# 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第一學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	i.	康軒	(	實施年級(班級/組別)	九/K	教學節數	毎週( 2 )	節,本學期共(	42 )節
課程目標	₽ N	2. 從範文教學的	的過程。	及文言文,使其進一步 中,學習聆聽與表達的 容,領略生活情趣,並	为技巧。	谐互動中,	體會出文中含蓄真摯的	情感。	
該學習階. 領域核心素		國-J-A2 透過后 國-J-B2 運用和	次賞各並 斗技、	領文本,培養思辨的能 資訊與各類媒體所提供	E力,並能反思內 共的素材,進行檢	容主題,應及索、統整、	,提高語文自學的興趣 用於日常生活中,有效 解釋及省思,並轉化成 生活環境,主動關懷社	處理問題。 生活的能力與素	
					課程架構脈絲	各			
教學期程	單	元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重 表現	<b>車點</b> 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第1週 至 第2週	至 一、戲李白		4	1. 在引導下理解本詩題 「戲」的含義。 2. 在引導下理解段落、文 大意 3. 在引導下理解作者對 白的評價。	達意見,並注 2章 4-IV-2 認識造 助識字,了解3	重言談禮貌。 字的原則,輔	Ab-IV-1: 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音 和字義。 Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的 好計完整的的 是 J2 探問國心 是 與國際 性與感、理性與 實際 ( 遇與的 養 題與 ( 遇與 ( 數 性 , 數 性 , 數 的 段 體 則 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第 3 週 至 第 4 週	至二、詞選		4	1. 認識兩首詞的作者 2. 在引導下理解作者在 中所寄託的情感。 3. 在引導下朗誦兩闕詞	2-IV-1:掌握生 表情達意,分: 5-IV-3 理解各 容、形式和寫	享自身經驗。 -類文本內	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體 詩、樂府詩、近體詩、 詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會 Bb-IV-3 對物或自然以	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各體與心的 大好個與感性 性與感性 地與感性 地與感性 時期 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明

及生命的感悟。

的自我觀。

第 5 週 至 第 6 週	三、人間好時節 語文天地、對聯 (第一次段考)	4	1. 認識作者及貢獻 2. 在引導作者所 欲傳達的訊息 3. 理解文章中引用詩詞 的選至章中的生字詞 語 4. 學習 語 5. 在引導下認識對聯的 種類與用途。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1: 篇章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第7週 至 第8週	(九年級畢旅) 四、生於憂患死於 安樂	4	1. 在引導下認識常用的對聯意義	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規 則。
第 9 週 至 第 10 週	四、生於憂患死於安樂	4	<ol> <li>在引導下理解文章主旨、大意</li> <li>能養成面對困難與逆境的勇氣</li> </ol>	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 11 週 至 第 12 週	五、清心苦味	4	1. 在引導下了解文章概念 與主旨 2. 在引導下說出作者在不 同年齡對苦味的感受。 3. 說出日本、義大利人喜歡 苦味食物的原因。 4. 培養勇於嘗試、主動承擔 的態度。		Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量	【生命 覺迷、食 教育 生 J 5 覺迷、食 大 会 人 会 人 会 人 。 会 、 会 、 人 進 、 後 、 人 進 、 後 、 人 進 題 、 後 、 人 進 み 長 人 し 進 み 長 人 し 走 。 人 し 走 。 人 し 走 。 人 し 走 。 と 。 と 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と し 。 と 。 と
第 13 週	六、獵人 (第二次段考)	2	1. 在引導下了解泰雅族的 獵人文化。 2. 培養尊重珍惜生命的習慣。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	Bc-IV-3:數據、圖表、 圖 片、工具列等輔助說明。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後 的文化意涵。
第 14 週 至 第 15 週	七、與宋元思書	4	1. 分享自己對山水的感受。 2. 在引導下理解作者賞景 後所抒發的感懷。	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想

第 16 週 至 第 17 週	八、防風林	4	1. 說出文中環境受到汙染的原因。 2. 體認人類生存與發展所 面臨的環保問題。	義。  2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量	法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 18 週 至 第 19 週	九、喂——出來!	4	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 在引導下理解「喂——出來!」兩度在文中出現的意義。 3. 體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	b-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 20 週 至 第 21 週	自學三、無關歲月 複習 (第三次段考)	4	1. 體會年節習俗的文化意義。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第二學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

		1 - 1	11 寸 十及水二寸 州八		日	11	12.7- /
教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	九/K 教學節數	每週( 2 )節:	· 本學期共(3	6 )節
課程目標	2. 從範文教學的	過程	及文言文,使其進一步才 中,學習聆聽與表達的才 容,領略生活情趣,並A	支巧。	,體會出文中含蓄真摯的情	∱感∘	
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過形國-J-B2 運用彩	(賞各)  技、	類文本,培養思辨的能力 資訊與各類媒體所提供的	7,並能反思內容主題, 內素材,進行檢索、統整	觀,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處 、解釋及省思,並轉化成生 聚生活環境,主動關懷社會	理問題。 活的能力與	
	四 3 01 周頃石	- 35. ~		果程架構脈絡	下工心 农元 工 奶 朋 假 仁 自	H-EST A	V 100 100 100 VC
教學期程 單	元與活動名稱	節數	學習目標	<u> </u>	習重點學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第1週	·臺灣竹枝詞選	4	1. 在引導下理解段落、文章 大意。 2. 在引導下說出兩首竹枝 詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地 理特徵。 4. 培養關心臺灣鄉土的情懷。	表達意見,並 注重言談禮 貌。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文:如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策略。
第 3 週	·曲選	4	1. 認識兩首詞的作者 2. 理解作者在詞中所寄託的情感。 3. 能正確朗誦兩闕詞 4. 能正確說出詞句的大意	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國 民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生 J2 的向心性定往體的 育計個身性與與人, 理、、, 自境理由遇解性 與與人, 我 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第5週 三、	·冰箱為何變成	4	1. 在引導下理解文章內涵	2-IV-3-1 依理解的內容,	Ad-IV-1 篇章的主旨、結	口頭評量	週切的目找觀。 【環境教育】

