

## 臺南市立鹽行國民中學 111 學年度第一學期 七年級彈性學習 自治活動

課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自治活動	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	會議紀錄簿							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	了解並共同制定議事規則，	本學期課程說明與預備工作	課堂表現	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 2-7 週	5	性別平等教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉常見的性別刻板印象</li> <li>2. 列舉具有性別刻板印象的職業</li> <li>3. 理解性別迷思、偏見與歧視</li> <li>4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況</li> <li>2. 討論是否有限定性別擔任的職業</li> <li>3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便</li> </ol>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>健 Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解正確的性別互動方式與態度</li> <li>2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌示範違反性自主行為發生時的處理方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理</li> </ol>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11-13週	3	家庭教育	<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解與家人互動的重要性</li> <li>2. 示範與家人互動溝通的正確方式</li> <li>3. 說明自己在家庭中的意義與責任</li> </ol>	討論跟家人的互動方式	課堂表現、議事記錄、 <b>小組討論與意見發表</b>	線上影音資料
第 14-16週	3	家庭暴力防治教育	<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解家庭暴力對受害者的影響</li> <li>2. 示範家庭暴力發生時的處理方法</li> <li>3. 列舉幫助家暴受害者的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何避免家庭暴力</li> <li>2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者</li> </ol>	課堂表現、議事記錄、 <b>小組討論與意見發表</b>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-19週	3	環境教育	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解永續發展的意義</li> <li>2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性</li> <li>3. 討論進行日常習慣的省思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳</li> <li>2. 討論其他增進永續發展的方法</li> </ol>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>
第20-21週	2	學期成果總結	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。</li> <li>2. 提升討論各項議題的思維能力。</li> </ol>	<p>教師引導討論反思學生的日常表現。</p>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>

臺南市公立永康區鹽行國民中學 111 學年度第二學期 七年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自治活動	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 ■ 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■ 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■ 性別平等教育 ■ 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■ 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	會議紀錄簿							

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	了解並共同制定議事規則，	本學期課程說明與預備工作	課堂表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 2-7 週</p>	<p>5</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>5. 列舉常見的性別刻板印象 6. 列舉具有性別刻板印象的職業 7. 理解性別迷思、偏見與歧視 8. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視</p>	<p>4. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 5. 討論是否有限定性別擔任的職業 6. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便</p>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>
<p>第 8-10 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇</p>	<p>4. 理解正確的性別互動方式與態度 5. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌示範違反性自主行為發生時的處理方式</p>	<p>2. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理</p>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11-13週	3	家庭教育	<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解與家人互動的重要性</li> <li>2. 示範與家人互動溝通的正確方式</li> <li>3. 說明自己在家庭中的意義與責任</li> </ol>	討論跟家人的互動方式	課堂表現、議事記錄、 <b>小組討論與意見發表</b>	線上影音資料
第 14-16週	3	家庭暴力防治教育	<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 理解家庭暴力對受害者的影響</li> <li>5. 示範家庭暴力發生時的處理方法</li> <li>6. 3. 列舉幫助家暴受害者的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 討論如何避免家庭暴力</li> <li>4. 教師引導討論如何幫助身旁的家暴受害者</li> </ol>	課堂表現、議事記錄、 <b>小組討論與意見發表</b>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-19週	3	環境教育	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>4. 理解永續發展的意義</p> <p>5. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性</p> <p>6. 討論進行日常習慣的省思</p>	<p>3. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳</p> <p>4. 討論其他增進永續發展的方法</p>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>
第20-21週	2	學期成果總結	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。</p> <p>2. 提升討論各項議題的思維能力。</p>	<p>教師引導討論反思學生的日常表現。</p>	<p>課堂表現、議事記錄、<b>小組討論與意見發表</b></p>	<p>線上影音資料</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)