

臺南市立麻豆國民中學 111 學年度第一學期七年級綜合活動領域(分科)學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|---------------------------------|----|--|--|------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30- 9/02 | 第一主題人我新 關係 第 1 單元友誼啟 航 | 1 | 1. 參與團體活動， 學習與同儕建立關 係的方法，進而培 養與他人合宜互動 | 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成分 內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教 育】 人 J5 了解社 會上有不同 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的能力。 | | | | 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 一 8/30- 9/02 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |
| 一 8/30- 9/02 | 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 | 1 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|----|--|--|----------------------------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | | | | 質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 二 9/05- 9/09 | 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 二 | 第三主題生活新 | 1 | 1. 了解個人形象管 | 2c-IV-1 善用各項資 | 家 Bb-IV-1 服飾的選 | 1. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|----|---|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 9/05- 9/09 | 人王 第 1 單元形象好手 | | 理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 二 9/05- 9/08 | 第五主題晉級的 國中生 第 1 單元國中 有意思 | 1 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 三 9/12- 9/16 | 第一主題人我新 關係 第 1 單元友誼啟航 | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|----|---|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 三 9/12- 9/16 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆評量 | |
| 三 9/12- 9/16 | 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 | 1 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|--|---|---|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 四 9/19- 9/23 | 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 四 9/19- 9/23 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|----|---|---|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 態。 | | | | |
| 四 9/19- 9/23 | 第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中方 程式 | 1 | 1. 觀察校園生活的 各種狀況，覺察熟 悉校園環境與處室 資源對國中生活的 重要性。 2. 探索校園環境並 蒐集、分析及開發 學校各項資源。 3. 運用一項學校資 源並分享學習經 驗，評估校園各項 資源對校園狀況的 適用時機，完成校 園資源守護網，並 能相互分享與修 正。 | 1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 涯 J5 探索性 別與生涯規 畫的關係。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 |
| 五 9/26- 9/30 | 第一主題人我新 關係 第 2 單元當我們 同在一起 | 1 | 1. 理解童軍禮節的 意義，並透過參與 團隊活動，察覺自 己與他人的特質， 從小隊制度的分工 合作，以及理解童 軍諾言、規律、銘 言的意義及規範的 重要性，建立團隊 應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成 分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 | 1. 高層次紙筆 評量 | 【人權教 育】 人 J5 了解社 會上有不 同的群體和 文化，尊 重並欣 賞其差 異。 【品德教 育】 品 J1 溝通合 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|----|--|---|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 五 9/26- 9/30 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆評量 | |
| 五 9/26- 9/30 | 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|----|--|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 能相互分享與修正。 | | | | 的願景。 |
| 六 10/03- 10/07 | 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 六 10/03- 10/07 | 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 | 1 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量 | |
| 六 10/03- 10/07 | 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方 | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 程式 | | 資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 七 10/10- 10/14 | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 【第一次評量週】 | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|----|---|---|---|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 七 10/10- 10/14 | 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】 | 1 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 七 10/10- 10/14 | 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 【第一次評量週】 | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 八 10/17- | 第一主題人我新關係 | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|----|---|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 10/21 | 第 3 單元小隊進行式 | | 勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 八 10/17- 10/21 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 八 10/17- 10/21 | 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方案程式 | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 出合宜的決定與運用。 | | | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 10/24- 10/28 | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|----|--|---|--|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 通與問題解決。 |
| 九 10/24- 10/28 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 九 10/24- 10/28 | 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|----|---|---|--|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | |
| 十 10/31- 11/04 | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 十 10/31- 11/04 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 | 1. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|----|---|---|---|---------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 美感。 | | 與省思。 | | |
| 十 10/31- 11/04 | 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通 | 1 | 1. 探究國中學習情 境的各項挑戰，並 擬定因應各項挑戰 的方法。 2. 覺察專注力，並 了解專注力對學習 的影響。 3. 探究提升專注力 的策略，並能相互 分享。 4. 透過體驗活動， 覺察身心狀態，學 習動靜轉換的專注 方法。 5. 認識並實作番茄 鐘工作法，將專注 力運用在時間管理 上。 6. 實作並分辨課堂 學習與線上學習的 差異，分享個人的 學習經驗，並將所 學應用在國中學習 情境。 | 1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 涯 J5 探索性 別與生涯規 畫的關係。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 |