至 第6週	食物的墳場? (第一次段考)		與主旨。 2. 分享家中使用冰箱的方 式。	表達意見,並 注重言談禮 貌。 5-IV-2 理解各類文本的句	構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科 技文明演進、生存環境發展	紙筆評量 觀察評量	環 J6 了解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養
			3. 了解冰箱變成食物墳場的原因。 4. 建立珍惜食物的正確觀念。	子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	的文化內涵。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常 用字的字 形、字音和字義。		的永續議題。
第7週 至 第8週	四、憶高畑勳:螢火蟲之墓	4	1. 在引導下了解《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2. 在引導下分享自己印象 深刻的電影,並加以評論。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達 意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭筆量紙祭評量	【生命教育】 生分,理、 、,理、 、,是是的自己, 是是是的自己, 是是是是的自己, 是是是是是是的。 是是是是是是是。 是是是是是是是是是是。 是是是是是是是是是
第 9 週 至 第 10 週	五、二十年後	4	1. 在引導下理解文章內容 與段落大意 2. 在引導下說出兩人二十 年後個別發展的差異。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量	【生涯規劃教育】 育】 涯J1 了解生涯 規劃的意義與功 能。
第 11 週 至 第 12 週	六、后羿射月 自學二、錢是省出 來的	4	1. 理解文章主旨與大意。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心,因而誤解彼此的文本脈絡。	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常 用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
第 13 週 至 第 14 週	統整複習 (第二次段考) (教育會考)	4	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。		Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常 用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第 15 週	經典文言不漏勾: 宋詞選	2	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	5-IV-3:理解各類文本內 容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策

第 16 週 至 第 17 週	經典文言不漏勾: 青青子衿	4	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	略。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 18 週	經典文言不漏勾: 湖心亭看雪	2	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱JI 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 19 週 至 第 20 週	已畢業						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

第4週

臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第一學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

室的市公立	L M 丑 l	<b>ы </b>	、中学	111 学年度第一学期	九牛級語文-	國又領域學	学省課柱(調整)計畫	(∐晋通班/■年	<b>导教班</b> )		
教材版本		康軒	(	實施年級 (班級/組別)	九/L	教學節數	每週(2)	節,本學期共(	42 )節		
課程目標	3	2. 從範文教學的 3. 藉由所選範文	的過程。 C的內名	及文言文,使其進一步拓 中,學習聆聽與表達的技 容,領略生活情趣,並在 要作家,擴大閱讀層面。	巧。	皆互動中,員	體會出文中含蓄真摯的	情感。			
該學習階科領域核心素	段	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。									
					課程架構脈絡						
教學期程	單元	與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重	<b>皇</b> 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第1週 至 第2週	一、崖	<b>戈李白</b>	4	1. 理解本詩題目「戲」的含 義。 2. 理解段落、文章大意 3. 理解作者對李白的評價。	2-IV-3-1 依理 達意見,並注 4-IV-1 認識國 2,700~4,500 字 運用各種數位化 使用 2,200~3,5	重言談禮貌。 字 ,以書寫 或 工具的方式	Ab-IV-1: 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音 和字義。 Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各體與心、 性與感性與感性與感性與 命定理由 會定理解 ,理與 能動性, 能動性, 能動性, 能動性, 能動性, 能動性, 能動性, 能動性,		
第3週至	二、詣	月選	4	1. 認識兩首詞的作者 2. 理解作者在詞中所寄託 的情感。	2-IV-1:掌握生 表情達意,分享 5-IV-3 理解各	自身經驗。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體	口頭評量紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包		

