

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域、綜合領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	(一)能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二)能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的想法。 (三)能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 課堂表現 2. 選舉投票 3. 紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第一週	1	開學準備週						無
第二週	1	學生自治	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	班聯會主席、總幹事選舉及投開票	能參與校園公共決策。	各班討論班聯會主席、總幹事選舉及投開票相關事宜。	課堂討論	無
第三週	1	班聯會政見發表會	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	班聯會主席、總幹事選舉及投開票政見發表。	能參與校園公共決策。	各班班聯會主席及總幹事候選人進行政見發表，並回應提問。	活動參與	無
第四週	1	敬師禮	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	敬師禮儀式及其背後精神。	能理解尊師重道的重要。	1. 感謝資深教師儀式。 2. 學生表演。	活動參與	無
第五週	1	班聯會投票	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	班聯會主席、總幹事選舉及投開票。	能參與校園公共決策。	班聯會主席、總幹事直選投票。	選舉投票	無
第六週	1	法治教育	公 Bf-IV-1 法治	法治教育的重	能了解法治教育	1. 檢視校規。	課堂討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與人治有什麼不同？公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	要性與法律位階。	的重要性，並能辨別法律位階	思考法治落實於日常生活的重要性。		
第七週	1	法治教育	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	了解刑法、民法的差別與重要的法律條文。	能分辨刑法、民法的差別，並了解重要的法律條文	1. 檢視法律常識會考題庫。 2. 進行生活案例探討。	課堂參與	自編自選教材
第八週	1	兒童權利公約	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	了解兒童權利公約內容。				自編自選教材
第九週	1	班聯會第一次會員大會	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學生如何參與公共決策及其重要性。	能參與校園公共決策。	1..班聯會主席、總幹事於本次大會進行交接儀式。全校學生針對提案討論。	活動參與	自編自選教材
第十週	1	兒童權利公約	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園			說明聯合國兒童權利公約所	課堂討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			公共事務的決策過程？			保障的權利與義務。		
第十一週	1	兒童權利公約	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？				課堂討論	自編自選教材
第十二週	1	友善校園	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	「友善校園」的定義。	能說出「友善校園」的定義與重要性，並能落實。	介紹「友善校園」的定義。討論如何落實。	課堂討論	無
第十三週	1	如何避免性騷擾	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制訂保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性騷擾的類型與防範方法。	了解性騷擾的類型與防範方法。	1. 說明性騷擾的不同類型與發生情況。 2. 討論如何避免性騷擾。	課堂討論	自編自選教材
第十四週	1	社會的性別歧視	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解何謂性別歧視的定義與案例。	能在生活中避免性別歧視及正確處理。	1. 分享生活中性別歧視的案例。 2. 試著思考如何處理性別歧視。	課堂討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。					
第十五週	1	家庭教育：我也是 SUPER Junior—新世代的子職角色	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 認識子職角色	1.能理解並感恩家人對家庭付出的辛勞。 2.能規劃家人共同的休閒活動。	小組討論子職角色的內容	課堂討論	自編自選教材
第十六週	1	媒體識讀—認識新媒體	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	新媒體的定義與優缺點。	能說出新媒體的定義與優缺點，並善用新媒體。	1. 說明何謂新媒體。 2. 思考如何善用社群平台。	課堂討論	自編自選教材
第十七週	1	媒體識讀—如何防止假新聞	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	2. 假新聞的定義。 辨別假新聞的方法。	能說出假新聞的定義，媒體識讀從自身做起。	1. 說明假新聞定義。 2. 思考如何判別假新聞。	課堂討論	自編自選教材
第十八週	1	校園環境的維持	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動	校園環境的重要性。	從自身落實維護校園環境整潔。	討論如何維持優美整潔的校	課堂討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			園環境。		
第十九週	1	健康促進—肥胖防治	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	了解健康飲食的內容方法。	能夠健康飲食，避免肥胖。	全班經驗分享以及正確知識的建立，維持身體健康。	課堂討論	自編自選教材
第二十週	1	健康衛生促進—菸害防治	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	了解抽菸的危害。	能拒絕抽菸及二手菸。	1. 講解吸菸損害健康的案例。 2. 討論如何落實無菸校園。	課堂討論	自編自選教材
第二十一週	1	期末考週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域、綜合領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	(一)能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二)能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的想法。 (三)能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 課堂討論 2. 活動參與							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週	1	正義與人權	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	思考「正義」與「人權」的定義，從社會不公義事件思考如何落實人權。	能了解正義與人權的重要性，並試圖爭取或落實。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生思考「正義」與「人權」的定義。 2. 討論從社會不公義事件思考如何落實人權。 	課堂討論	自編自選教材
第二週	1	法律與人權	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	了解法律人權保障的意義。	能了解法律與人權的重要性，並試圖維護或落實。	請學生思考了解法律人權保障的意義。	課堂討論	自編自選教材
第三週	1	閱讀，悅讀	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培	培養班級讀書風氣的方法。	建立自己的讀書方法，增進班級讀書風氣。	1.全班討論如何培養班級讀書風氣。	課堂討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			養。					
第四週	1	閱讀，悅讀	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	閱讀一本書的方法。	建立自己的讀書方法，增進班級讀書風氣。	1. 討論閱讀一本書的方法。 2. 思考如何落實閱讀及悅讀。	課堂討論	自編自選教材
第五週	1	班聯會第二次會員大會	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學生如何參與公共決策及其重要性。	能參與校園公共決策。	1. 班聯會主席、總幹事於本次大會進行交接儀式。全校學生針對提案討論。	活動參與	無
第六週	1	家庭教育：衝破信福袋	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	認識家庭暴力常有的類型—肢體暴力、言語暴力、性暴力	使學生檢視自我家庭衝突反應類型。	寫給家長一封信。	課堂討論	自編自選教材
第七週	1	性別議題大家談	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	1. 能寫出或說出自己的生理性別、性別認同、性別特質和性傾向 2. 能了解成長過程中，性別	完成性別光譜作業	課堂討論	自編自選教材

