臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第一學期 九 年級特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版名	本		施年級級/組別)	九年級A組	教學節數	每週	(1)節,本學期共(21)節						
課程目標	二、結合國語文與和 三、選用國語文分字 三、閱讀各類文本, 五、欣賞與評析文本 六、經由閱讀,印語 七、透過國語文學習	、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。												
該學習階領域核心意	段 國-J-B1 運用國語文 素養 良性的人我溝通與五	I-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 I-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到 是性的人我溝通與互動。 I-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。												
				課程架構服	派絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第一週 8/30-9/3 第二週 9/4-9/10	余光中詩選	1	個常用記 2. 能以書寫	吾詞。 2,70 寫或運用工 字	V-1 認識國字 00~4,500 ,以書寫或運 各種數位化工	Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和字	יו ביב	環境教育 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。						
第三週 9/11-9/17	總評量余光中詩選	1	字音和字 3. 能流暢的 本, 並 起伏變化 4. 能應用	字義。 2,20 明讀各類文 5-IV 長現情感的 各類 比。 現代 閱讀策略, 化	的方式使用 00~3,500 字。 V-1 流暢朗表 類文本,並表 情感的起伏變 。 V-4 應用閱讀	義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個 常用語詞的認 念。 Ad-IV-1 篇章 的主旨與結構。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	家庭教育 家 J2 探境						

第四週 9/18-9/24 第五週 9/25-10/1 第六週 10/2-10/8	河選	1 1	5. 1. 2.	字等旨能行能個能具個字能本起、,與運寫認常以認常用和暢並變人解構仿。 4,500~6,500 本語寫 2,700~4,000。 運2,700 等。 各情人, 與 運 1	能。 6-IV-3 運用仿 寫、實籍 方。 4-IV-1 認識 2,700~4,500 字,以書寫位 子,以書館 里的方式使用 2,200~3,500 字讀 5-IV-1 流暢,並 各類文本,	詩、現代散文。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認		家庭教育 家 J2 探環境的 等 家資活教育 等 B J7 , 目表
第七週 10/9-10/15	總評量詞選	1	4.5.6.	能文能如助字等旨能行寫言應:唸、,與運寫的閱示、人解構仿。說詞讀、劃事篇。寫出義策手關時章 技解構仿。 书籍鍵地的 巧	現情。 5-IV-4 增。 6-IV-3 改增 6-IV-3 改增 6-IV-6 次增	念。 Ad-IV-1 篇章 的主旨與結構。 Ad-V-3 韻 文:如詞、散 等。 Ab-IV-6 常用 文言文的詞義。	實作觀察口紙筆評量	向心性定往體適生樂意係生涯規能涯與係涯未,理、、,能切 、義。涯 J1 的。 J生。 J6 生 月性由遇人,我分與間 到了意 探規 建建身性由遇人,我分與間 解義 索劃 立涯體與與與的培觀析生的 生與 性的 對的與感命嚮主養。快命關 涯功 別關 於願與感命嚮主養。快命關

		1	_		I		I	
第八週 10/16-10/22 第九週 10/23-10/29 第十週	與宋元思書	1	1.	能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。 能以書寫或運用工 具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運 用各種數位化工	Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和字		景 J14 培養養並養養主養養主養養主養養主養養主養養主婦子子子子子子子子子子子子子子子子子子
10/30-11/5		1		酒市用于的子形、 字音和字義。	具的方式使用	義。		品德教育 品 J3 關懷生活
第十一週 11/6-11/12		1	3.	能流暢朗讀各類文 本,並表現情感的	2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀	Ab-IV-4 4,500~6,500 個		環境與自然生態 永續發展。 品 EJU6 欣賞感
第十二週 11/13-11/19	總評量與宋元思書	1	4.5.6.	起能文能如助字等旨能行 人名 三應:唸、,與運寫 一般 一次	各現化 5-IV-4 增	常 Ad-IV-1 與 Ad-IV-4 主 與 其 其 其 其 其 其 之 的 之 之 的 之 之 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作觀察口紙筆評量	恩生生的向心性定往體適多多群彼多重俗多群影方言。命 J 人,理、、,能切元 J 體此 J 不與 J 體響式資 的包、自境理動的文4 間的 5 同禁 6 的社。 1 常各身性由遇人,我解何化解化。析化與完個體與與與的培觀不看。及的不如生完個體與與與的培觀不看。及的不如生整面與感命嚮主養。同待導習同何活
第十三週	生於憂患死於安樂	1	1.	能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字	Ab-IV-1	實作	環境教育 環 J3 經由環境
11/20-11/26				四小儿四时。	2,700~4,500	2,700~4,000 個	觀察	