容、形式和寫 作特色

觀察評量

括身體與心理、理

詩、樂府詩、 近體詩、

3. 能正確朗誦兩關詞

第 5 週 至 第 6 週	三、人間好時節 語文天地、對聯 (第一次段考)	4	4. 能正確說出詞句的大意 6. 認識作者及貢獻 7. 理解作者所欲傳達的 訊息 8. 理解文章中引用詩詞 的意義 學習文章中的生字詞語 4. 認識對聯的種類與用途。 5. 理解對聯的格式要求	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫 或 運用各種數位化工具的方式 使用 2,200~3,500 字。	詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Ad-IV-1: 篇章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆計量	性與感性、自與感性、自與感性、自與感性、自與感性、自與感性、自與感性、自與感性、
第 7 週 至 第 8 週	(九年級畢旅) 四、生於憂患死於 安樂	4	6. 認識常用的對聯意義 3. 認識孟子及生平 4. 理解文章主旨、大意 能養成面對困難與逆境的 勇氣	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並 注重言談禮貌。。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規 則。
第 9 週 至 第 10 週	四、生於憂患死於安樂	4	<ul><li>5. 認識孟子及生平</li><li>6. 理解文章主旨、大意</li><li>7. 能養成面對困難與逆境的勇氣</li></ul>	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點	Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 11 週 至 第 12 週	五、清心苦味	4	1. 了解文章概念與主旨 2. 說出作者在不同年齡對 苦味的感受。 3. 說出日本、義大利人喜歡 苦味食物的原因。 4. 理解苦味可清心的含義。 5. 培養勇於嘗試、主動承擔 的態度。	4-IV-1 認識國字	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量	【生命】 生 J5 覺迷 大
第 13 週	六、獵人 (第二次段考)	2	1. 了解泰雅族的獵人文化。 2. 了解文章概念與主旨	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。	Bc-IV-3:數據、圖表、 圖 片、工具列等輔助說明。	口頭評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳

			3. 培養尊重珍惜生命的習慣。	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字, 了解文字的形、 音、義。		觀察評量	統制度運作背後 的文化意涵。
第 14 週 至 第 15 週	七、與宋元思書	4	1. 分享自己對山水的感受。 2. 理解作者賞景後所抒發 的感懷。 3. 認識並欣賞駢文的特色。	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 16 週 至 第 17 週	八、防風林	4	1. 理解文中運用類疊、頂真 等修辭技巧。 2. 說出文中環境受到汙染 的原因。 3. 體認人類生存與發展所 面臨的環保問題。	表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫 或	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆計量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 18 週 至 第 19 週	九、喂——出來!	4	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 理解「喂——出來!」兩度在文中出現的意義。 3. 體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	子、段落與主要概念,指出	Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 20 週 至 第 21 週	自學三、無關歲月 複習 (第三次段考)	4	1. 體會年節習俗的文化意 義。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第二學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		康軒	康軒 實施年級 九/L 教學節數 每週(2)節,本學期共(36)節								
		1. 選讀重要的記	吾體文	及文言文,使其進一方	步拓展閱讀視野	0					
细织口栖		2. 從範文教學的	り過程い	中,學習聆聽與表達的	的技巧。						
課程目標		3. 藉由所選範之	文的內沒	容,領略生活情趣,立	並在人與自然的表	和諧互動中,	體會出文中含蓄真摯的情	感。			
		4. 藉由閱讀選之	文,重	要作家,擴大閱讀層面	面。						
		國-J-A1 透過國	<b>図語文</b> 的	的學習,認識生涯及生	生命的典範,建立	立正向價值額	見,提高語文自學的興趣。				
		國-J-A2 透過后	欠賞各美	<b>顏文本,培養思辨的</b> 顏	能力,並能反思口	內容主題,應	意用於日常生活中,有效處	理問題。			
<b>计超羽贴机</b>	L	國-J-B1 運用區	図語文/	表情達意,增進閱讀班	<b>理解,進而提升</b> 所	欠賞及評析文	(本的能力,並能傾聽他人)	的需求、理解	解他人的觀點,		
該學習階段 領域核心素		達到良性的人和	良性的人我溝通與互動。								
領域核心系列	食	國-J-B2 運用系	-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。								
		國-J-B3 具備元	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。								
		國-J-C1 閱讀名	<b>子類文</b> を	本,從中培養道德觀 <sup>、</sup>	、責任感、同理心	3,並能觀察	生活環境,主動關懷社會	,增進對公	共議題的興趣。		
					課程架構脈絡						
						學習	<b>雪</b> 重點	丰田仁功	=1 . 14 PF		
教學期程	單	元與活動名稱	節數	學習目標	(42. 513)	± 173	组羽开协	表現任務	融入議題實質內涵		
					字首	表現	學習內容	(評量方式)	貝貝門四		
				1. 理解段落、文章大意			Ad-IV-3 韻文:如古體詩、	口頭評量	【閱讀素養教		
第1週				2. 說出兩首竹枝詞的主題 3. 了解詩中描述的臺灣		注重言談禮	樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生	紙筆評量	育】 閱 J1 發展多元		
至	- \	臺灣竹枝詞選	4	理特徵及經濟作物。	5-IV-3 理解	各類文本內	命的感悟。	觀察評量	文本的閱讀策		
第2週				4. 培養關心臺灣鄉土的	内情 容、形式和寫	作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映		略。		
				懷。			的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。				
				1. 認識兩首詞的作者	2-Ⅳ-1:掌握		Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	口頭評量	【生命教育】		
第3週				2. 理解作者在詞中所等的情感。	寄託 切表情達意, 驗。	分享自身經	構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、	紙筆評量	生 J2 探討完整 的人的各個面		
至			4	3. 能正確朗誦兩闕詞	5-IV-3 理解	各類文本內	樂府詩、近體詩、詞、曲等。	觀察評量	向,包括身體與		
第4週				4. 能正確說出詞句的大	意 容、形式和寫	作特色	Bb-IV-2 對社會群體與家國		心理、理性與感		
							民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生		性、自由與命 定、境遇與嚮		

