

臺南市(私)立北區聖功女中 111 學年度
八年級「_自然科學_」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
111 學年度將南一版更換為翰林版

一、緣由(更換版本原因)

本校 110 學年度七年級自然科學使用南一版，經任課老師回饋，南一版雖然取材活潑，但在範例、加深加廣及課程延伸內容稍嫌薄弱。本年度經重新審議南一、翰林與康軒三版本審定版教科書後，決議 111 學年度起八年級改採翰林版，較為適合本校學生程度與教師教學。

二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度(南一)版	111 學年度(翰林)版
取材正確、客觀性	1. 生物取材符合正確。	1. 理化材料符合新課綱內容。
難易度分配	2. 生物教材難易適中。	2. 理化課本編排用心。
取材適切、實用性	3. 生物取材實用。	3. 理化科學取材符合生活化。
內容份量的多寡	4. 生物教材份量適中。	4. 理化教材份量適中。
取材時宜、多元性	5. 生物取材多元性。	5. 理化取材合宜。
習作內容的規劃	6. 生物習作題尚可。	6. 理化習作題目有創新題。
明確的教學目標	7. 生物教學目標明確。	7. 理化邊集團用心。
教材內容的連貫性	8. 生物教學內容連貫性順暢。	8. 跨科廣度高。
其他		

三、教材內容銜接分析

七年級自然科學以生物科為主，八年級與九年級自然科學則以理化與地球科技為主，因課程內容不同，故轉換版本並無銜接問題，因此無須安排銜接活動。

承辦人：**設備組長 陳駿傑**

教務主任：**教務主任 黃德亮**

校長：

聖功女中 校長 鄭麗蓉

臺南市(私)立北區聖功女中 111 學年度

八年級「科技-生科」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

111 學年度將康軒版更換為翰林版

一、緣由(更換版本原因)

1. 以實作為主軸，強調做用想能力之培養，之前內容多用文字教條式的呈現，較枯燥，學生也較無感覺，學習效果不完整。
2. 以闖關遊戲的形式呈現，透過不同的關卡培養學生專題製作的能力。
3. 在生活科技方面，各版本在八年級的課程中，除主題選擇有不同外，其學習內容皆相同，其更換版本並無銜接問題，可依需求彈性補充，因此不影響學生權益及學校課程，故以各版本內容優劣選擇較佳之教科書為學習版本。

翰林版優點及特色

1. 提供多元豐富的闖關任務，讓教師可以依據學校環境、學生特質，挑選適切的闖關活動以引導學生進行學習，進而培養科技素養。
2. 透過情境式的專題製作活動，引導學生學習整合理論與實務，並善用科技知能，進行創造、設計、批判等高層次思考，進而滿足日常生活的需求。

二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度(康軒)版	111 學年度(翰林)版
取材正確、客觀性	優	優
難易度分配	良	優
取材適切、實用性	良	優
內容份量的多寡	良	優
取材時宜、多元性	優	良
習作內容的規劃	良	良
明確的教學目標	良	優
教材內容的連貫性	良	優
其他	良	良

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期			
教科書版別	110 學年度 (康軒)版	111 學年度 (翰林)版	銜接課程(活動)

單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
1 資訊倫理	1-1 資訊倫理的意涵	資訊科技的社會議題	無
	1-2 網路禮儀與規範	資訊科技的社會	
	1-3 PAPA 理論	議題	
	1-4 數位落差的意義	媒體識讀	
2 進階程式設計 (1)	2-1 Scratch 程式設計—陣列篇	模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	之前以完成進度. 無銜接問題
	2-2 Scratch 程式設計—角色變數篇	有趣的幾何圖形	
	2-3 Scratch 程式設計—分身篇	有趣的幾何圖形 2-2 有趣的幾何圖形	
3 資訊科技與相關法律	3-1 電腦與法律	認識陣列	之前以完成進度. 無銜接問題
	3-2 電腦與網路犯罪概述	無	
	3-3 著作權法及個資法罰則	無	
4 進階程式設計 (2)	4-1 模組化的概念	樂透開獎	進行進階的程式概念加深程式的邏輯運用
	4-2 認識模組化程式設計	彩球號碼	
	4-3 模組化程式設計的應用	程式應用專題	
5 媒體與資訊科技相關社會議題	5-1 網路霸凌	排序演算法	之前以完成進度. 無銜接問題
	5-2 網路成癮	氣泡排序法	
6 基本演算法的介紹	6-1 演算法概念與原理	演算法概念	進行進階的程式概念加深程式的邏輯運用
	6-2 排序的原理與範例	搜尋演算法	
	6-3 搜尋的原理與範例	程式實作—拍賣查詢	

承辦人：設備組長 陳駿傑

教務主任：教務主任 黃德亮

校長：

聖功女中 鄭麗蓉 校長

臺南市(私)立北區聖功女中 111 學年度

九年級「科技-資訊」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

111 學年度將翰林版更換為康軒版

一、緣由(更換版本原因)

1. 八年級資訊科技內容大多數為資訊科技與相關法律等資訊議題，內容多用文字教條式的呈現，較枯燥，學生也較無感覺，學習效果不完整。
2. 相關程式概念，呈現方式難度較高，學生較不易閱讀與學習。
3. 在資訊科技方面，各版本在八年級的課程中，除內容的深淺與概念的陳述上有差距外，其內容皆授課完畢，其更換版本並無銜接問題，可依需求彈性補充，幫助學生複習康軒版八年級教材。因此不影響學生權益及學校課程，故以各版本內容優劣選擇較佳之教科書為學習版本。

二、康軒版優點及特色

1. 課程編排學習重點明確，循序漸進，符合學生能力發展。
2. 適當的份量使學生能夠確實消化所學，重視學生獨自解決問題的能力。
3. 練習題設計多元且不偏離教學重點，有效達到複習的目的。
4. 有系統而不填鴨的引導教學，協助學生培養科技能力。

二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度(翰林)版	111 學年度(康軒)版
取材正確、客觀性	優	優
難易度分配	良	優
取材適切、實用性	良	優
內容份量的多寡	良	良
取材時宜、多元性	優	良
習作內容的規劃	良	良
明確的教學目標	良	優
教材內容的連貫性	良	優
其他	良	良

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期			
教科書版別	110 學年度 (翰林)版	111 學年度 (康軒)版	銜接課程 (活動)

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
認識能源	電力任我行	認識能源挑戰	編排為獨立單元，主題一樣，無銜接問題
	能源與生活周遭的關聯	生活中的能源科技	
動力與運輸	汽車面面觀 越野車設計	運輸科技系統	編排為獨立單元，主題一樣，無銜接問題
	動力與機械	動力輸對社會的影響	

承辦人：  設備組 陳駿傑

教務主任：  教務主任 黃德亮

校長：  聖功女中 校長 鄭麗蓉