

教材版本	自編教材	實施年級(班級/組別)	特教班全年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
課程目標	1. 學生能具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2. 學生能欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。 3. 學生能增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	防災教育	2	1、能了解且說/指出各類災害。 2、能用科學角度呈現災害發生的原因。 3、能蒐集面對災害的預防策略。 4、能製作防災教育手冊。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Gc- IV -1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Md- IV -1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	紙本測驗 口頭測驗 手冊	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第 2 周		2					
第 3 周		2					
第 4 周		2					
第 5 周		2					
第 6 周		2					
第 7 周		2					
第 8 周	校慶展演	2	1、能觀察校園內的植物與動物。 2、能完成校園內的植物與動物攝影作品。 3、能製作校園植物或動物導覽手冊。				
第 9 周		2					
第 10 周		2					
第 11 周		2					
第 12 周		2					
第 13 周		2					
第 14 周		2					
第 15 周	生涯探索	2	1、能認識自然科學相關工作與科系。 2、能說/指出自然環境公共議題。 3、能認識自然資源與人的關係。				
第 16 周		2					
第 17 周		2					
第 18 周		2					
第 19 周		2					
第 20 周		2					
第 21 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

教材版本	自編教材	實施年級(班級/組別)	特教班全年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節		
課程目標	1. 學生能具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2. 學生能欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。 3. 學生能增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	健康促進	2	1. 能識別身體中的化學反應。 2. 能認識病毒。 3. 能了解疫苗與疾病的關係。	po-IV-2-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	紙筆測驗 口頭測驗 作品產出	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 2 周							
第 3 周							
第 4 周							
第 5 周							
第 6 周							
第 7 周							
第 8 周	烘焙高手	2	1. 能說(寫)/指出化學反應與物理反應。 2. 能認識熱能。 3. 能認識生活中的電器並正確使用方法。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。		能 J4 了解各種能量形式的轉換。
第 9 周							
第 10 周							
第 11 周							
第 12 周							
第 13 周							
第 14 周							
第 15 周	迎新送舊	2	1. 能向新生校園內的生態。 2. 能用自然媒材製作禮物給畢業生/在校生。 3. 能以再生利用的概念完成舊物新作品，減少資源浪費。		Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。		
第 16 周							
第 17 周							
第 18 周							
第 19 周							
第 20 周							

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。