

臺南市立麻豆國民中學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 111.6.7 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	6	8	20
人數	154	147	206	507
班別：藝才班 3班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	23	25	26	74
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	17	11	19	47
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1			1
人數	0	2	2	4
全校總計	194	185	253	632

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師具研究所學歷之比率高，並有三位博士資格，師資素質高，學養豐。各領域(含藝能科)師資充足。部分教師具雙重證照，具統	近年因減班，有超額情況，師資年齡有偏高趨勢，近幾年亦無新進教師。教師社群普遍保守，改革推動不易。	進修管道暢通，鼓勵教師積極參與研習並進修第二專長。教師之教學與行政經驗豐富，有助於學校經營。	在師資員額滿編的情況下，師資結構失衡，未來可能有主科亦須配課或某些領域面臨無本科課可上的窘境。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	整跨科目能力。			
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 校內班級類型多元(美術、體育、特教)並存，有利學生發展多元價值。 五育均衡發展，各項競賽年年獲獎。 	弱勢學生多，且部分學生先備學習條件較弱，近年國小轉銜之學習扶助學生比例急速攀升。	<ol style="list-style-type: none"> 健全的輔導制度，在預防與輔導及及時提供學生支援部分產生成效。 科技中心發展學校特色，推廣動手做課程，讓學生透過實作探索自我，落實做中學的理念。 	單親、隔代教養等弱勢學生多，家庭缺乏功能者亦多所見聞，在學生的學習與生活上均造成極大影響。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 家長對學校多所支持與認同，能投入各方資源贊助學校活動。 校園開放，提供休閒運動場所，敦睦睦鄰。 家長會支持學校辦學理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。 工作繁忙，對於校務之參與常心有餘而力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過親職活動的辦理，溝通親師觀念。 學校積極投入社區活動，拉近與家長之距離，讓家長對學校產生認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區對學校刻板印象扭轉不易。 在地私中招生激烈，學區學生流失嚴重。 部分家長仍以學生學科表現為優先考量。 弱勢家庭比例升高，各項補助申請已面臨僧多粥少的困境。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 地方文化與自然資源豐富。(總爺藝文中心、代天府、關帝廟、電姬戲院、酸菜巷等) 校園腹地廣大，配合社區需求，開放校園借用。 設立麻豆自造教育及科技中心，與社區資源共享。 	受限學校課程進度與活動經費，教學應用地方資源的頻率受限。	<ol style="list-style-type: none"> 學校獲得設立科技中心，可結合科技中心活動與課程，發展社區特色。 校園開放借用，增進社區民眾與學校接觸機會，改變舊有印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區參訪活動之規畫受限於人力、課程與經費等問題，常需多所考量。 社區老化，面臨減班壓力。