

## 臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第一學期 九 年級特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級 A 組	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。 二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。 七、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	余光中詩選	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。 2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。
第二週 9/4-9/10		1					
第三週 9/11-9/17	總評量余光中詩選	1	3. 能流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀策略, 如: 圖示、手指輔	2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。		

			助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。	策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文。		
第四週 9/18-9/24	詞選	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	<b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 <b>生涯規劃</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願
第五週 9/25-10/1		1	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。		
第六週 10/2-10/8		1	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-V-3 韻文：如詞、散曲等。		
第七週 10/9-10/15	總評量詞選	1	4. 能寫出或說出常用文言文的詞義。 5. 能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進行寫作。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							景。 涯 J14 培養並涵 化道德倫理意義 於日常生活。
第八週 10/16-10/22	與宋元思書	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500	Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	性 <b>別平等</b> 性 J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。 <b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 EJU6 欣賞感 恩。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。 <b>多元文化</b> 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
第九週 10/23-10/29		1	2. 能以書寫或運用工 具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、 字音和字義。	用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個 常用語詞的認 念。		
第十週 10/30-11/5		1	3. 能流暢朗讀各類文 本，並表現情感的 起伏變化。	5-IV-1 流暢朗讀 各類文本，並表 現情感的起伏變 化。	Ad-IV-1 篇章 的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻 文：如古文。 Ab-IV-6 常用 文言文的詞義。		
第十一週 11/6-11/12		1	4. 能寫出或說出常用 文言文的詞義。 5. 能應用閱讀策略， 如：圖示、手指輔 助唸讀、劃關鍵 字、找人事時地物 等，理解篇章的主 旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進 行寫作。	5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 6-IV-3 運用仿 寫、改寫等技 巧，增進寫作能 力。			
第十二週 11/13-11/19	總評量與宋元思書	1					
第十三週 11/20-11/26	生於憂患死於安樂	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500	Ab-IV-1 2,700~4,000 個	實作 觀察	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境

第十四週 11/27-12/3		1	2.	能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	常用字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量	美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。 <b>海洋教育</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 <b>品德教育</b> 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 12/4-12/10		1	3.	能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	2,200~3,500 字。	Ab-IV-4		
第十六週 12/11-12/17		1	4.	能寫出或說出常用文言文的詞義。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	4,500~6,500 個常用語詞的認識。		
第十七週 12/18-12/24	總評量生於憂患死於安樂	1	5.	能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		
			6.	能運用仿寫技巧進行寫作。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			

							<p><b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>閱讀素養</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
第十八週 12/25-12/31	寄弟墨書	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	<p><b>品德教育</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面</p>
第十九週 1/1-1/7		1	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。		
第二十週 1/8-1/14		1	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能寫出或說出常用文言文的詞義。 5. 能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻		

			字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進行寫作。	能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	文：如古文。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>生涯規劃</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第二十一週 1/15-1/20	第三次段考 結業式	1				紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第二學期 九 年級特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級 A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18	一棵開花的樹	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。 2. 能以書寫或運用工具認讀 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與
第二週 2/19-2/25		1					
第三週 2/26-3/4	總評量一棵開花的樹	1	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵	2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。		

			<p>字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。</p> <p>5. 能運用改寫技巧進行寫作。</p>	<p>策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p>	<p>心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第四週 3/5-3/11</p>	<p>曲選</p>	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	<p>實作 觀察 口語評量 紙筆評量</p>
<p>第五週 3/12-3/18</p>		1	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。	
<p>第六週 3/19-3/25</p>		1	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。	
<p>第七週 3/26-4/1</p>	<p>總評量曲選</p>	1	4. 能寫出或說出常用文言文的詞義。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ad-V-3 韻文：如詞、散曲等。	<p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、</p>
			5. 能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技	Ab-IV-6 常用	
			6. 能運用改寫技巧進			

			行寫作。	巧，增進寫作能力。	文言文的詞義。		行統整之途徑。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週 4/2-4/8	湖心亭看雪	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週 4/9-4/15		1	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。		
第十週 4/16-4/22		1	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文。		
第十一週 4/23-4/29		1	4. 能寫出或說出常用文言文的詞義。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		
第十二週 4/30-5/6	總評量湖心亭看雪	1	5. 能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			

							生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十三週 5/7-5/13	玫瑰樹根	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。 2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用改寫技巧進行寫作。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週 5/14-5/20		1					

第十五週 5/21-5/27	勤訓	1	1. 能認讀 4,500~6,500 個常用語詞。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運
第十六週 5/28-6/3		1	2. 能以書寫或運用工具認識 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	形、字音和字義。 Ab-IV-4		
第十七週 6/4-6/10		1	3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能寫出或說出常用文言文的詞義。 5. 能應用閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>品德教育</b> 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。
第十八週 6/11-6/17	畢業週	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。