

學習主題名稱 (中系統)	英閱世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人與世界的關係，並藉此涵養對在地與國際文化的認同感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	1. 理解人與世界的關係，認同在地文化。 2. 發展國際文化認同感並關心個人與世界。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	<p>跨國同學會：</p> <p>由同學扮演不同國家之轉學生，入班導覽介紹不同國家風俗文化特色，須完成下列任務</p> <p>一、以簡易材料製作該國服裝並穿著或裝飾於身上進行活動。</p> <p>二、以簡報或海報方式進行介紹。</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 08/30~09/02 第2週 09/05~09/09	2	異國美食	8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 國際飲食文化 2. 飲食禮儀	了解國際飲食文化	1. 導讀彈性課程自編教材 2. 引導學生了解飲食文化 3. 介紹異國美食 4. 指導學習單填寫	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材 ch1
第3週 09/12~09/16 第4週 09/19~09/23	2	異國美食菜單	8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 國際特色飲食 2. 文化與飲食	了解文化與飲食	1. 導讀彈性課程自編教材 2. 引導學生搜尋異國美食 3. 學生分享搜尋內容 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材 ch2
第5週 09/26~09/30 第6週 10/03~10/07	2	書信文化差異	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1. 國際書信格式 2. 特殊節慶卡片	比較國際書信格式	1. 分享不同國家節慶卡片 2. 學生分享看法 3. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材 ch3
第7週 10/10~10/14 第8週 10/17~10/21	2	書信文化差異 (第一段考)	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1. 國際書信禮儀 2. 特色明信片	了解國際書信禮儀	1. 學生分享自己找到的特色明信片 2. 討論明信片與國家關聯性 3. 完成學習單與分享	學習單評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材 ch3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9 週 10/24~10/28 第 10 週 10/31~11/04	2	美國	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 美國發展歷史 2. 美國特色城市	發覺美國特色城市	1. 播放介紹美國短片「今日美國」 2. 學生分享所知道的美國 3. 閱讀文章與討論 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材
第 11 週 11/07~11/11 第 12 週 11/14~11/18	2	阿拉斯加	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 阿拉斯加地理環境 2. 阿拉斯加物種	說明阿拉斯加地理環境及物種	1. 播放「阿拉斯加風光」短片 2. 學生討論阿拉斯加環境 3. 學生共讀文章 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材
第 13 週 11/21~11/25 第 14 週 11/28~12/02	2	英國倫敦地圖 (第二次段考)	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 英國文化特色 2. 倫敦城市景點	讀懂英國文化 說出倫敦城市景點	1. 播放 youtube 影片「一日倫敦行」 2. 討論影片內容 3. 完成學習單	學習單評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材
第 15 週 12/05~12/09 第 16 週 12/12~12/16	2	烏克蘭	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 烏克蘭文化 2. 烏克蘭與俄羅斯比較	關心烏克蘭文化	1. 播放烏克蘭戰爭新聞 2. 播放烏克蘭景點介紹短片 3. 引導學生討論烏克蘭與俄羅斯關係 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17 週 12/19~12/23 第 18 週 12/26~12/30	2	德國工業	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 德國工業特色 2. 德國文化	了解德國工業特色	1. 文章共讀 2. 同學分享所知道的德國工藝 3. 討論學習單	學習單評量	英閱世界彈性課程閱讀理解自編教材
第 19 週 01/02~01/06 第 20 週 01/09~01/13	2	北極	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 北極自然環境 2. 北極生態	欣賞北極自然環境 讀懂北極生態	1. 導讀彈性課程自編教材 2. 學生欣賞短片 3. 完成學習單	學習單評量	英閱世界彈性課程閱讀理解自編教材
第 21 週 01/16~01/20	1	成果發表會 (第三次段考)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 異國服裝特色 2. 簡報製作技巧	介紹異國服裝特色 分享簡報	1. 介紹今天發表組別 2. 說明自評與他評規則 3. 學生上台發表 4. 評分與心得分享	口語評量	學生自製簡報

