

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 3. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 4. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 5. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 6. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 7. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 8. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 9. 了解歐盟發展的問題。 10. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 11. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 12. 了解美洲移民分布的情況與影響。 13. 認識美洲農牧業的發展狀況。 14. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 15. 了解美洲的工商業發展。 16. 了解美洲經濟發展的區域差異。 17. 探討並關心雨林開發與保育議題。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。 3. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 4. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 5. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。 6. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 7. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 				

8. 了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。
9. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。
10. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。
11. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
12. 透過資料探究科學革命背景及成就。
13. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。
14. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。
15. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。
16. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。
17. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。
18. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。

【公民】

1. 探究經濟生活中的資源。
2. 了解資源與選擇之間的關係。
3. 認識機會成本的概念。
4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。
5. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。
6. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。
7. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。
8. 認識價格影響資源分配的方式。
9. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。
10. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。
11. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。
12. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。
13. 認識從自給自足轉向交易的原因。
14. 了解為何自願的交易對雙方都有利。
15. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。
16. 探究貨幣會出現的原因。

	<p>17. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>18. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>19. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p> <p>20. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>21. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>22. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>23. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色? 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動?	1	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第一週 8/30~9/2	單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	1	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第一週 8/30~9/2	單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇?	1	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會

							<p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展</p> <p>1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？</p> <p>1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？</p>	1	<p>1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>單元 1 西亞與非洲的古文明</p> <p>1-1 西亞古文明</p> <p>1-2 埃及古文明</p>	1	<p>1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。</p> <p>2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

				及自主性。			
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>單元1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展</p> <p>1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？</p> <p>1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>單元 1 西亞與非洲的古文明</p> <p>1-1 西亞古文明</p> <p>1-2 埃及古文明</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。</p> <p>2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>單元 1 選擇與機會成本</p> <p>1-1 生活中的選擇</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源。</p> <p>2. 了解資源與選擇之間的關係。</p> <p>3. 認識機會成本的概念。</p> <p>4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>生涯規劃教育</p>

							<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元 2 漠南非洲的經濟發展</p> <p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p>	1	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化</p>	1	<p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元 2 誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	1	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案、 口頭報告(希臘神話心得報告)</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平</p>

							等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第五週 9/26~9/30	單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	1	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第五週 9/26~9/30	單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	1	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國

				觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第五週 9/26~9/30	單元 2 誘因 2-1 誘因如何影響行為? 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣?	1	1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第六週 段考週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	1	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學	環境教育環 J1 了解生物

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>10/3~10/7</p>	<p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p>		<p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>色與影響。</p>	<p>習歷程檔案</p>	<p>多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>第六週 段考週 10/3~10/7</p>	<p>單元 2 希臘與羅馬的古文明</p> <p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 古羅馬的政治與文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第六週 段考週 10/3~10/7</p>	<p>單元 2 誘因</p> <p>2-1 誘因如何影響行為？</p> <p>2-2 為何不同人對同一誘因</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的</p>

	的反應不一樣？		行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。			性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第七週 10/10~10/14	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	1	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

						<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>單元 3 普世宗教的起源與發展</p> <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立與發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				及自主性。			海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第七週 10/10~10/14	單元 3 資源分配 3-1 價格如何影響資源分配? 3-2 資源該如何分配?	1	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第八週 10/17~10/21	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展? 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色?	1	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天

							<p>然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展</p>	1	<p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p>

							海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第八週 10/17~10/21	單元 3 資源分配 3-1 價格如何影響資源分配? 3-2 資源該如何分配?	1	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第九週 10/24~10/28	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展? 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色?	1	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類

							<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展</p>	1	<p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國</p>

							國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第九週 10/24~10/28	單元 3 資源分配 3-1 價格如何影響資源分配? 3-2 資源該如何分配?	1	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十週 10/31~11/4	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展? 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色?	1	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社

						<p>會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置</p>

							的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第十週 10/31~11/4	單元 3 資源分配 3-1 價格如何影響資源分配? 3-2 資源該如何分配?	1	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十一週 11/7~11/11	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力? 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?	1	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

							海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十一週 11/7~11/11	單元 4 近代歐洲的革新 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	1	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十一週 11/7~11/11	單元 4 交易與專業分工	1	1. 探究個人與家庭如何	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學	性別平等教育 性 J3 檢視家