炒 1 - m			2	此川井庁上宮田一	内 311 本内 12 MP	坐田 中 川 中	っ	美學與自然文學
第十四週		1	2.	能以書寫或運用工	字,以書寫或運	常用字的字	口語評量	一 天字與自然又字 一 了解自然環境的
11/27-12/3				具認識 2,700~4,000	用各種數位化工	形、字音和字	紙筆評量	倫理價值。
第十五週		1		個常用字的字形、	具的方式使用	義。		海洋教育
12/4-12/10		1	2	字音和字義。	2,200~3,500 字。	Ab-IV-4		海 J8 閱讀、分享
第十六週			_ 3.	能流暢朗讀各類文	5-IV-1 流暢朗讀	4,500~6,500 個		及創作以海洋為 背景的文學作
12/11-12/17		1		本,並表現情感的	各類文本,並表	常用語詞的認		日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
12/11-12/17				起伏變化。		,		品德教育
			4.	能寫出或說出常用	現情感的起伏變	念。		品 EJU2 孝悌仁
			_	文言文的詞義。	化。	Ad-IV-1 篇章		愛。
			5.	能應用閱讀策略,	5-IV-4 應用閱讀	的主旨與結構。		品 EJU3 誠實信
				如:圖示、手指輔	策略增進學習效	Ad-IV-4 非韻		用。 品 EJU4 自律負
				助唸讀、劃關鍵	能。	文:如古文。		青。
				字、找人事時地物	6-IV-3 運用仿	Ab-IV-6 常用		品 EJU5 謙遜包
				等,理解篇章的主				容。
				旨與結構。	寫、改寫等技	文言文的詞義。		品 EJU6 欣賞感
			6.	能運用仿寫技巧進	巧,增進寫作能			恩。
				行寫作。	力。			品 EJU7 關懷行 善。
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第十七週								義。
12/18-12/24	總評量生於憂患死於安樂	1						生命教育
12/10-12/24								生 J2 探討完整
								的人的各個面
								向,包括身體與
								心理、理性與感
								性、自由與命
								定、境遇與嚮
								往,理解人的主
								體能動性,培養 適切的自我觀。
								生 J7 面對並超
								越人生的各種挫
								折與苦難,探討
								促進全人健康與
								幸福的方法。

							户户與係喜面與閱閱文略閱本析力知閱本滿求. 教3 活獲,挑度素1 本。 J 的、,識 ,足所 好理環得培戰。養發的 發比深纠正 識本使 解境心養的 展閱 展對宪讀確活並生用 解的靈積能 多讀 跨、的文性用運活之 知的靈積能 多讀 跨、的文性用運活之
第十八週 12/25-12/31 第十九週 1/1-1/7 第二十週 1/8-1/14	寄弟墨書	1 1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語。 2. 能常用語或運用工具認識 2,700~4,000 個常子的字義 3. 能力學出來的一次的學學的學學的學學的學學的學的學學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫位 用各種數位 里 用各种式 是,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢,並 場 現 人 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個 常用語詞的認 念。 Ad-IV-1 篇章 的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻	實作 觀察 口語評量	本 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

the state of the s		6.	字、找人事時地物等,理解篇。 皆與結構。 能運用仿寫技巧進 行寫作。	能。 6-IV-3 運用仿 寫、改寫等技 巧,增進寫作能 力。	文:如古文。 Ab-IV-6 常用 文言文的詞義。		向心性定往體適生涯的值涯個因涯化於,理、、,能切涯了人觀了人素了道日包、自境解性自劃了特分涯 培倫生身性由遇人,我 解質 析決 養理活體與與與的培觀 自與 影定 並意。觀與與與的培觀 自與 影定 並意。與感命嚮主養。 己價 響的 涵義
第二十一週 1/15-1/20	第三次段考 1					紙筆評量	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第二學期 九 年級特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

