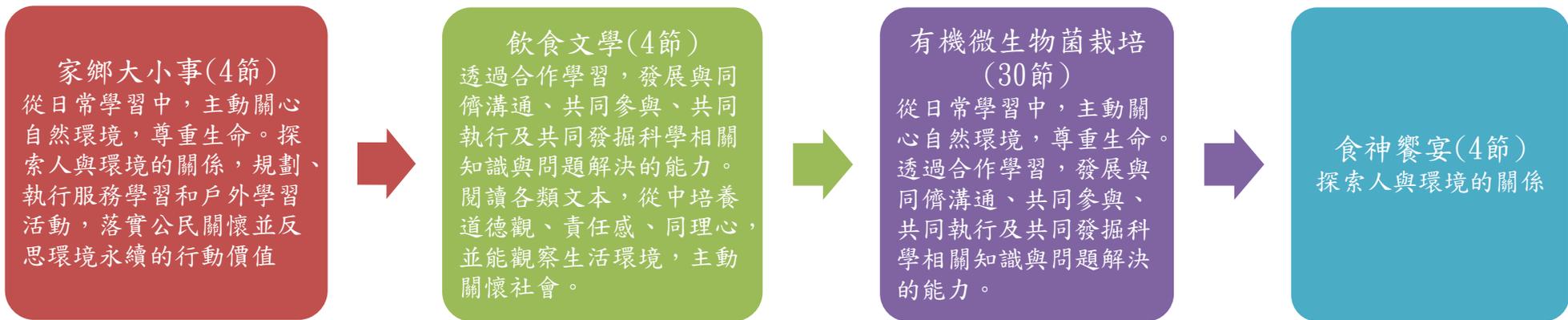


臺南市立竹橋國民中學 111 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習 **蚵田優遊趣** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	竹橋農園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：透過鹽地、飲食文學導讀與有機農業菌種培養及當令作物種植的課程內容設計，進而認識精緻農業經營模式及當令作物種植並製作出健康美味食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 綜-J-C1 探索人與環境的關係， <del>規劃、執行服務學習和戶外學習活動</del> ，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
課程目標	藉由食農教育多面向與多元課程設計，讓學生理解科技農業及進行生涯發展體驗，尋找人生的職業性向。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能明確表達自己所在村落之農產品名稱與特色。 2. 閱讀兩篇以上飲食文學作品，能明確表達閱讀文章後之心得與提出自己的看法。 3. 在教師的教學引導下，合作完成 3 種以上不同農作物之栽培、管理與收成，明確記錄遇到的問題與解決問題的過程與經驗。 4. 由教師教導學習至少一種微生物菌(EM 菌、枯草桿菌、白彊菌、木黴菌等)之培育知能，能明確表達 6 種以上微生物菌之防治病蟲害功能。 5. 實際操作自動化控制模組(溫濕感應、滴灌、降溫等)進行田間管理工作。 6. 經老師指導，完成至少一道自己栽培之農作物料理，並記錄過程與心得。 7. 完成學習單指定項目書寫，並概略表達自我生涯規畫之想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
一 0830~0902	2	家鄉大小事一	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。 綜-J-C1 探索人與環境的關係。	1. 對七股農漁作物認識 2. 分組討論家鄉文化與產業特色	1. 找出七股區種植(養殖)農(漁)作物有哪些? 分布地區? 為何該里發展出此農作物種植區域? 2. 認識七股各季節蔬果及挑選適宜栽種品項。	1. 學生依居住地區分組, 發表看見居住地區農作物與拜訪農夫選種此作物原因 2. 歸納整理出本學期栽種品項。	小組口頭發表(依居住地區分組, 發表該地農作物及栽種原因)	簡報與分組學習單
二 0905~0909	2	有機微生物菌栽培-整田與播種	科-J-A1 具備良好的科技態度	1. 利用工具整理田地 2. 進行玉米播種	學會整地與除草技能，並能正確播種種子。	田間實作	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