	<p>4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊</p>		<p>利用資源解決食衣住行的需求。</p> <p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>過誘因影響學生的行為？</p>	<p>習歷程檔案</p>	<p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>

							海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週 11/14~11/18	單元 4 近代歐洲的革新 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	1	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週 11/14~11/18	單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	1	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權

			<p>交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>				<p>力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十三週 段考週 11/21~11/25</p>	<p>單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力?</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?</p>	1	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及</p>

							休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十三週 段考週 11/21~11/25	單元 4 近代歐洲的革新 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	1	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十三週 段考週 11/21~11/25	單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	1	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

			4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。				性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第十四週 11/28-12/2	單元 5 美洲的移民與農牧業發展 5-1 美洲有哪些多元族群? 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色?	1	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十四週 11/28-12/2	單元 5 歐洲的海外擴張 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲	1	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平

			<p>用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>洲和澳洲的政治與文化。</p>		<p>等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>單元 5 貨幣與科技應用 5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究貨幣會出現的原因。</p> <p>2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社</p>

						<p>會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十五週 12/5-12/9</p>	<p>單元 5 美洲的移民與農牧業發展</p> <p>5-1 美洲有哪些多元族群？</p> <p>5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解美洲移民分布的情況與影響。</p> <p>2. 認識美洲農牧業的發展狀況。</p> <p>4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

							環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十五週 12/5~12/9	單元 5 歐洲的海外擴張 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲	1	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民遇到歐洲殖民者前後的差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週 12/5~12/9	單元 5 貨幣與科技應用 5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？	1	1. 探究貨幣會出現的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

	<p>5-3 為什麼需要買賣外幣？</p>		<p>2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>			<p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>單元 5 美洲的移民與農牧業發展</p> <p>5-1 美洲有哪些多元族群？</p> <p>5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解美洲移民分布的情況與影響。</p> <p>2. 認識美洲農牧業的發展狀況。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>

			4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。				<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
第十六週 12/12~12/16	單元 5 歐洲的海外擴張 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲	1	<p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十六週 12/12~12/16	單元 5 貨幣與科技應用 5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	1	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中

							實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週 12/19~12/23	單元 5 美洲的移民與農牧業發展 5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	1	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十七週 12/19~12/23	單元 5 歐洲的海外擴張 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲	1	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權

			<p>用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>	<p>容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>單元 5 貨幣與科技應用 5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？</p>	1	<p>1. 探究貨幣會出現的原因。</p> <p>2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

							<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>單元 6 美洲的工商業與經濟發展</p> <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p>	1	<p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十八週 12/26~12/30	單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展	1	1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十八週 12/26~12/30	單元 6 科技發展與生活 6-1 科技發展如何改變我們的生活？	1	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場

	<p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p>		<p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>單元 6 美洲的工商業與經濟發展</p> <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天</p>

							<p>然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展</p>	1	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海</p>

				自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			洋對陸上環境與生活的影響。
第十九週 1/2~1/6	單元 6 科技發展與生活 6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	1	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第二十週 1/9~1/13	單元 6 美洲的工商業與經濟發展 6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展	1	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

	<p>有什麼差異？</p>		<p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>			<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/9~1/13</p>	<p>單元 6 科技發展與生活</p> <p>6-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p>	1	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>單元 6 美洲的工商業與經濟</p>	1	<p>1. 了解美洲的工商業發</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生</p>	<p>地 Bh-IV-2 產</p>	<p>口頭問答、課堂觀察</p>	<p>環境教育</p>

<p>1/16~1/20</p> <p>1/19 結業式、 1/20 調整放假</p>	<p>發展</p> <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p>		<p>展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>業活動的發展與文化特色。</p>	<p>紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第二十一週</p> <p>1/16~1/20</p> <p>1/19 結業式、 1/20 調整放假</p>	<p>單元 6 近代的南亞與東南亞</p> <p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p>	1	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>

