

臺南市立西港國民中學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 111.06.13 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	3	3	3	9
人數	64	74	74	
班別：藝才班	0	0	0	合計
班別：體育班	0	0	0	合計
班別：特教班	不分類資源班 1			1
全校總計	64	74	74	212

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師教學新穎，對於新式教學接受度大，願意嘗試。 2. 正式教師多為中生代，教學經驗純熟。 3. 校園內教師氛圍溫馨，流動率低。	1. 學區學生數過少，無法穩固各科師資結構，尤其缺乏非主科目教師。	1. 小校小班，教學趨於精緻化。 2. 依據時間與教師人數，關注學生的機會多，學生可受到較完整的照顧。 3. 鼓勵教師修習第二專長，以強化師資結構正常	1. 少子化的趨勢，有超額之憂。 2. 主科教師因少子化狀況超額，導致師資結構不穩，無法穩定授課。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

			化。	
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸，較少社會化行為，較能配合學校運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養問題多。 2. 欠缺文化刺激，較無競爭意識。 3. 部分學生的家庭功能喪失，家長無力管教，也造成學校無管教施力點。 4. 對於課業較被動，無心於課業學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生質樸，可塑性強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高風險家庭學生數上升，定性差，情緒不穩，易受影響。 2. 許多無心的學周向生會對同儕造成吸引效應。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民風純樸，對學校行政配合度高，較少意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動機會較少。 2. 部分家長忙於營生，對教育認同度低。 3. 部分家長對學生學習狀況漠不關心，甚至無力管教 4. 與導師、校方溝通較被動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育，親子共創研習進修機會。 2. 開放校園，提供家長至校活動，增加互動管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會型態改變，問題家庭逐年增加趨勢 2. 部份學生家長放任學生在外行為，生活教育較難實施。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西港區文化豐饒、物產豐富，極具在地特色。 2. 雖處不山不市區，但社區交通便利。 3. 太鼓社團與在地節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏社區發展整體規劃以致學校與社區活動缺乏互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦活動讓社區民眾參加。 2. 藉由社團增加社區與學校之互動。 3. 鄰近圖書館，資源可共享。 4. 鄰近慶安 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力整合尚待費心。 2. 社區與學校結合妥善籌劃。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	慶結合，體 現人文風 情。		宮，鄉土教 材豐富多 元。	
--	---------------------	--	---------------------	--