三 0912~0916	2	有機微生物菌栽培-EM 菌與枯草桿菌培養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識微生物防治與益生菌培養	1. 認識友善耕作用生物防治病蟲害的方法。 2. 益生菌微生物群培養	1. 認識有機自然農法與執行友善耕作。 2. 培養 EM 菌與枯草桿菌並實運用	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)與學習單
四 0919~0923	2	有機微生物菌栽培-紅蔥頭-幼苗定植	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識紅蔥頭作物生理特色與栽培知能	1. 學會簡易農地丈量、估算需求 2. 知悉可利用的資材、工具或機械的使用時機及方式 3. 整地、翻土、分畦工作	1. 蔬菜幼苗定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理		自編教材(種植成長管理手冊)與學習單
五 0926~0930	2	有機微生物菌栽培-蕃茄-幼苗定植	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決	認識蕃茄作物生理特色與栽培知能	1. 整地、翻土、分畦工作 2. 學會如何移植蔬菜幼苗	1. 蔬菜幼苗定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理		自編教材(種植成長管理手冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的能力。					
六 1003~1007	2	有機微生物菌栽培-高麗菜-幼苗定植	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識高麗菜作物生理特色與栽培知能	1. 學會簡易農地丈量、估算需求 2 整地、翻土、分畦工作	1. 蔬菜幼苗定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理		自編教材(種植成長管理手冊)
七 1010~1014	2	有機微生物菌栽培-草莓-幼苗定植	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識草莓作物生理特色與栽培知能	1. 整地、翻土、分畦工作 2. 學會如何移植蔬菜幼苗 3. 體驗「自動化控制系統」	1. 蔬菜幼苗定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)
八~九 1017~1028	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理一	綜-J-C1 探索人與環境的關係 科-J-A2 運用科技工	1. 田間管理(澆水、鋤草、施肥) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、施肥)	1. 執行友善耕作 2. 培養微生物菌並實際運用 3. 利用微生物菌做病蟲害的防治	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			具，進而提出簡易的解決之道		2. 自動化控制系統硬體組裝			
十~十一 1031~1111	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理二	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。	1. 田間管理(澆水、鋤草、整枝) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、整枝) 2. 自動化控制系統軟體輸入測試	1. 執行友善耕作 2. 培養微生物菌並實際運用 3. 利用微生物菌做病蟲害的防治 4. 疏枝作業與花果整理		自編教材(種植成長管理手冊)
十二 1114~1118	2	飲食文學-念念時光真味-文章閱讀與討論	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會。	飲食文學導讀、欣賞與心得發表	閱讀飲食文學作品，並進行分組討論與報告	4 人一組進行文章閱讀，經老師指導理解文章情境，進而產出自我對食農教育的看法。	分組報告	簡報與分組學習單
十三~四 1121~1202	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理三	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。	1. 田間管理(澆水、鋤草、採收、施肥) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、採收、施肥) 2. 自動化控制系統測試與修正	1. 認識有機自然農法 2. 執行友善耕作 3. 製作無患子防治用展著劑 4. 培養黑殭菌、白殭菌並實際運用 5. 利用益蟲做蟲害的防治	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

