

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 語文 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級(班級/組別)	特教班/A/七年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節		
課程目標	1.運用科技與資訊學習國文知識，增進聆聽能力及國語文語彙使用能力。 2.透過討論發表，抒發情感及表達意見。 3.藉語文學習，關切個人生活及全球議題，拓展國際視野。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	防災教育	4	1、能以平板閱讀防災教育短文並正確回答問題。 2、會說(寫)出各項災害名稱與預防式。 3、能製作海報並上台報告製作理念。 4、創作防災詩作並正確背誦。	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	紙本測驗 口頭評量 作品完成	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 閱 J4 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 2 周							
第 3 周							
第 4 周							
第 5 周							
第 6 周							
第 7 周							
第 8 周	校慶展演	4	1、能設計問卷訪問學校師生參加校慶的感想。 2、整理問卷，用簡報呈現。 3、能學習相關詞彙以製作義賣海報。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	閱 J4 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第 9 周							
第 10 周							
第 11 周							
第 12 周							
第 13 周							
第 14 周							
第 15 周	生涯探索	4	1、能使用搜尋網站搜尋未來升學學校資料。 2、能探索自己的興趣並做成簡報。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第 16 周							
第 17 周							
第 18 周							
第 19 周							
第 20 周							
第 21 周							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◉ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◉ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 語文(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級(班級/組別)	特教班/A/七年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1.運用科技與資訊學習國文知識，增進聆聽能力及國語文語彙使用能力。 2.透過討論發表，抒發情感及表達意見。 3.藉語文學習，關切個人生活及全球議題，拓展國際視野。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	健康促進	4	1. 能以平板閱讀健康知識短文並正確回答問題。 2. 會說(寫)出身體器官名稱與保健方式 3. 能製作宣導海報並上台報告分享。 4. 創作健康促進詩作並正確背誦。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	紙本測驗 □頭評量 作品完成	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 2 周							
第 3 周							
第 4 周							
第 5 周							
第 6 周							
第 7 周							
第 8 周	烘焙高手	4	1. 能閱讀烘焙餅乾的材料與製作流程。 2. 能設計參觀心得回饋單。 3. 能聽從參觀觀光工廠導覽並參與體驗活動。 4. 能選擇圖片，以簡報呈現參觀過程或介紹觀光工廠。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第 9 周							
第 10 周							
第 11 周							
第 12 周							
第 13 周							
第 14 周							
第 15 周	迎新送舊	4	1. 能寫出歡迎詞。 2. 能製作介紹麻豆國中的影片。	6-IV-4 依據需求書		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第 16 周							
第 17 周							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 周		4	3. 能寫出畢業祝福文。	寫各類文本。			
第 19 周		4	4. 能使用資訊能力製作畢業影片。				
第 20 周		4					

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。