

學習主題名稱 (中系統)	世界公民趴趴走	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(36)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能對人權的道德思辨與實踐能力，以具備敏察和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權間的互動關聯性，藉以關心國際事務，並尊重與欣賞差異。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	主題：寫信馬拉松 內容：每組學生從教師指定人權個案中選擇其一個案，了解該個案，並針對該個案進行明信片聲援活動。 1. 小組個案研究及討論； 2. 組內每人書寫聲援明信片； 3. 小組簡報及口頭報告分享個案及明信片。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 世界好望角 (12) 具備敏察和接納多元文化的涵養。 </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 妳與媒體的距離 (12) 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養 </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 一人一信，世界前進 (12) 培養道德思辨與實踐能力。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~七週	12	世界好望角	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	第一~七週	12	世界好望角	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>	第一~七週

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>				<p>述或回答。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第八~十四週	12	妳與媒體的距離	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多解釋觀點。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究→訪查→創作或展演等活動。</p>	第八~十四週	12	妳與媒體的距離	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多解釋觀點。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究→</p>	第八~十四週

英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

人 J11 運用資訊網絡了解人權
~~相關組織與活動。~~

~~訪查、創作或展演等活動。~~

英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

人 J11 運用資訊網絡了解人權
~~相關組織與活動。~~

第十五~二十一週	12	一人一信 世界前進	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	第十五~二十一週	12	一人一信 世界前進	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	第十五~二十一週
----------	----	--------------	---	----------	----	--------------	--	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

英 8-IV-5 能劇
有基本的世界
觀。

人 J6 正視社會
中的各種歧
視，並採取行動
來關懷與保護
弱勢。

英 4-IV-7 能
寫簡單的賀
~~卡、簡訊、~~
書信、~~電子~~
郵件等。

英 8-IV-5 能
劇有基本的
世界觀。

人 J6 正視
社會中的各
種歧視，並
採取行動來
關懷與保護
弱勢。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	世界公民調查局	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(36)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能對人權的道德思辨與實踐能力，以具備敏察和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權間的互動關聯性，藉以關心國際事務，並尊重與欣賞差異。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	主題：人權繪本製作 內容：小組選定一人權關懷主題，進行繪本製作及發表。 1.各組訂定主題，完成圖文(中英雙語)創作； 2.小組口頭發表繪本內容； 3.各組繪本展覽。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 跟著繪本遊歷世界 (12) 具備敏察和接納多元文化的涵養。 </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 世界人權知多少 (12) 善用資訊與媒體探討全球人權間的互動關聯性。 </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 影響世界的一本書 ---繪本製作(12) 具備環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~七週	12	跟著繪本遊歷世界	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保</p>	<p>認知：世界上的人權議題。</p> <p>技能：繪本閱讀技巧、人權內涵表達。</p> <p>態度：對人權遭受侵害者展現關懷。</p>	<p>能認識各種人權議題，並透過繪本的導入能說出人權的內涵並對於相關議題簡易發表個人看法。</p>	<p>認識：透過繪本認識童工、性別、難民等人權議題。</p> <p>應用：回答並分享學習單繪本相關問題。</p>	繪本討論學習單	<p>人權繪本</p> <p>1. WE ARE ALL BORN FREE 世界人權宣言英文繪本</p> <p>2. Freedom in Congo Square</p> <p>3. The Pink Hat</p> <p>4. Emmanuel's Dream</p> <p>5. Elizabeth Leads the Way</p>

			障。					
第八~十四週	12	世界人權知多少	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部</p>	<p>認知：近期的國內外人權議題事件。</p> <p>技能：資訊搜集與判讀能力。</p> <p>態度：對現行世界局勢產生關懷。</p>	<p>能應用人權的觀念搜尋相關資料，並對於人權事件進行深入的主題探討及小組議題發表。</p>	<p>認識：認識近期的人權議題，發生的背景以及牽涉到的對象。</p> <p>閱讀：閱讀並分析人權事件</p> <p>實作：查詢新聞時事並進行案例報告。</p>	<p>人權議題簡報製作及口頭報告</p>	<p>自編講義、學習單、小組互評表</p>

			落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。					
第十五~二十一週	12	影響世界的一本書--繪本製作	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>人 J4 了解等正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>認知：故事架構及邏輯性、將所學人權事件及概念轉換成故事的過程。</p> <p>技能：故事書寫及繪本製作。</p> <p>態度：設身處地關懷人權個案。</p>	<p>能藉由上下學期對於人權的學習與認識，製作出含圖片、中英文字的雙語人權繪本，並口頭分享故事內容。</p>	<p>應用：撰寫故事及製作繪本。</p> <p>發表：口頭發表繪本內容。</p>	<p>人權繪本成果作品及口頭發表</p>	<p>自編講義、學習單、小組互評表</p>