					命的感悟。		往,理解人的主 體能動性,培養 適切的自我觀。
第 5 週 至 第 6 週	三、冰箱為何變成 食物的墳場? (第一次段考)	4	1. 理解文章內涵與主旨。 2. 分享家中使用冰箱的方式。 3. 了解冰箱變成食物墳場的原因。 4. 建立珍惜食物的正確觀念。	2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫 或運用各種數位化工具的 方式使用 2,200~3,500 字。5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。
第 7 週 至 第 8 週	四、憶高畑勳:螢火蟲之墓	4	1. 了解《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2. 分享自己印象深刻的電影,並加以評論。 3. 掌握文中所提及的高畑 動電影作品特色。 4. 理解作者評論電影的寫 作角度與特色。	切表情達 意,分享自身經 驗。 4-IV-1 認識國字	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆計量	【生的向心性定往體的 育了完面體與命 等計個身性與與人, 我們 動 , 理 , , 理 , , 理 , , 理 , , , 明 , 明 , 明 ,
第 9 週 至 第 10 週	五、二十年後	4	1. 理解文章內容與段落大意 2. 了解二十年中兩人的人 生境遇。 3. 說出兩人二十年後個別 發展的差異。 4. 針對兩人的善、惡表現, 發扁自己的想法。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運用各種數位化工具的	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆計量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯 規劃的意義與功能。
第 11 週 至 第 12 週	六、后羿射月 自學二、錢是省出 來的	4	1. 理解文章主旨與大意。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心,因而誤解彼此的文本脈絡。 4. 培養欣賞與閱讀劇本形	驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。

			式的文學作品。	2,700~4,500 字,以書寫 或運用各種數位化工具的 方式使用 2,200~3,500 字。			
第 13 週 至 第 14 週	統整複習 (第二次段考) (教育會考)	4	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第 15 週	經典文言不漏勾: 宋詞選	2	1. 理解句子、段落與篇章大意 2. 發表自己對文章的看法 3. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策略。
第 16 週 至 第 17 週	經典文言不漏勾: 青青子衿	4	1. 理解句子、段落與篇章大意 2. 發表自己對文章的看法 3. 養成閱讀習慣,享受閱讀 樂趣。	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇 章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元 文本的閱讀策略。
第 18 週	經典文言不漏勾: 湖心亭看雪	2	1. 理解句子、段落與篇章大意 2. 發表自己對文章的看法 3. 養成閱讀習慣,享受閱讀 樂趣。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與 主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策略。
第 19 週 至 第 20 週	已畢業						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

### 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第一學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		康軒	(	實施年級 班級/組別)		九/M	教學節數	每週(	2 )í	節,本學期共(	42 )節		
課程目標	2. 3.	1. 選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 3. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。 4. 藉由閱讀選文,重要作家,擴大閱讀層面。											
該學習階。領域核心素	段大養國國國國國國國國國	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。											
教學期程	單元身	與活動名稱	節數	學習目標		學習	學習重表現	<b>皇</b> 學習內容		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵		
第1週 至 第2週	至一、戲李白		4	1. 理解本詩題目「戲 義。 2. 理解段落、文章大 3. 理解作者對李白的	意	2-IV-3-1 依理達意見,並注 4-IV-1 認識國 2,700~4,500 2 運用各種數位 使用 2,200~3,	重言談禮貌。  字  字,以書寫 或 化工具的方式	Ab-IV-1: 2,700~ 4 個常用字的字 形、 和字義。 Ad-IV-1: 篇 章 的 旨、結構、寓意與2	字音	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人 括身體與心理, 性與感性, 世與感性, 過與 命定、理解人的主體		

第 3 週			1. 認識兩首詞的作者 2. 理解作者在詞中所寄託 的情感。 3. 能正確朗誦兩闕詞	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文: 如古體 詩、樂府詩、 近體詩、	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	能動性,培養適切的自我觀。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向理 括身體與心理、理
至 第 4 週	二、詞選	4	4. 能正確說出詞句的大意		詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。		性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
第 5 週 至 第 6 週	三、人間好時節 語文天地、對聯 (第一次段考)	4	9. 認識作者及貢獻 10. 理解作者所欲傳達的 訊息 11. 理解文章中引用詩詞 的意義 學習文章中的生字詞語 4. 認識對聯的種類與用途 5. 理解對聯的格式要求 6. 認識常用的對聯意義	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫 或 運用各種數位化工具的方式 使用 2,200~3,500 字。	Ad-IV-1: 篇章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆計量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動專求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第7週 至 第8週	(九年級畢旅) 四、生於憂患死於 安樂	4	8. 認識孟子及生平 9. 理解文章主旨、大意 能養成面對困難與逆境的 勇氣	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並 注重言談禮貌。。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規 則。
第 9 週 至 第 10 週	四、生於憂患死於 安樂	4	10. 認識孟子及生平 11. 理解文章主旨、大意 12. 能養成面對困難與逆 境的勇氣	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點	Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 11 週 至 第 12 週	五、清心苦味	4	1. 了解文章概念與主旨 2. 說出作者在不同年齡對 苦味的感受。 3. 說出日本、義大利人喜歡 苦味食物的原因。 4. 理解苦味可清心的含義。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫 或 運用各種數位化工具的方式 使用 2,200~3,500 字。5-IV	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係

