臺南市立西港國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習 穿越古今談未來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	穿閱古今談未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯:透過閱讀古今中外名人典範文本,引導學生探索自我生涯,發展正向品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與~~分析~~的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備~~利他~~與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過小組活動進行獨立思考與分析的知能,以適當的策略處理解決生活及生命議題,思考資訊擴張的時代人應如何自處。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	古今名人大頭戰:學生至台前隨機抽本學期上過的名人頭像,抽到者現場分享所學到的古今名人事蹟、重要思想及個人省思				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	閱讀東西哲人	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,~~並子解其抉擇~~。 涯 J12 發展及評	孔子與蘇格拉底之哲學思想與人生觀。	感受與理解孔子和蘇格拉底的哲學觀。	1. 閱讀孔子與蘇格拉底的相關資料。 2. 分組討論相關問題並完成學習單。	1.口語評量 2.學習單評量	「東西方哲學家」學習單

			估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
第 5-7 週	3	閱讀中西帝王	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 亞歷山大、秦始皇、屋大維、漢武帝典範英雄的困惑。 2. 困惑之處理和流程。	1. 感受帝王們的情緒困惑與抉擇 2. 培養學生釐清困惑的 SOP 流程。	1.引導學生搜尋亞歷山大、秦始皇、屋大維、漢武帝英雄們的困惑。 2.指導學生討論與歸納遇到困惑的處理流程。	1.分組討論 2.學習單	「帝王抉擇思維」的學習單
第 8-11 週	4	閱讀宗教聖人	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策	1.釋迦牟尼、耶穌、穆罕默德的經歷與抉擇。 2.先知與宗教聖人之異	1.學習宗教聖人生涯事蹟 2.感受自己的生活處境及社會中的包容與愛。	1.上網搜尋釋迦牟尼、耶穌、穆罕默德先知們的資料。 2.分組討論並完成學習單。	1.口語評量 2.學習單	1.宗教介紹短片 2.「宗教聖人事蹟」學習單

			略。	同				
第 12-14 週	3	閱讀文藝復興大師	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 文藝復興三傑-達文西、米開朗基羅、拉斐爾的職業選擇。 2. 職業選擇之考慮面向。	1. 了解文藝復興時代背景與名人的職業 2. 發展生涯職業選擇策略。	1, 導讀相關歷史資料與文本，認識文藝復興三傑 2. 播放文藝復興短片並引導學生討論 3. 透過分組討論未來職業選擇。	1. 檔案評量 2. 口語評量	「文藝復興大師」學習單
第 15-18 週	4	閱讀科學達人	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 勇於挑戰權威的科學家。 2. 科學家邏輯思維模式。	1. 探究科學家事蹟與發明。 2. 了解科學家邏輯思考模式	1. 導讀科學文章與科學家影短片，認識科學家。 2. 引導學生分組討論理想與現實抉擇的兩難情境。	1. 學習單評量 2. 口語評量	「科學達人與兩難抉擇」學習單
第 18-21	3	閱讀政治家	歷 1c-Ⅳ-2 從多	1. 袁世凱	1. 探究政治	1. 引導學生上網搜尋袁世凱	1. 學習單評	1. Youtube 短片

週		古今名人大頭戰	元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	與拿破崙的生平與事蹟。 2. 政治家的眼光與決策邏輯。	家特殊事蹟 2. 培養適當決策邏輯。	與拿破崙的歷史文獻與及相關短片。 2.指導學生比較前四周的科學家與本三周政治家之異同並上台分享。	量 2.口語評量	2.「政治家思維」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立西港國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習 穿越古今談未來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	穿閱古今談未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯:透過閱讀古今中外名人典範文本,引導學生探索自我生涯,發展正向品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過小組活動進行獨立思考與分析的知能,以適當的策略處理解決生活及生命議題,思考資訊擴張的時代人應如何自處。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	這不是鴻門宴:學生自己準備餐點感謝師長,且餐點必須以本學期學過之名人命名,師長取餐時向師長介紹該名人之事蹟、理念並回答師長之詢問問題。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	閱讀總統的睿智表達	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受	林肯與小羅斯福演說技巧。	1.了解總統演說技巧 2.透過良好溝通表達自我。	1. 引導學生上網搜尋林肯與小羅斯福演講辭的文本與影音媒體。 2. 請學生討論與分析歸納兩者的差異。	1.檔案評量 2.口語評量	1.林肯演說影片 2.小羅斯福演講稿文本

			個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
第 5-8 週	4	閱讀宗教家	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	馬丁路德、馬偕與利瑪竇生涯事蹟	1.解釋宗教家生平事蹟與歷史脈絡。 2.感受宗教家社會處境。	1.透過歷史資料與影音媒體，認識馬丁路德、馬偕與利瑪竇。 2.分組討論宗教對於人類心靈的撫慰作用。	1.檔案評量 2.口說評量	「宗教家的挑戰」學習單
第 9-13 週	5	閱讀企業領導人	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 涯 J12 發展及評	1. 跨國連鎖企業領導人 2. 網路行銷策略	1. 蒐集跨國企業領導人資訊 2. 評估網路行銷策略	1.引導學生上網蒐集蘋果、微軟、亞馬遜的相關報導。 2.運用相關資料，針對問題分組討論。	1.口語評量 2.學習單評量	「企業領導人與行銷」的學習單

			估生涯決定的策略。					
第 14-18 週	5	這不是鴻門宴	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 活動規劃技巧 2. 綜合歸納能力	1. 培養活動規劃能力 2. 發展學習綜合能力。	1. 透過填寫表單回顧國中三年的點點滴滴 2. 集思廣益設計謝師宴計畫書 3. 謝師宴的舉辦	口語評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。