臺南市立西港國民中學 111 學年度(第二學期)七年級彈性學習閱進世界課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人與世界的關係，並藉此涵養對在地與國際文化的認同感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	1. 理解人與世界的關係，認同在地文化。 2. 發展國際文化認同感並關心個人與世界。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	跨國同學會： 由同學扮演不同國家之轉學生，入班導覽介紹不同國家風俗文化特色，須完成下列任務 一、以簡易材料製作該國服裝並穿著或裝飾於身上進行活動。 二、以簡報或海報方式進行介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[非洲動物(4) 認識非洲生態] --> B[綠色城市(2) 了解城市與能源] B --> C[海洋與國家(4) 學習海島國家特色] C --> D[亞洲巡禮(8) 了解亞洲國家特色] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 02/13~02/17 第2週 02/20~02/24	2	非洲動物	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 非洲動物生態特色 2. 非洲保育議題	1. 了解動物生態特色 2. 關心保育議題	1. 導讀彈性課程自編教材 2. 引導學生了解陸地動物生態 3. 介紹非洲動物 4. 指導學習單填寫	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解自編教材
第3週 02/27~03/03 第4週 03/06~03/10	2	非洲動物	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 非洲地理環境 2. 動物習性	1. 了解非洲地理環境 2. 欣賞動物習性	1. 導讀彈性課程自編教材 2. 引導學生搜尋非洲大遷徙 3. 學生分享搜尋內容 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解自編教材
第5週 03/13~03/17 第6週 03/20~03/24	2	綠色城市 (芬蘭/斯德哥爾摩)	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1. 永續城市概念 2. 能源危機概念	了解永續城市	1. 分享台灣能源危機 2. 學生分享綠色城市想法 3. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解自編教材
第7週 03/27~03/31 第8週 04/03~04/07	2	澳洲 (第一次段考)	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以	1. 澳洲海洋生態 2. 澳洲特色動物	1. 了解海洋生態 2. 比較澳洲特色動物	1. 學生分享自己認識的澳洲知識 2. 討論澳洲動物有哪些 3. 完成學習單與分享	學習單評量	英閱世界彈性課程閱讀理解自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			比較。					
第 9 週 04/10~04/14 第 10 週 04/17~04/21	2	海島國家	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 海島國家類型 2. 海洋保育議題	1. 閱讀海島國家類型 2. 發覺海洋保育議題	1. 播放介紹夏威夷短片 2. 學生分享所知道的海島特色 3. 閱讀文章與討論 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材
第 11 週 04/24~04/28 第 12 週 05/01~05/05	2	韓國流行文化 KPOP	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 韓國歷史脈絡 2. 韓國文化 3. 韓國偶像	1. 說明韓國歷史與文化	1. 播放「韓國流行音樂」短片 2. 學生討論所認識的韓國明星 3. 學生共讀文章 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材
第 13 週 05/08~05/12 第 14 週 05/15~05/19	2	日本文化 (第二次段考)	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 日本文化歷史 2. 日本飲食特色	1. 讀懂日本文化歷史	1. 播放 youtube 影片「台灣人在日本」 2. 討論影片內容 3. 完成學習單	學習單評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15 週 05/22~05/26 第 16 週 05/29~06/02	2	國外的台灣之光	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 台灣便當 2. 台灣人在國外生活型態	1. 介紹台灣便當 2. 關心台灣人在國外生活型態	1. 播放紐約台灣夜市新聞 2. 播放台灣便當介紹短片 4. 完成學習單	學習單評量 口語評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材
第 17 週 06/05~06/09 第 18 週 06/12~06/16	2	國外的台灣之光	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 台灣運動巨星 2. 台灣選手國際表現	閱讀台灣選手國際表現	1. 文章共讀 2. 同學分享所知道的台灣選手 3. 討論學習單	學習單評量	英閱世界彈性課程閱讀理解 自編教材
第 19 週 06/19~06/23 第 20 週 06/26~06/30	2	成果發表會 (第三次段考)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 異國服裝特色 2. 簡報製作技巧	介紹異國服裝特色 分享簡報	1. 介紹今天發表組別 2. 說明自評與他評規則 3. 學生上台發表 4. 評分與心得分享	口語評量	學生自製簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。