十五 1205~1209	2	食神饗宴-輕食料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係	「產地到餐桌」有機蔬菜之輕食料理	學習如何做蔬菜料理	蕃茄、玉米、高麗菜料理實作		簡報、食譜與分組學習單
十六 1212~1216	2	飲食文學-五星級廚餘-文章閱讀與討論	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會。	飲食文學導讀、欣賞與心得發表	閱讀飲食文學作品，並進行分組討論與報告	4人一組進行文章閱讀，經老師指導理解文章情境，進而產出自我對食農教育的看法。	分組報告	簡報與分組學習單
十七~八 1219~1230	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理四	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。	1. 田間管理(澆水、鋤草、採收、整枝) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、採收、整枝) 2. 自動化控制系統測試與修正	1. 認識有機自然農法 2. 執行友善耕作 3. 製作無患子防治用展著劑 4. 培養黑殭菌、白殭菌並實際運用 5. 利用益蟲做蟲害的防治	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)
十九 0102~0106	2	食神饗宴-洛神烏梅汁+草莓料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係	「產地到餐桌」洛神花與草莓之食品加工實作	學習如何做洛神烏梅汁與草莓醬料理	1. 採收洛神花結合烏梅與食材製作洛神烏梅汁 2. 採收草莓加工成果醬		簡報、食譜與分組學習單
二十 0109~0113	2	家鄉大小事二	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。	1. 分組報告家鄉文化與產業特色 2. 分組報告有機農作與慣行	各組報告本學期心得	展示種植成長管理手冊	分組報告	小組 PPT 總結發表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			命。 綜-J-C1 探索人與環境的關係。	之差異與實作心得分享				
二十一 0116~0120	2	有機微生物菌栽培-整田與友善種植	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況。	1. 田間管理(清除、鋤草) 2. 自動化控制模組實作練習	學會整地與除草技能，並實際操作科技農業相關模組。	田間管理實作(資材回收與清運)		自編教材(種植成長管理手冊)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 **蚵田優遊趣** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	竹橋農園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：透過鹽地、飲食文學導讀與有機農業菌種培養及當令作物種植的課程內容設計，進而認識精緻農業經營模式及當令作物種植並製作出健康美味食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
課程目標	透過在地文化與農產品特色資料的蒐集及飲食文學導讀與欣賞，激發學生對食農教育的學習動力，由食農教育「做、用、想」能力培養，讓學生習得解決生活能力的知能，並思考與分析「有機」與「慣行」農業的差異，理解「自動化管理系統模組」之科技農業的趨勢。藉由食農教育多面向與多元課程設計，讓學生進行生涯發展體驗，尋找人生的職業性向。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能明確表達自己所在村落之農產品名稱與特色。 2. 閱讀兩篇以上飲食文學作品，能明確表達閱讀文章後之心得與提出自己的看法。 3. 在教師的教學引導下，合作完成 3 種以上不同農作物之栽培、管理與收成，明確記錄遇到的問題與解決問題的過程與經驗。 4. 由教師教導學習至少一種微生物菌(EM 菌、枯草桿菌、白彊菌、木黴菌等)之培育知能，能明確表達 6 種以上微生物菌之防治病蟲害功能。 5. 實際操作自動化控制模組(溫濕感應、滴灌、降溫等)進行田間管理工作。 6. 經老師指導，完成至少一道自己栽培之農作物料理，並記錄過程與心得。 7. 完成學習單指定項目書寫，並概略表達自我生涯規畫之想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**家鄉大小事(4節)**  
 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值

**有機微生物菌栽培(30節)**  
 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會。

**飲食文學(4節)**  
 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。

**食神饗宴(4節)**  
 探索人與環境的關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
一 0213~0217	2	家鄉大小事一	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。 綜-J-C1 探索人與環境的關係。	1. 對大北門區農漁作物認識 2. 分組討論大北門區文化與產業特色	1. 找出大北門區種植(養殖)農(漁)作物有哪些? 分布地區? 為何該里發展出此農作物種植區域? 2. 認識大北門區各季節蔬果及挑選適宜栽種品項。	1. 學生依居住地區分組, 依發表看見居住地區農作物與拜訪農夫選種此作物原因 2. 歸納整理出本學期栽種品項。	小組口頭發表	簡報與分組學習單
二 0220~0224	2	有機微生物菌栽培-整田與播種	科-J-A1 具備良好的科技態度	1. 利用工具整理田地 2. 進行玉米播種	學會整地與除草技能，並能正確播種種子。	田間實作	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