| 十一 11/07- 11/11 | 第一主題人我新 關係 第 3 單元小隊進 | 1 | 1. 小隊精神的建 立，展現自己的優 勢能力，並參與各 | 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成分 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【人權教 育】 人 J5 了解社 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|----|--|---|--|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 行式 | | 項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | <p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 十一 11/07- 11/11 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 十一 11/07- 11/11 | 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|----|---|------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | 己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十二 11/14- 11/18 | 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|----|--|---|--|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 護校園，建立愛校、護校的情感。 | | | | |
| 十二 11/14- 11/18 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 十二 11/14- 11/18 | 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|--|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | |
| 十三 11/21- 11/25 | 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】 | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十三 11/21- 11/25 | 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|---|---|---|---------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十三 11/21- 11/25 | 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通 【第二次評量 週】 | 1 | 1. 探究國中學習情 境的各項挑戰，並 擬定因應各項挑戰 的方法。 2. 覺察專注力，並 了解專注力對學習 的影響。 3. 探究提升專注力 的策略，並能相互 分享。 4. 透過體驗活動， 覺察身心狀態，學 習動靜轉換的專注 方法。 5. 認識並實作番茄 鐘工作法，將專注 力運用在時間管理 上。 6. 實作並分辨課堂 學習與線上學習的 差異，分享個人的 學習經驗，並將所 學應用在國中學習 情境。 | 1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 涯 J5 探索性 別與生涯規 畫的關係。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 |
| 十四 11/28- 12/02 | 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢 幻島 | 1 | 1. 了解追蹤記號的 含義，並能設計應 用於校園環境的探 索。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 | 1. 實作評量 | 【環境教 育】 環 J3 經由環 境美學與自 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | | 培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十四 11/28- 12/02 | 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 十四 11/28- 12/02 | 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通 | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|----|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | 觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十五 12/05- 12/09 | 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十五 12/05- 12/09 | 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量 | |
| 十五 12/05- 12/09 | 第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行 | 1 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十六 12/12- 12/16 | 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生 活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然 景觀與人文環境之 美。 2. 思考社區的特色 及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資 源，統整社區風土 資源，實踐愛鄉護 土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。 | 1. 口語評量 | 素。 【環境教 育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。 |
| 十六 12/12- 12/16 | 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室 中影響空間與動線 的原因，規畫清理 空間計畫。 2. 執行清理空間計 畫，比較前後差 異，評估執行成 效。 3. 運用五感培養對 環境的責任心，養 成定期整理環境的 好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化，以及創意 的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐 與省思。 | 1. 口語評量 | |
| 十六 12/12- 12/16 | 第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行 | 1 | 1. 參與體驗活動， 了解生涯發展的不 同階段，並回顧與 試探個人在不同階 段的生涯角色與任 務。 | 1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人能 力、特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | | 承與對個人的意義。 | | 己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 12/19- 12/23 | 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十七 12/19- 12/23 | 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 口語評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----|---|--|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | | | | |
| 十七 12/19- 12/23 | 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1 | <p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程</p> | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | 1. 口語評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | | |
| 十八 12/26- 12/30 | 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 檔案評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十八 12/26- 12/30 | 第四主題「玩」 美空間 第 2 單元「玩」 美新生活 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量 | |
| 十八 12/26- 12/30 | 第六主題生涯尋 寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1. 學習並運用生涯黃金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|----|--|------------------------------------|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | | 質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十九 1/02- 1/06 | 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|----|--|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 土的精神。 | | | | |
| 十九 1/02- 1/06 | 第四主題「玩」 美空間 第 2 單元「玩」 美新生活 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | |
| 十九 1/02- 1/06 | 第六主題生涯尋 寶趣 第 2 單元我的生 涯多寶閣 | 1 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | | |
| 廿 1/09- 1/13 | 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 廿 1/09- 1/13 | 第四主題「玩」 美空間 第 2 單元「玩」 美新生活 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | |
| 廿 | 第六主題生涯尋 | 1 | 1. 學習並運用生涯 | 1c-IV-1 澄清個人價值 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 | 1. 高層次紙筆 | 【生涯規畫 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------|---------------------|----|--|------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1/09- 1/13 | 寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 | | <p>金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | 觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | 評量 | <p>【教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 廿一 1/16- | 複習全冊 複習全冊 | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 【人權教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|----------|----|---|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1/20 | 【第三次評量週】 | | <p>係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> | <p>與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 8. 思考社區的特色及需要維護之處。 9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | | | | |
| 廿一 1/16- 1/20 | 複習全冊 【第三次評量週】 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|----|--|---|--|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | | 與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 廿一 1/16- 1/20 | 複習全冊 【第三次評量週】 | 1 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>6. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>8. 探究提升專注力</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> | | <p>質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的策略，並能相互分享。 9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 14. 學習並運用生涯金三角，了解影響 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立麻豆國民中學 111 學年度第二學期七年級綜合活動領域(分科)學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
| 課程目標 | <p>第二冊童軍</p> <p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p>第二冊家政</p> <p>1. 了解家庭共學的影響。</p> <p>2. 認識烹飪基礎知識。</p> <p>第二冊輔導</p> <p>1. 協助學生了解自我學習條件。</p> <p>2. 創造良好的溝通模式。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|------------------------------------|----|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/13- 2/17 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊好 時光 | 1 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 並執行合宜的戶外活動。 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 一 2/13- 2/17 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|---|--|---|--------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | | (休閒、節慶等)。 |
| 一 2/13- 2/17 | 第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅 | 1 | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二 2/20- 2/24 | 第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好 | 1 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 | 【環境教育】 環 J3 經由環 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 時光 | | 力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 評量 | 境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 二 2/20- 2/24 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|--|---|--|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | | | | 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 二 2/20- 2/24 | 第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅 | 1 | <p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 三 2/27- 3/03 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 三 2/27- 3/03 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|---|------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 行動 | | 己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 角色的需求與合宜的家人互動。 | 3. 實作評量 | 家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 三 2/27- 3/03 | 第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入 | 1 | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 力及學習模式提升學習效率。 | | | | |
| 四 3/06- 3/10 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 | 第三主題用愛鋪 | 1 | 1. 分享、思考家人 | 2a-IV-2 培養親密關係 | 家 Da-IV-1 家人溝通與 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 3/06- 3/10 | 滿家 第 1 單元家庭愛 行動 | | <p>常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 四 3/06- 3/10 | 第五主題征服學 習王國 第 2 單元學習玩 家登入 | 1 | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 | | | | 質與價值觀。 |
| 五 3/13- 3/17 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 落實原則。 |
| 五 3/13- 3/17 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 五 3/13- 3/17 | 第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入 | 1 | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 | | 索與統整。 | | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 六 3/20- 3/24 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊 【第一次評量 週】 | 1 | 1. 理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 2. 體驗不同的住宿 型態，發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規畫 並執行合宜的戶外活 動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。 安 J4 探討日 常生活發生 事故的影響 因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任， |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 六 3/20- 3/24 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 六 3/20- 3/24 | 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習 | 1 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 家 【第一次評量週】 | | 的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 七 3/27- 3/31 | 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----|--|--|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 七 3/27- 3/31 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 1 | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 七 3/27- 3/31 | 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家 | 1 | 力。 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 八 4/03- 4/07 | 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|----|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 常生活發 生事故的影響 因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 |
| 八 4/03- 4/07 | 第三主題用愛鋪 滿家 第 2 單元凝聚好 時光 | 1 | 1. 透過家人活動經 驗分享，體悟家人 共同經驗的重要 性，覺察家庭活動 與家人親密關係的 關聯。 2. 3 探究自身家庭在 邁向學習型家庭的 特色，運用高層次 思考與創新能力豐 富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己 的家人共同學習活 動，建立家人間的 正向互動，邁向學 習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經 營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與，以互相尊重 與同理為基礎的家人關 係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量 | 【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切。 家 J11 規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。 |