實施年級

教材版名	本		施年級 級/組別)	九年級A	教學節數	每週	(1)節,本學期共(18)節						
課程目标	二、結合國語文與科 三、選用國語文分享 四、閱讀各類文本, 五、欣賞與評析文本 六、經由閱讀,印證 七、透過國語文學習	、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。												
該學習階領域核心意	段 國-J-B3 具備欣賞文字	-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 -J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 -J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。												
				課程架	構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25	一棵開花的樹	1	個常用 2. 能以書	71515	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運	Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字		閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力,以判讀文本						
第三週 2/26-3/4	總評量一棵開花的樹	1	字音和 字音和 3. 能点, 本。 本。 4. 能應 如: 量	龙表现 情感 表现 表现 表现 情感 。 策 是 化 讀 、 事 策 手 指 輔 曹 、 書 關 隸	用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀 各類文本,並表 現情感的起伏變 化。 5-IV-4 應用閱讀	形、字音和字 義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個 常用語詞的認 念。 Ad-IV-1 篇章 的主旨與結構。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	知題 J5 識本用 所來 生 J2 的 所來 上 J2 的 一						

第四週 1. 能認讀 4,500~6,500 4-IV-1 認識國字 Ab-IV-1	尋求無 等 行 分 分 分 別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
3/5-3/11	閱 J1 發展多元 文本的閱讀策
第五週	略。
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	閱 J6 懂得在不同學習及生活情
第六週 字音和字義。 具的方式使用 義。	境中使用文本之 規則。
3/19-3/25 3. 能流暢朗讀各類文 2,200~3,500 字。 Ab-IV-4 本,並表現情感的 5-IV-1 流暢朗讀 4,500~6,500 個 實作	生命教育
起伏變化。 各類文本,並表 常用語詞的認 觀察	生 J2 探討完整 的人的各個面
4. 能寫出或說出常用 現情感的起伏變 念。 口語評量	白,包括身體與
文言文的詞義。 5. 能應用閱讀策略,	性、自由與命
第七週 總評量曲選 1 如:圖示、手指輔 5-IV-4 應用閱讀 的主旨與結構。	定、境遇與嚮往,理解人的主
助唸讀、劃關鍵 水哈肯延字百效 Au- v-5 明	體能動性,培養
字、找人事時地物 能。 文:如詞、散曲 等,理解篇章的主 6-IV-3 運用仿 等。	適切的自我觀。 生 J6 察覺知性
	與感性的衝突, 尋求知、情、意、

			行寫作。	巧,增進寫作能 力。	文言文的詞義。		行生涯的涯的值環環美了你 整規3 力4 格。教 與了特 資與了特 育經自然 經費 自與 電號 與自與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是
第八週 4/2-4/8 第九週 4/9-4/15 第十週 4/16-4/22 第十一週 4/23-4/29	湖心亭看雪	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	個常用語詞。 能以書寫或運用工 具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、 字音和字義。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運 用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀	Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個		倫理 人
第十二週 4/30-5/6	總評量湖心亭看雪	1 6	起伏變化。 . 能寫出或說出常用 文言文的詞義。	各現信。 5-IV-4 增 文本的應用學能。 6-IV-3 改增 第一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文:如古文:如古文常用文言文的詞義。	實作觀察口無筆評量	並的環環美了倫生生的向心性定往體適試想境J學解理命J人,理、、,能切著法教3與自價教2的包、自境理動的表。育經自然值育探的括理自遵解性自連外環。 討各身性由遇人,我自 環文境 完個體與與與的培觀已 境學的 整面與感命嚮主養。