			5. 培養勇於嘗試、主動承擔 的態度。	-2 理解各類文本的句子、段 落與主要概念,指出寫作的 目的與觀點			等課題上進行價 值思辨,尋求解決 之道。
第13週	六、獵人 (第二次段考)	2	1. 了解泰雅族的獵人文化。 2. 了解文章概念與主旨 3. 培養尊重珍惜生命的習慣。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、 音、義。	Bc-IV-3:數據、圖表、 圖 片、工具列等輔助說明。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後 的文化意涵。
第 14 週 至 第 15 週	七、與宋元思書	4	1. 分享自己對山水的感受。 2. 理解作者賞景後所抒發 的感懷。 3. 認識並欣賞駢文的特色。	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 16 週 至 第 17 週	八、防風林	4	1. 理解文中運用類疊、頂真等修辭技巧。 2. 說出文中環境受到汙染的原因。 3. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題。	表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫 或	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 18 週 至 第 19 週	九、喂——出來!	4	1. 說出文中坑洞的特別之 處。 2. 理解「喂——出來!」兩 度在文中出現的意義。 3. 體會珍惜資源、愛護環境 的重要性。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出	Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義 (環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 20 週 至 第 21 週	自學三、無關歲月 複習 (第三次段考)	4	1. 體會年節習俗的文化意義。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第二學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		康軒		實施年級 (班級/組別)	九/M	教學節數	每週( 2 )節	, 本學期共(	36 )節
課程目標		2. 從範文教學的 3. 藉由所選範 3	的過程。 文的內2	及文言文,使其進一 中,學習聆聽與表述 容,領略生活情趣 要作家,擴大閱讀層	達的技巧。 , 並在人與自然的		體會出文中含蓄真摯的情	感。	
該學習階段領域核心素		國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 課程架構脈絡							
教學期程	單	元與活動名稱	節數	學習目標	學	學習 習表現	子重點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
第 1 週 至 第 2 週	- \	臺灣竹枝詞選	4	1.理解段落、文章大 2.說出兩首竹枝詞的 3.了解詩中描述的臺 理特徵及經濟作物。 4.培養關心臺灣鄉土 懷。	主題。 表達意見, 臺灣地 貌。 5-IV-3 理解	衣理解的內容, 並 注重言談禮 解各類文本內 寫作特色。	Ad-IV-3 韻文:如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。	口頭評量紙筆計量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第3週	ニ、	曲選	4	1. 認識兩首詞的作者	2-IV-1:掌	握生活情境,適	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	口頭評量	【生命教育】

至 第 4 週			2. 理解作者在詞中所寄託的情感。 3. 能正確朗誦兩闕詞 4. 能正確說出詞句的大意	切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫 作特色	構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	紙筆評量	生 J2 Y2 的 向 心性 定 在 體 的 向 心性 定 往 體 切 的 包 、 自 境 理 射 的 的 语 觀 解 性 與 與 人 , 我 朝 的 白 , 我 朝 的 白 , 我 朝 前 自 養 。
第 5 週 至 第 6 週	三、冰箱為何變成 食物的墳場? (第一次段考)	4	1.理解文章內涵與主旨。 2.分享家中使用冰箱的方式。 3.了解冰箱變成食物墳場的原因。 4.建立珍惜食物的正確觀念。	2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫 或運用各種數位化工具的 方式使用 2,200~3,500 字。5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。
第 7 週 至 第 8 週	四、憶高畑勳:螢 火蟲之墓	4	1. 了解《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2. 分享自己印象深刻的電影,並加以評論。 3. 掌握文中所提及的高畑 動電影作品特色。 4. 理解作者評論電影的寫 作角度與特色。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達 意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量	【生 J2 的 向心性 定 往 B 的 向心性 定 自 境理 的 自 境理 的 自 境理 解 的 的 语 理 的 的 的 语 觀 解 的 的 自 我 解 的 自 我 解 的 自 我 解 的 自 我 解 的 自 我 解 的 自 我 解 。
第 9 週 至 第 10 週	五、二十年後	4	1. 理解文章內容與段落大意 2. 了解二十年中兩人的人生境遇。 3. 說出兩人二十年後個別發展的差異。 4. 針對兩人的善、惡表現,發扁自己的想法。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯 規劃的意義與功 能。
第 11 週	六、后羿射月	4	1. 理解文章主旨與大意。	2-IV-1:掌握生活情境,適	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	口頭評量	【家庭教育】

至第 12 週	自學二、錢是省出 來的		2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心,因而誤解彼此的文本脈絡。 4. 培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。	切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與 主要概念,指出寫作的目的與觀點。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。	構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常 用字的字形、字音和字義。	紙筆評量	家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
第 13 週 至 第 14 週	統整複習 (第二次段考) (教育會考)	4	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第 15 週	經典文言不漏勾: 宋詞選	2	1. 理解句子、段落與篇章大意 2. 發表自己對文章的看法 3. 養成閱讀習慣,享受閱讀 樂趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策略。
第 16 週 至 第 17 週	經典文言不漏勾: 青青子衿	4	1. 理解句子、段落與篇章大意 2. 發表自己對文章的看法 3. 養成閱讀習慣,享受閱讀 樂趣。	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇 章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 18 週	經典文言不漏勾: 湖心亭看雪	2	1. 理解句子、段落與篇章大意 2. 發表自己對文章的看法 3. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與 主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量紙筆計量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 19 週 至	已畢業						

