值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十四<br>5/15-<br>5/19 | 第六主題畢業·<br>啟程<br>第 1 單元青春物語        | 1  | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。<br>2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                       |
| 十五<br>5/22-<br>5/26 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元驪歌輕<br>唱休閒瘋 | 1  | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。                                | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。                           | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健                                  |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |                           |  |   |                    |   |
|---------------------|------------------------------------|----|---------------------------|--|---|--------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標                      | 學習重點                                   |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                    |    |                           | 學習表現                                   | 學習內容  |                    |   |
|                     |                                    |    |                           | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。     | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                               |                    | 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十五<br>5/22-<br>5/26 | 第六主題畢業·<br>啟程<br>第 2 單元驪歌輕<br>唱話青春 | 1  | 1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |   |   |  |                    |  |
|---------------------|------------------------------------|----|---|---|--|--------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                    |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                    |  |
|                     |                                    |    |   |   | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。   |                    |  |
| 十六<br>5/29-<br>6/02 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元驪歌輕<br>唱休閒瘋 | 1  | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| 課程架構脈絡              |                                    |    |   |   |   |                    |   |
|---------------------|------------------------------------|----|---|---|---|--------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                                    |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                    |   |
| 十六<br>5/29-<br>6/02 | 第六主題畢業·<br>啟程<br>第 2 單元驪歌輕<br>唱話青春 | 1  | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。                     | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                    | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 口語評量            | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                    |
| 十七<br>6/05-<br>6/09 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元驪歌輕<br>唱休閒瘋 | 1  | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。      | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】 |

| 課程架構脈絡              |  |    |   |   |   |                |   |
|---------------------|--|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |  |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
| 十七<br>6/05-<br>6/09 | 第六主題畢業·<br>啟程<br>第 2 單元驪歌輕<br>唱話青春           | 1  | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。                     | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                    | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 口語評量        | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十八<br>6/12-<br>6/16 | 第二主題青春樂<br>休閒<br>第 3 單元驪歌輕<br>唱休閒瘋<br>【畢業典禮】 | 1  | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。                                      | 1. 高層次紙筆評量     | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人  |

| 課程架構脈絡              |  |    |                      |  |   |                |  |
|---------------------|--|----|----------------------|--|---|----------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                      | 節數 | 學習目標                 | 學習重點                                   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |  |    |                      | 學習表現                                   | 學習內容  |                |  |
|                     |  |    |                      |  | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  |                | 我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十八<br>6/12-<br>6/16 | 第六主題畢業·<br>啟程<br>第 2 單元驪歌輕<br>唱話青春<br>【畢業典禮】 | 1  | 1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 高層次紙筆評量     | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。