

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第 1 學期 7-9 年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	樂器社	40	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
2	科技創作社	40	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
3	Teeball 社	40	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
4	商管餐旅社	63	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 3 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第 1 學期 7-9 年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		科技創作社	實施年級	7-9	教學節數	本學期共(40)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		科 J-A2 具備獨立思考 與分析的知能，運用 適當的策略處理解決生活議題。 科 J-A3 具備善用資源 以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素養。 科 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和 諧互動的素養。						
課程目標		1. 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 2. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 3. 啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 4. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-4 周	6	四腳仿生獸創意實作	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	4 人一組完成一隻四腳可行走 210 公分距離之仿生獸。	1. 設計圖書面評量 2. 合作學習情意評量 3. 實作評量	1. 跨年級實施 2. 每周實施 2 節 3. 第 1 周周一暑假		

第 5-8 周	8	爬行仿生獸創意實作	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	4 人一組完成一隻爬行可行走 210 公分距離之仿生獸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖書面評量 2. 合作學習情意評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨年級實施 2. 每周實施 2 節
第 9-12 周	8	輪型動力機構創意實作	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	4 人一組完成一台四輪可行走 210 公分距離之動力車。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖書面評量 2. 合作學習情意評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨年級實施 2. 每周實施 2 節

第 13-18 周	12	<p>自動化控制機體創意實作</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技</p>	<p>4 人一組完成一台自動遙控可行走並運轉 2 分鐘之清運工具車。</p>	<p>1. 設計圖書面評量</p> <p>2. 合作學習情意評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 跨年級實施</p> <p>2. 每周實施 2 節</p>
-----------	----	--------------------	---	--	---	------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			產品的機構與結構應用。			
第 19-20 周	4	綜合測試與競賽	<p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p>	<p>四人一組合作成功完成老師設訂之測試關卡。</p>	1. 實作評量	<p>1. 跨年級實施</p> <p>2. 每周實施 2 節</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第 2 學期 7-9 年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	樂器社	40	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
2	科技創作社	40	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
3	Teeball 社	40	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
4	商管餐旅社	54	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 3 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第 2 學期 7-9 年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		科技創作社	實施年級	7-9	教學節數	本學期共(40)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		科 J-A2 具備獨立思考 與分析的知能，運用 適當的策略處理解決生活議題。 科 J-A3 具備善用資源 以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素養。 科 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和 諧互動的素養。						
課程目標		1. 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 2. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 3. 啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 4. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-4 周	8	四腳仿生獸自動化控制創意實作	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	4 人一組完成一隻四腳可行走 210 公分距離之仿生獸。	1. 設計圖書面評量 2. 合作學習情意評量 3. 實作評量	1. 跨年級實施 2. 每周實施 2 節		

第 5-8 周	8	爬行仿生獸自動化控制創意實作	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	4 人一組完成一隻爬行可行走 210 公分距離之仿生獸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖書面評量 2. 合作學習情意評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨年級實施 2. 每周實施 2 節
第 9-12 周	8	輪型動力機構自動化控制創意實作	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	4 人一組完成一台四輪可行走 210 公分距離之動力車。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖書面評量 2. 合作學習情意評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨年級實施 2. 每周實施 2 節

第 13-18 周	12	仿生獸自動化控制結合創意實作	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技</p>	4 人一組完成一台自動遙控可行走並運轉 2 分鐘之清運工具車。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖書面評量 2. 合作學習情意評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨年級實施 2. 每周實施 2 節
-----------	----	----------------	---	---------------------------------	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			產品的機構與結構應用。			
第 19-20 周	4	綜合測試與競賽	<p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p>	<p>四人一組合作成功完成老師設訂之測試關卡。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 心得分享(上台發表自己學習歷程中最滿意的作品)</p>	<p>1. 跨年級實施</p> <p>2. 每周實施 2 節</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。