三 0227~0303	2	有機微生物菌栽培-黑疆菌與白疆菌培養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識微生物防治與益生菌培養	1. 認識友善耕作上生物防治病蟲害的方法。 2. 益生菌微生物群培養	1. 認識有機自然農法與執行友善耕作。 2. 培養 EM 菌與枯草桿菌並實 運用	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)與學習單
四 0306~0310	2	有機微生物菌栽培-哈密瓜-幼苗定植	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。科-J-A1 具備良好的科技態度	認識哈密瓜作物生理特色與栽培知能	1. 學會簡易農地丈量、估算需求 2. 知悉可利用的資材、工具或機械的使用 時機及方式 3. 整地、翻土、分畦工作	1. 蔬菜幼苗定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理		自編教材(種植成長管理手冊)與學習單
五 0313~0317	2	有機微生物菌栽培-高麗菜-幼苗定植	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及	認識高麗菜作物生理特色與栽培知能	1. 整地、翻土、分畦工作 2. 學會如何移植蔬菜幼苗	1. 蔬菜幼苗定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理		自編教材(種植成長管理手冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
六 0320~0324	2	有機微生物菌栽培-水果玉米-種子播種	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識水果玉米作物生理特色與栽培知能	1. 學會簡易農地丈量、估算需求 2 整地、翻土、分畦工作	1. 蔬菜幼苗定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理		自編教材(種植成長管理手冊)
七 0327~0331	2	有機微生物菌栽培-短期葉菜播種定植	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識洛神花作物生理特色與栽培知能	1. 整地、翻土、分畦工作 2. 學會如何移植蔬菜幼苗 3. 體驗「自動化控制系統」	1. 蔬菜種子定植實作。 2. 蔬果澆水方法與水量管理 3. 鋤草方法與管理	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)
八~九 0403~0414	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理一	綜-J-C1 探索人與環境的關係 科-J-A2 運用科技工	1. 田間管理(澆水、鋤草、施肥) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、施肥)	1. 執行友善耕作 2. 培養微生物菌並實際運用 3. 利用微生物菌做病蟲害的防治	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			具，進而提出簡易的解決之道		2. 自動化控制系統硬體組裝			
十~十一 0417~0428	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理二	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。	1. 田間管理(澆水、鋤草、整枝) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、整枝) 2. 自動化控制系統軟體輸入測試	1. 執行友善耕作 2. 培養微生物菌並實際運用 3. 利用微生物菌做病蟲害的防治 4. 疏枝作業與花果整理		自編教材(種植成長管理手冊)
十二 0501~0505	2	飲食文學-一個人的粗茶淡飯 2: 偏執食堂-文章閱讀與討論	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會。	飲食文學導讀、欣賞與心得發表	閱讀飲食文學作品，並進行分組討論與報告	4 人一組進行文章閱讀，經老師指導理解文章情境，進而產出自我對食農教育的看法。	分組報告	簡報與分組學習單
十三~四 0508~0519	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理三	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，尊重生命。	1. 田間管理(澆水、鋤草、採收、施肥) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、採收、施肥) 2. 自動化控制系統測試與修正	1. 認識有機自然農法 2. 執行友善耕作 3. 製作無患子防治用展著劑 4. 培養黑殭菌、白殭菌並實際運用 5. 利用益蟲做蟲害的防治	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

十五 0522~0526	2	食神饗宴-竹橋金元寶	綜-J-C1 探索人與環境的關係	「產地到餐桌」有機蔬菜之輕食料理	學習如何做蔬菜料理	玉米、高麗菜料理實作		簡報、食譜與分組學習單
十六 0529~0602	2	飲食文學-我的一簾柿餅-文章閱讀與討論	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會。	飲食文學導讀、欣賞與心得發表	閱讀飲食文學作品，並進行分組討論與報告	4 人一組進行文章閱讀，經老師指導理解文章情境，進而產出自我對食農教育的看法。	分組報告	簡報與分組學習單
十七~十八 0605~0616	4	有機微生物菌栽培-綜合田間管理四	綜-J-C1 探索人與環境的關係 科-J-A2 運用科技工具，進而提出簡易的解決之道	1. 田間管理(澆水、鋤草、採收、整枝) 2. 自動化控制模組實作練習	1. 學會蔬果種植期間的例行性照料工作(病蟲害防治、澆水、鋤草、採收、整枝) 2. 自動化控制系統測試與修正	1. 認識有機自然農法 2. 執行友善耕作 3. 製作無患子防治用展著劑 4. 培養黑殭菌、白殭菌並實際運用 5. 利用益蟲做蟲害的防治	實作評量	自編教材(種植成長管理手冊)
十九 0619~0623	2	食神饗宴-聰明餅製作	綜-J-C1 探索人與環境的關係 科-J-A2 運用科技工具，進而提出簡易的解決之道	「產地到餐桌」蔥油餅之食品加工實作	學習如何做蔥油餅料理	採收青蔥與食材製作蔥油餅	實作評量	簡報、食譜與分組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

二十 0626~0630	2	家鄉大小事二	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係。 科-J-C3 利 用科技工具 理解國內及 全球科技發 展現況。	1.分組報告大 北門區文化與 產業特色 2.分組報告科 技農業與傳統 農業之差異與 實作心得分享	各組報告本學期 心得	展示種植成長管理手冊	分組報告	小組 PPT 總結 發表
-----------------	---	--------	--	--	---------------	------------	------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。