

## 臺南市立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第一學期全年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 自編教材   | 實施年級(班級/組別) | 特教班全年級                                      | 教學節數   | 每週 3 節，本學期共 63 節   |                |                         |
|-----------------|--|-------------|---|--|--|----------------|-------------------------|
| 課程目標            | 1. 促進自我與生涯發展發展<br>2. 實踐生活經營與創新<br>3. 落實社會與環境關懷   |             |   |  |  |                |                         |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |             |   |  |  |                |                         |
| 課程架構脈絡          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數          | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵            |
|                 |  |             |   | 學習表現   | 學習內容   |                |                         |
| 第 1 周           | 校慶展演：<br>1. 校慶義賣<br>2. 特教班成果展  | 3           | 1. 能製作義賣品。<br>2. 能製作手工藝品。<br>3. 能與同儕合作完成任務。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。                        | 童 Aa-IV-2 分工與合作。<br>家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量           | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。        |
| 第 2 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 3 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 4 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 5 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 6 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 7 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 8 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 9 周           |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 10 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 11 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 12 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 13 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 14 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 15 周          | 生涯探索：<br>1. 認識職業<br>2. 個人基本資料<br>3. 高中職參訪  | 3           | 1. 能認識常見職業。<br>2. 能填寫基本資料表。<br>3. 能認識學區高中職。 | 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。<br><br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。<br><br>輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。                              | 口頭問答<br>紙筆測驗   | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第 16 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 17 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 18 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 19 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 20 周          |  |             |   |  |  |                |                         |
| 第 21 周          |  |             |   |  |  |                |                         |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱要完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第二學期全年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 自編教材   | 實施年級(班級/組別) | 特教班全年級  | 教學節數   | 每週 3 節，本學期共 60 節                          |                |                   |
|-----------------|--|-------------|---|--|---|----------------|-------------------|
| 課程目標            | 1. 促進自我與生涯發展發展<br>2. 實踐生活經營與創新<br>3. 落實社會與環境關懷   |             |   |  |   |                |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |             |   |  |   |                |                   |
| 課程架構脈絡          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數          | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵      |
|                 |  |             |   | 學習表現   | 學習內容                                      |                |                   |
| 第 1 周           | 烘焙高手：<br>1. 原味蛋糕<br>2. 果乾蛋糕<br>3 乳酪蛋糕  | 3           | 1. 能製作蛋糕。<br>2. 能適當地保存食材。<br>3. 能與同儕合作完成任務。                       | 2b- IV -1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。                                | 童 Aa-IV-2 分工與合作。<br>家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。    | 實作評量           | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 第 2 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 3 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 4 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 5 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 6 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 7 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 8 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 9 周           |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 10 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 11 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 12 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 13 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 14 周          | 迎新送舊：<br>1. 畢業禮物<br>2. 畢業歡送會<br>3. 新學年新氣象  | 3           | 1. 能製作畢業禮物。<br>2. 能準備畢業歡送會活動。<br>3. 能調適畢業典禮後的變化。<br>4. 能知道新學年的變化。 | 2b- IV -1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。<br><br>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 | 童 Aa-IV-2 分工與合作。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。 | 實作評量<br>口頭問答   | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 15 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 16 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 17 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 18 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 19 周          |  |             |   |  |   |                |                   |
| 第 20 周          |  |             |   |  |   |                |                   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。