

學習主題名稱 (中系統)	走讀菁寮、在地關懷	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 使學生具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能探究並整合蒐集的資料，製作及編輯社區手札。 2. 編輯製作微電影，口語導覽及報告相關內容。 3. 融合創意，運用現有產業資源創作相關產品，烹煮製作與社區特色符合之食品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["(節數) 素養或學習目標"] --> B["單元名稱 (節數) 素養或學習目標"] B --> C["單元名稱 (節數) 素養或學習目標"] C --> D["單元名稱 (節數) 素養或學習目標"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	無米也會快樂?	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>1. 探討無米樂名稱由來。</p> <p>2. 討論稻米與社區的連結與影響。</p>	<p>1. 覺察農村價值與體驗稻作生活，思考人文與環境、土地互動的關係。</p> <p>2. 建立傳統農村的價值，思考未來新興產業的衝擊、環境變遷的農業發展。</p>	<p>1. 利用社區踏查與訪談，了解農村風貌與農民生活。</p> <p>2. 紀錄且製作家鄉地圖。</p>	<p>1. 簡報製作</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 活動評量</p>	學習單
5-8 週	4	實際動手做	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 認識設備與手作(魚菜共生系統與植物塔)</p> <p>2. 手作與測試</p>	<p>1. 探討農人貢獻生命與對土地的關懷，紀錄並討論其影響。</p>	<p>1. 認知農業付出的辛勞與犧牲，思考未來生涯進路。</p> <p>2. 透過訪問及拍攝，紀錄人物圖像與在地關係。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 心得發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>2. 學習在地人物的精神與楷模，培養愛鄉敬土的精神。</p>			
9-12 週	4	種植養殖與觀察	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 種植蔬菜、選擇養殖魚 2. 觀察與紀錄</p>	<p>1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。</p>	<p>1. 採訪與踏查社區產業，並且蒐集照片及相關影音資料。 2. 繪製社區產業 DM，行銷家鄉特色。</p>	<p>1. 分組討論 2. 發表分享</p>	學習單
13-20 週	4	資材設計與製作	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>	<p>1. 大蒜水、辣椒水製作 2. 自製有機肥料</p>	<p>1. 探討傳統農村的價值，分析其優劣，思考</p>	<p>1. 踏查社區景點，拍攝並記錄老建築的影響與故事。 2. 製作紀錄短片，並且分組發表。</p>	<p>分組報告 發表分享</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		<p>轉型的可塑性。</p> <p>2. 欣賞歷史建築與文化之美，了解老街老厝的存在價值。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	采風菁寮、創新翻轉	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 使學生具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 3. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能探究並整合蒐集的資料，製作社區廣告文宣海報。 2. 利用在地特色，編織或使用染料製作生活產品。 3. 融合創意，運用現有產業資源創作相關產品，製作香草飲料。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["(節數) 素養或學習目標"] --> B["單元名稱 (節數) 素養或學習目標"] B --> C["單元名稱 (節數) 素養或學習目標"] C --> D["單元名稱 (節數) 素養或學習目標"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	自然農法新觀念	<p>社 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而</p>	<p>1. 慣行農法、無毒農法、有機農法、自然農法的比較</p> <p>2. 實際操作自然農法 (一)</p> <p>3. 實際操作自然農法 (二)</p>	<p>1. 農村價值與體驗稻作生活。</p> <p>2. 思考人文與環境、土地互動的關係。</p> <p>3. 透過實際體驗與做中學，更加珍惜現有的生活培養謙和態度。</p>	<p>1. 整合社區資源。</p> <p>2. 安排插秧活動。</p> <p>3. 聘請專家指導與心得分享。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 心得發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			提出簡易的解決之道。					
5-8 週	4	香草基本介紹與觀念	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 香草緣起</p> <p>2. 香草基本觀、常見的香草介紹</p>	<p>1. 探索體驗社區特色產業文化、學習尊重與愛惜在地有價值的事物。</p> <p>2. 建立環境與生活結合之創意發想，擷取先民生活的智慧。</p>	<p>1. 設計並製作藍染作品，思考其未來發展性。</p> <p>2. 發表製作心得，作品展示與競賽。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 心得發表</p>	學習單
9-12 週	4	香草種植與照顧	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相</p>	<p>1. 種植的香草簡介&選擇香草</p> <p>2. 香草種植、香草照顧基本觀念</p>	<p>1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。</p> <p>2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。</p>	<p>1. 學習蘭草編織與茄芷袋製作。</p> <p>2. 心得分享與分組競賽</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表分享</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。					
13-20 週	4	香草成果運用	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>1. 探索傳統農業與新農業之關係。</p> <p>2. 思考未來創新農業的發展。</p>	<p>1. 利用自然環境與生態植物，製作生活用品，建立環境安全概念。</p> <p>2. 翻轉傳統農業單一的思考模式，培養多元且創新的經營模式。</p>	<p>1. 認識香草植物在生活中的應用。</p> <p>2. 提煉香草精油或飲食烹調，將香草與生活結合。</p>	分組報告發表分享	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。