

學習主題名稱 (中系統)	行銷菁寮、特色推廣	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 使學生能夠具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 3. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能學得包裝、行銷與推廣在地文化及產業。 2. 透過口頭、簡報、影片，甚至導覽，學習服務付出與表達。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] --> B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] B --> C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] C --> D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	何謂農產品加工	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 英-J-B2 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。	1. 初級農產品與加工品的異同、盤點我們有什麼產品，能做什么 2. 種植所需產品的植物、認識周遭農產品	1. 使學生能夠具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結。 2. 增進探究、思考及創意的發展。	從日常用品中發現農產加工品。	1. 簡報製作 2. 分組報告 活動評量	學習單
5-8 週	4	農產品加工實作	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	1. 聘請外校業師帶領學生製作 (一) 2. 聘請外校	1. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生	初級農產品實作	1. 分組報告 心得發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>業師帶領學生製作 (二)</p>	<p>多元能力。 結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。</p>			
9-12 週	4	農產設施增置	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1. 觀察設施所需物品 2. 整理設施、田區</p>	<p>1. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力、察覺自身的生活環境。 2. 落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。</p>	觀察、討論、心得分享	<p>1. 分組討論 發表分享</p>	學習單
13-20 週	4	整合農產品與創意	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 盤點農產品 2. 設計農產加工品</p>	<p>1. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境。</p>	初級農產品再加工，心得分享。	<p>分組報告 1. 發表 分享</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐富 性。		2. 落實素養 教育，涵養 與自然、人 文、社會的 互動關懷。		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究、深入探討	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 使學生能夠具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 3. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 討論傳統農業與現代產業的特色比較。 2. 思考傳統產業的未來發展，融入生涯規劃課程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] --> B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] B --> C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] C --> D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	實務參訪	<p>社 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 了解在地環境、經濟、文化議題。</p> <p>2. 鄰近農產加工廠參訪</p> <p>2. 邀請農友分享</p>	<p>1. 農村價值與體驗稻作生活。</p> <p>2. 思考人文與環境、土地互動的關係。</p> <p>3. 透過實際體驗與做中學，更加珍惜現有的生活培養謙和態度。</p>	<p>從日常用品中發現農產加工品。</p>	<p>3. 簡報製作</p> <p>4. 分組報告 活動評量</p>	
5-8 週	4	香草基本運用	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習</p>	<p>1. 精油萃取</p> <p>2. 香草實際運用</p>	<p>1. 農村價值與體驗稻作生活，思考人文與環</p>	<p>初級農產品實作</p>	<p>2. 分組報告 心得發表</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>境、土地互動的關係。</p> <p>2. 透過實際體驗與做中學，更加珍惜現有的生活培養謙和態度。</p>		
9-12 週	4	大膽玩創意	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 分組討論自己的產品</p> <p>2. 持續農產品生產</p>	<p>1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。</p> <p>2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。</p>	<p>觀察、討論、心得分享</p>	<p>2. 分組討論 發表分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

13-20 週	4	香草文化	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1. 探索傳統農業與新農業之關係。</p> <p>2. 思考未來創新農業的發展。</p>	<p>1. 利用自然環境與生態植物，製作生活用品，建立環境安全概念。</p> <p>2. 翻轉傳統農業單一的思考模式，培養多元且創新的經營模式。</p>	初級農產品再加工，心得分享。	分組報告 發表分享	
---------	---	------	--	---	--	----------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。