第 20 週

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

#### 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第一學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九/N	教學節數	毎週( 2 )í	節,本學期共(42	)節				
課程目標		吾體文及文言文,使其進 的過程中,學習聆聽與表									
, ,	3. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。										
國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。											
該學習階戶	<b>夏</b> 國-J-A2 透過月	次賞各類文本,培養思辨	的能力,並能反思內	容主題,應	用於日常生活中,有效原	處理問題。					
領域核心素	養 國-J-B2 運用表	科技、資訊與各類媒體所	提供的素材,進行檢	索、統整、顧	解釋及省思,並轉化成分	生活的能力與素着	•				
	國-J-C1 閱讀:	各類文本,從中培養道德	觀、責任感、同理心	,並能觀察生	生活環境,主動關懷社位	會,增進對公共請	<b>、題的興趣。</b>				
	課程架構脈絡										
學習重點											
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習	表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				

第 1 週 至 第 2 週	一、戲李白	4	1. 在引導下理解本詩題目 「戲」的含義。 2. 在引導下理解段落、文章 大意 3. 在引導下理解作者對李 白的評價。	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、 義。	Ab-IV-1: 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音 和字義。 Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生命教育】 生 J2 探討言 育】 生 J2 探討言 所之 所身體 以 性 的 身體 性 , 、 理 的 理 以 。 、 理 以 。 、 理 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 3 週 至 第 4 週	一、詞譯	4	1. 認識兩首詞的作者 2. 在引導下理解作者在詞中所寄託的情感。 3. 在引導下朗誦兩闕詞	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體 詩、樂府詩、 近體詩、 詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生 J2 探個與 生 J2 各體與定、理性 和 大
第 5 週 至 第 6 週	三、人間好時節 語文天地、對聯 (第一次段考)	4	12. 認識作者及貢獻 13. 在引導下理解作者所 欲傳達的訊息 14. 理解文章中引用詩詞 的意義 15. 學習文章中的生字詞 語 16. 在引導下認識對聯的 種類與用途。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1: 篇章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 7 週 至 第 8 週	(九年級畢旅) 四、生於憂患死於 安樂	4	1. 在引導下認識常用的對聯意義	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規 則。
第 9 週 至 第 10 週	四、生於憂患死於安樂	4	13. 在引導下理解文章主 旨、大意 14. 能養成面對困難與逆 境的勇氣	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點	Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。

第 11 週 至 第 12 週	五、清心苦味	4	1. 在引導下了解文章概念 與主旨 2. 在引導下說出作者在不 同年齡對苦味的感受。 3. 說出日本、義大利人喜歡 苦味食物的原因。 4. 培養勇於嘗試、主動承擔 的態度。	子、段落與主要概念,指出	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量	【生命教育】 在生命教育》 等案思,是 的活作。飲樂思康 以選題, 以與題, 以與題, 以與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第 13 週	六、獵人 (第二次段考)	2	1. 在引導下了解泰雅族的 獵人文化。 2. 培養尊重珍惜生命的習 慣。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Bc-IV-3:數據、圖表、 圖 片、工具列等輔助說明。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後 的文化意涵。
第 14 週 至 第 15 週	七、與宋元思書	4	1. 分享自己對山水的感受。 2. 在引導下理解作者賞景 後所抒發的感懷。		Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 16 週 至 第 17 週	八、防風林	4	1. 說出文中環境受到汙染的原因。 2. 體認人類生存與發展所 面臨的環保問題。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 18 週 至 第 19 週	九、喂——出來!	4	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 在引導下理解「喂——出來!」兩度在文中出現的意義。 3. 體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	b-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 20 週 至 第 21 週	自學三、無關歲月 複習 (第三次段考)	4	1. 體會年節習俗的文化意義。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

### 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第二學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		康軒		實施年級 (班級/組別)		九/N	教學節數	每週(2)節:	本學期共(3	6 )節
		1. 選讀重要的語	<b>吾體文</b> 為	及文言文,使其進	一步拓	展閱讀視野	0			
課程目標		2. 從範文教學的	過程口	中,學習聆聽與表	達的技	巧。				
		3. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。								
國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。										
該學習階段		國-J-A2 透過形	<b>火賞各</b> 類	<b>顏文本,培養思辨</b>	的能力	,並能反思	內容主題,應	用於日常生活中,有效處	理問題。	
領域核心素着	É	國-J-B2 運用彩	抖技、貢	資訊與各類媒體所	提供的	素材,進行材	<b>僉索、統整、</b>	解釋及省思,並轉化成生	活的能力與一	素養。
		國-J-C1 閱讀名	類文ス	<b>卜</b> ,從中培養道德	觀、責任	任感、同理心	2,並能觀察	生活環境,主動關懷社會	, 增進對公共	共議題的興趣。
					課	程架構脈絡				
學習重點								51 、 2¥ R5		
教學期程	單元與活動名稱 節數		節數	學習目標		學習	表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵

第1週 至 第2週	一、臺灣竹枝詞選	4	1.在引導下理解段落、文章 大意。 2.在引導下說出兩首竹枝 詞的主題。 3.了解詩中描述的臺灣地 理特徵。 4.培養關心臺灣鄉土的情 懷。 1.認識兩首詞的作者	2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見,並 注重言談禮 貌。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 2-IV-1:掌握生活情境,適	Ad-IV-3 韻文:如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。	口頭評量紙樂評量	【閱讀素養教育】 閱JI 發展多元 文本的閱讀策略。
第 3 週 至 第 4 週	二、曲選	4	1. 認識兩自詞的作者 2. 理解作者在詞中所寄託 的情感。 3. 能正確朗誦兩闕詞 4. 能正確說出詞句的大意	2-IV-1: 享握生活情境,週切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1: 扁早的主盲、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭評量	【生的向心性定往體適 生 J 2 人,理、、,能切 命 探 8 色 括 理 由 遇 解 性 的 自
第 5 週 至 第 6 週	三、冰箱為何變成 食物的墳場? (第一次段考)	4	1. 在引導下理解文章內涵 與主旨。 2. 分享家中使用冰箱的方式。 3. 了解冰箱變成食物填場的原因。 4. 建立珍惜食物的正確觀 念。	2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見,並 注重言談禮 貌。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【環境教育】 環 J6 了解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。
第7週 至 第8週	四、憶高畑勳:螢 火蟲之墓	4	1. 在引導下了解《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2. 在引導下分享自己印象 深刻的電影,並加以評論。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達 意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆計量	【生 J2 的向心性定往體適 會報 探的包、理、,能 的包、自境理動性 自境理性與與人,我 動性與與人, 數的 數域 數域 數域 數域 數域 數域 數域 數域 數域 數域 數域 數域 數域
第9週 至	五、二十年後	4	1. 在引導下理解文章內容 與段落大意	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	口頭評量紙筆評量	【生涯規劃教育】

第 10 週			2. 在引導下說出兩人二十 年後個別發展的差異。	寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常 用字的字 形、字音和字義。	觀察評量	涯 J1 了解生涯 規劃的意義與功 能。
第 11 週 至 第 12 週	六、后羿射月 自學二、錢是省出 來的	4	1. 理解文章主旨與大意。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心,因而誤解彼此的文本脈絡。	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
第 13 週 至 第 14 週	統整複習 (第二次段考) (教育會考)	4	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第 15 週	經典文言不漏勾: 宋詞選	2	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策略。
第 16 週 至 第 17 週	經典文言不漏勾: 青青子衿	4	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元 文本的閱讀策略。
第 18 週	經典文言不漏勾: 湖心亭看雪	2	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 19 週 至 第 20 週	已畢業						

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

安坎年级

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

### 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第一學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本 康軒		(	實施年級 (班級/組別)	7	九/0	教學節數	每週( 2	)節,本學期共(	(42 )節	
課程目標	2. 從氧	範文教學的	<b>過程</b> 日	及文言文,使其進 中,學習聆聽與表 容,領略生活情趣	達的技巧	î °	諧互動中,是	體會出文中含蓄真擊	<sup>1</sup> 的情感。	
該學習階科領域核心素	-A2 透過ൻ -B2 運用和	た賞各類 斗技、責	領文本,培養思辨 資訊與各類媒體所	的能力, 提供的素	並能反思內 材,進行檢	容主題,應	,提高語文自學的與 用於日常生活中,有 解釋及省思,並轉化 生活環境,主動關懷	效處理問題。   成生活的能力與		
					늺	果程架構脈終	<u> </u>			
教學期程	單元與活動名稱 節數		節數	學習目標		學習	學習 表現	<b>皇點</b> 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第1週 至 第2週	至一、戲李白		4	1. 在引導下理解本 「戲」的含義。 2. 在引導下理解段落 大意 3. 在引導下理解作 白的評價。	\$ 文章 4 E	2-IV-3-1 依理 達意見,並 注 4-IV-2 認識造 助識字,了解文 義。	重言談禮貌。 字的原則,輔	Ab-IV-1: 2,700~ 4,0 個常用字的字 形、字 和字義。 Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析	音 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包 括身體與心理、與 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往,理解人的主體

第3週 至 第4週	二、詞選	4	1. 認識兩首詞的作者 2. 在引導下理解作者在詞中所寄託的情感。 3. 在引導下朗誦兩關詞	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文: 如古體 詩、樂府詩、 近體詩、 詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。	口頭評量紙筆評量	能動自我 中性, 期 自 我 教 程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 5 週 至 第 6 週	三、人間好時節 語文天地、對聯 (第一次段考)	4	17. 認識作者及貢獻 18. 在引導下理解作者所 欲傳達的訊息 19. 理解文章中引用詩詞 的意義 20. 學習文章中的生字詞語 21. 在引導下認識對聯的 種類與用途。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1: 篇章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第7週 至 第8週	(九年級畢旅) 四、生於憂患死於 安樂	4	1. 在引導下認識常用的對聯意義	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境 中使用文本之規 則。
第 9 週 至 第 10 週	四、生於憂患死於 安樂	4	15. 在引導下理解文章主 旨、大意 16. 能養成面對困難與逆 境的勇氣	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點	Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 11 週 至 第 12 週	五、清心苦味	4	1. 在引導下了解文章概念 與主旨 2. 在引導下說出作者在不 同年齡對苦味的感受。 3. 說出日本、義大利人喜歡 苦味食物的原因。 4. 培養勇於嘗試、主動承擔	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生 活作息、健康促 進、飲食運動、 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價