					對個人發展的影響 3. 能了解並接納非傳統性別氣質的同學			
第八週	1	復活節暨融合教育活動	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	配合復活節，學習慎終追遠精神	能學習慎終追遠精神。	1. 感恩祈禱 邀請表演團體進行藝文活動展演	活動參與	無
第九週	1	認識臺灣原住民	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間是否存在位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	了解對原住民的理解與刻板印象並反思。	對原住民有同理心及認同感，互相尊重。	1. 分享對原住民的理解與刻板印象的反思。	課堂討論	自編自選教材
第十週	1	認識新住民	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之	了解日常生活中的新住民文化。	對新住民有同理心及認同感，互相尊重。	1. 介紹社會上的新住民族群。 2. 討論日常生活中的新住民文化。	課堂討論	自編自選教材

			間是 否存在位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？					
第十一週	1	國際現勢	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	了解國際局勢與國際之間發生的重大事件。	建立國際視野，培養國際觀。	分享近期國際之間發生的重大事件。	課堂討論	自編自選教材
第十二週	1	國際現勢	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	了解國際局勢與國際之間發生的重大事件。	建立國際視野，培養國際觀。	1. 分享近期國際之間發生的重大事件。 2. 聚焦討論東亞情勢發展。	課堂討論	自編自選教材
第十三週	1	大數據的影響	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	定義「大數據」，思考大數據與生活的連結。	了解「大數據」的定義與其背後影響力。	1. 介紹何謂「大數據」。 2. 思考大數據與生活的連	課堂討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？			結。		
第十四週	1	大數據的影響	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	了解大數據的優缺點及隱憂。	了解「大數據」的定義與其背後影響力。	1. 說明大數據的優缺點。 2. 討論大數據是否限制了自由。	課堂討論	自編自選教材
第十五週	1	生涯規劃	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	生涯規劃與目標	思考自己的生涯規劃與目標，立定志向。	請學生分享未來的生涯規劃與目標。	課堂討論	自編自選教材
第十六週	1	生涯規劃	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	生涯規劃與目標	思考自己的生涯規劃與目標，立定志向。	請學生分享未來的生涯規劃與目標。	課堂討論	自編自選教材
第十七週	1	認識情緒	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	進入青春期，情緒容易上下起伏，分享自己的情緒，並思考如何管理情緒、調解情緒。	認識情緒、紓解情緒管理情緒。	1. 分享自己的情緒是否曾出現問題。 2. 思考如何管理情緒、調解情緒。	課堂討論	自編自選教材
第十八週	1	班聯會第三次會員大會	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學生如何參與公共決策及其重要性。	能參與校園公共決策。	1. 班聯會主席、總幹事於本次大會進行交接儀式。全校學	活動參與	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						生針對提案 討論。		
第十九週	1	如何管理情緒	輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失落 經驗的因應。	進入青春期，情 緒容易上下起 伏，分享自己的 情緒，並思考如 何管理情緒、調 解情緒。	認識情緒、紓解 情緒管理情緒。	1. 分享自己的 情緒。 2. 討論如何管 理情緒、調 解情緒。	課堂討論	自編自選教材
第二十週	1	結業典禮						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。