第十三週 5/7-5/13	玫瑰樹根	1 1. 2. 3. 4. 1 5.	具700~4,000 以高之,700~4,000 以高,100~4,000 以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字 月 4-IV-1 認識國國或化書位書位書 2,200~3,500 写 5-IV-1 文	Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個 常用語詞的認 念。 Ad-IV-1 篇章 的主旨與結構。 Ad-IV-2 新 詩、現代散文。	實觀語	生樂意係閱閱文略閱知彙得彙通閱本滿求本生生的向 J4幸之 素 1 的 3 內意何他 5 認基使 有 探的是 分與間 教 展閱 解重,用進 活並生用 討各身 新展閱 解重,用進 活並生用 討各身 所生的 有 多讀 學要並該行 用運活之 完個體 快命關 元策 科詞懂詞溝 文用需文 整面與
5/14-5/20			行寫作。	寫、改寫等技巧,增進寫作能力。		紙筆評量	一个性定往體適生樂意係生越折促幸理、、,能切 、義。 J 人與進建明 自境解性自 福之 面的難人,我分與問 對各,健主他,我分與問 對各,健大方性的過失,我分與問 對各,健大方法。 快命關

1	r	1	1		I	T		
第十五週		1	1.	能認讀 4,500~6,500	4-Ⅳ-1 認識國字	Ab-IV-1		閱讀素養教育
5/21-5/27		1		個常用語詞。	2,700~4,500	2,700~4,000 個		閱 J1 發展多元 文本的閱讀策
第十六週			2.	能以書寫或運用工	字,以書寫或運	常用字的字		略。
5/28-6/3		1		具認識 2,700~4,000	用各種數位化工	形、字音和字		閱 J2 發展跨文
3/20-0/3				個常用字的字形、				本的比對、分
				字音和字義。	具的方式使用	義。		析、深究的能
			3.	能流暢朗讀各類文	2,200~3,500 字。	Ab-IV-4		力,以判讀文本
				本,並表現情感的	5-IV-1 流暢朗讀	4,500~6,500 個		知識的正確性。 閱 J3 理解學科
				起伏變化。	各類文本,並表	常用語詞的認		知識內的重要詞
			4.	能寫出或說出常用	現情感的起伏變	念。		彙的意涵,並懂
				文言文的詞義。	化。	Ad-IV-1 篇章		得如何運用該詞
			5.	能應用閱讀策略,	. –			彙與他人進行溝
				如:圖示、手指輔	5-Ⅳ-4 應用閱讀	的主旨與結構。		通。 閱 J5 活用文
				助唸讀、劃關鍵	策略增進學習效	Ad-IV-4 非韻		本,認識並運用
				字、找人事時地物	能。	文:如古文。	實作	滿足基本生活需
	 動訓			等,理解篇章的主	6-IV-3 運用仿	Ab-IV-6 常用	觀察	求所使用之文
	劉訓			旨與結構。	寫、改寫等技	文言文的詞義。	口語評量	本。
第十七週			6.	能運用改寫技巧進		人口人们可我	紙筆評量	閱 J6 懂得在不
6/4-6/10		1		行寫作。	巧,增進寫作能			同學習及生活情 境中使用文本之
0/4-0/10					力。			規則。
								生命教育
								生 J2 探討完整
								的人的各個面
								向,包括身體與
								心理、理性與感性、 自由與命
								定、境遇與嚮
								往,理解人的主
								體能動性,培養
								適切的自我觀。
								生 J5 覺察生活
								中的各種迷思, 在生活作息、健
								康促進、飲食運
								康促進、飲食運

				動、休閒娛樂、
				人我關係等課題
				上進行價值思
				辨,尋求解決之
				道。
				生 J6 察覺知性
				與感性的衝突,
				尋求知、情、意、
				行統整之途徑。
				品德教育
				品 EJU3 誠實信
				用。
				品 EJU4 自律負
				責。
				品 EJU5 謙遜包
				容。
				品 EJU6 欣賞感
				恩。
第十八週	77. 11			
	畢業週 1			
6/11-6/17				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。