			的態度。				值思辨,尋求解決 之道。
第 13 週	六、獵人 (第二次段考)	2	1. 在引導下了解泰雅族的 獵人文化。 2. 培養尊重珍惜生命的習 慣。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	Bc-IV-3:數據、圖表、 圖 片、工具列等輔助說明。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後 的文化意涵。
第 14 週 至 第 15 週	七、與宋元思書	4	1. 分享自己對山水的感受。 2. 在引導下理解作者賞景 後所抒發的感懷。	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	Ad-IV-1: 篇 章 的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞結構。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第 16 週 至 第 17 週	八、防風林	4	1. 說出文中環境受到汙染的原因。 2. 體認人類生存與發展所 面臨的環保問題。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 18 週 至 第 19 週	九、喂——出來!	4	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 在引導下理解「喂—— 出來!」兩度在文中出現的 意義。 3. 體會珍惜資源、愛護環境 的重要性。	2-IV-1:掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的形、音、 義。	b-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 20 週 至 第 21 週	自學三、無關歲月 複習 (第三次段考)	4	1. 體會年節習俗的文化意 義。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1: 篇 章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和 字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立麻豆區 麻豆 國民中學 111 學年度第二學期九年級語文-國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本 康軒			實施年級 (班級/組別)	九/0 教學節數	每週(2)節,	本學期共(3	6 )節	
課程目標		2. 從範文教學的	り過程で	及文言文,使其進一步打 中,學習聆聽與表達的打 容,領略生活情趣,並在	巧。	,體會出文中含蓄真摯的情	-感。	
該學習階段 領域核心素養		國-J-A2 透過后 國-J-B2 運用和	欠賞各美 斗技、	領文本,培養思辨的能力 資訊與各類媒體所提供的	7,並能反思內容主題,原 7素材,進行檢索、統整	見,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處 、解釋及省思,並轉化成生 <生活環境,主動關懷社會	活的能力與	
				<u> </u>	果程架構脈絡			
教學期程	單	單元與活動名稱 節		學習目標	學習表現	望重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 1 週 至 第 2 週	- \	臺灣竹枝詞選	4	1. 在引導下理解段落、文章 大意。 2. 在引導下說出兩首竹枝 詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵。 4. 培養關心臺灣鄉土的情懷。	表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文:如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。	口頭評量紙筆計量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策略。
第 3 週 至 第 4 週		曲選	4	限。 1. 認識兩首詞的作者 2. 理解作者在詞中所寄託 的情感。 3. 能正確朗誦兩關詞 4. 能正確說出詞句的大意	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國 民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生 J2 的 向 心性 定, 教 行 完 面 體 與 命 智 上 J2 的 包 、 自 境 理 由 與 與 會 額 的 在 理 的 是 與 與 會 額 的 是 與 國 是 與 國 是 與 國 是 與 國 是 與 國 是 是 是 與 國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第 5 週 至 第 6 週	三、冰箱為何變成 食物的墳場? (第一次段考)	4	1. 在引導下理解文章內涵 與主旨。 2. 分享家中使用冰箱的方式。 3. 了解冰箱變成食物墳場的原因。 4. 建立珍惜食物的正確觀 念。	2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見,並 注重言談禮 貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	體的 體能 體體 體體 體體 體體 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣
第 7 週 至 第 8 週	四、憶高畑勳:螢火蟲之墓	4	1.在引導下了解《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2.在引導下分享自己印象 深刻的電影,並加以評論。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達 意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生的向心性定往體適 等計學 等計學 等 等 等 等 等 等 等 行 行 理 的 包 、 目 境 理 動 的 的 、 自 境 理 動 的 的 的 と 性 理 的 題 解 性 的 題 解 性 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第 9 週 至 第 10 週	五、二十年後	4	1. 在引導下理解文章內容 與段落大意 2. 在引導下說出兩人二十 年後個別發展的差異。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常 用字的字 形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生涯 規劃的意義與功 能。
第 11 週 至 第 12 週	六、后羿射月 自學二、錢是省出 來的	4	1.理解文章主旨與大意。 2.說出三位演員互動的趣味。 3.理解后羿與嫦娥各自的私心,因而誤解彼此的文本脈絡。	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。
第 13 週 至 第 14 週	統整複習 (第二次段考) (教育會考)	4	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第 15 週	經典文言不漏勾:	2	1. 在引導下理解句子、段落	5-IV-3:理解各類文本內	Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常	口頭評量	【閱讀素養教

	宋詞選		與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	容、形式和寫作特色。	用字的字 形、字音和字義。	紙筆評量	育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 16 週 至 第 17 週	經典文言不漏勾: 青青子衿	4	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與 主要概念,指 出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆計量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 18 週	經典文言不漏勾: 湖心亭看雪	2	1. 在引導下理解句子、段落 與篇章大意 2. 在引導下發表自己對文 章的看法	2-IV-1:掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-1 2,700~ 4,000 個常用字的字 形、字音和字義。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。
第 19 週							
至	已畢業						
第 20 週							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。