| 八 | 第五主題征服學 | 1 | 1. 從學習玩家的學 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 4/03- 4/07 | 習王國 第 3 單元大學習 家 | | 習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2. 實作評量 | 【教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 九 4/10- 4/14 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 九 4/10- 4/14 | 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 九 4/10- 4/14 | 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習 | 1 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 家 | | 的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十 4/17- 4/21 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十 4/17- 4/21 | 第三主題用愛鋪 滿家 第 2 單元凝聚好 時光 | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【 育 】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十 4/17- 4/21 | 第五主題征服學 習王國 第 3 單元大學習 家 | 1 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【 生涯規畫教育 】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十一 4/24- 4/28 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十一 4/24- 4/28 | 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十一 4/24- 4/28 | 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | | | | |
| 十二 5/01- 5/05 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 動的過程中 落實原則。 |
| 十二 5/01- 5/05 | 第三主題用愛鋪 滿家 第 2 單元凝聚好 時光 | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十二 5/01- 5/05 | 第六主題讓心更 靠近 第 1 單元我想更 懂你 | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 通情境中，以促進良好的人際互動。 | | | | |
| 十三 5/08- 5/12 | 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】 | 1 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十三 5/08- 5/12 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】 | 1 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 十三 5/08- 5/12 | 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 【第二次評量週】 | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 通情境中，以促進良好的人際互動。 | | | | |
| 十四 5/15- 5/19 | 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 | 1 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十四 5/15- 5/19 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 1 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 十四 5/15- 5/19 | 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 通情境中，以促進良好的人際互動。 | | | | |
| 十五 5/22- 5/26 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十五 5/22- 5/26 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 1 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 實作評量 | |
| 十五 5/22- 5/26 | 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | | | | |
| 十六 5/29- 6/02 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十六 5/29- 6/02 | 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 | 1 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |
| 十六 5/29- | 第六主題讓心更靠近 | 1 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|---|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 6/02 | 第 2 單元溝通零距離 | | <p>1. 思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | 通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 3. 高層次紙筆評量 | |
| 十七 6/05- 6/09 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 | 1 | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 民。 | | 現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | |
| 十七 6/05- 6/09 | 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 | 1 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙本評量 | |
| 十七 6/05- 6/09 | 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 | 1 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | | |
| 十八 6/12- 6/16 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十八 6/12- 6/16 | 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」 在好繽紛 | 1 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 十八 6/12- | 第六主題讓心更靠近 | 1 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|---|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 6/16 | 第 2 單元溝通零距離 | | <p>1. 思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | 通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 3. 高層次紙筆評量 | |
| 十九 6/19- 6/23 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 | 1 | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 民。 | | 現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | |
| 十九 6/19- 6/23 | 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」 在好繽紛 | 1 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 十九 6/19- 6/23 | 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 | 1 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---|----|--|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | | |
| 廿 6/26- 6/30 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【第三次評量週】 【休業式】 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 廿 6/26- 6/30 | 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】 【休業式】 | 1 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 廿 | 第六主題讓心更 | 1 | 1. 能歸納常見的人 | 2a-IV-1 體認人際關係 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 | 1. 口語評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------|--|----|---|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 6/26- 6/30 | 靠近 第 2 單元溝通零 距離 【第三次評量 週】 【休業式】 | | 際衝突原因，並省 思個人引發人際衝 突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通 對話實錄，了解衝 突雙方的感受，依 循化解衝突步驟， 練習化解衝突的溝 通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技 巧表達後的成效， 提出個人未來需要 調整的溝通態度與 行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的 表達，體驗正向關 懷的語言，帶給人 的感受與經驗，並 運用在溝通上，建 立正向的人際關 係。 | 的重要性，學習人際溝 通技巧，以正向的態度 經營人際關係。 | 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經營人 際關係。 | 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。