				<p>歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/20 1/19 結業式、 1/20 調整放假</p>	<p>單元 6 科技發展與生活 6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立竹橋國民中學 111 學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣各地地名緣由可能從自然環境、人文發展、原住民或外來轉譯等方式而來。 2. 了解臺灣各地地名的變遷過程,以及認知地名並非一成不變。 3. 透過探索地名由來的過程,引導學生認識自己的生活環境,進而培養愛家愛鄉的情懷。 4. 分析地方產業與地名的關係,且能主動探查個人居住地區的特色產業。 5. 了解地方產業的發展條件與地方特色的關係,能主動發表地方特色產業的優勢與獨特之處。 6. 透過實察等活動,探索、分析與發表地方產業轉型的具體作為。 7. 了解「食物里程」的基本概念,並且能覺察食物里程與「碳排放」的關係。 8. 透過認識「食物里程」,培養「產地優先」的觀念,減少過度涉去外來食物的習慣。 9. 能了解各地不同的飲食文化,並分析這些飲食文化形成背景與差異 10. 了解「加工食品」與「基因改造食品」的差異,並從中分析兩種食品對人們日常生活的影響。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美國獨立與法國大革命爆發的背景與原因,並從中比較與分析兩者的異同。 2. 了解英國產生工業革命的條件與原因,以及了解英國工業革命後對歐洲社會的影響。 3. 了解十九世紀歐洲「民族國家」觀念形成的背景與原因。 4. 分析歐洲十七世紀與十九世紀新舊帝國主義的差異,進而探索新帝國主義對當時世界的影響。 5. 了解歐洲崛起後在美洲、非洲與亞洲等地區的殖民發展過程,並分析對當地社會的影響。 6. 了解第一次世界大戰爆發的原因,以及大戰爆發後對歐洲與世界產生哪些重大的改變。 7. 了解二次世界大戰爆發前「戰間期」世界發生哪些重大事件,這些事件與二戰爆發有何關聯? 8. 了解二戰爆發後,歐、非等地區的變化與影響。 9. 了解二戰結束後的國際格局,以及「冷戰」的形成背景。 10. 了解當前世界格局的樣貌,進而探究其意義。 <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思索廠商為何會競爭,廠商間的競爭對消費者有哪些影響? 2. 了解廠商的競爭方式,以及為什麼新市場越容易加入某一市場,則該市場的競爭程度越高? 3. 認識「全球化」的基本定義與概念,以及分析可以用哪些現象或議題來理解全球化過程? 				

	<p>4. 分析「全球化」會帶來哪些影響，而人們又如何評價或回應「全球化」？</p> <p>5. 透過「全球化」分析，探討台海兩岸關係的發展，以及我國參與國際社會的意義與困境。</p> <p>6. 了解「智慧財產權」的基本概念，進而思索智慧財產權對個人的意義與影響。</p> <p>7. 了解侵害他人智慧財產權，可能要面臨哪些法律責任？</p> <p>8. 了解民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>9. 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>
--	---

<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
-------------------------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	單元1 地名怎麼來？ 1-1「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	1	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社</p>

			<p>遷。</p>	<p>係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>與變遷。</p>		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第一週 2/13~2/17</p>	<p>單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 工業革命</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

				並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第一週 2/13~2/17	單元1 市場競爭 1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	1	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第二週 2/20~2/24	單元1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	1	1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社

			<p>遷。</p>	<p>係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>與變遷。</p>		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 工業革命</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

				並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第二週 2/20~2/24	單元1 市場競爭 1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	1	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第三週 2/27~3/3	單元1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	1	1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社

<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 工業革命</p>		<p>遷。</p>	<p>係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>與變遷。</p>		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
		<p>1</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

				並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週 2/27~3/3	單元 1 市場競爭 1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	1	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第四週 3/6~3/10	單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	1	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社

			<p>銷的關係。</p>	<p>係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>命名等商品行銷的關係。</p>		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 2-1 民族主義與國家建立 2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>1</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>單元 2 全球化的影響／公民</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社</p>

	<p>2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p>		<p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有那些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>及學習歷程檔案</p>	<p>會有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第五週 3/13~3/17	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 2-1 民族主義與國家建立 2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第五週 3/13~3/17	單元 2 全球化的影響／公民 2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>

				自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第六週 段考週 3/20~3/24	單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	1	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週 段考週 3/20~3/24	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 2-1 民族主義與國家建立 2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應	1	1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解

			<p>新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>亞、非、美三洲的發展及回應。</p>		<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第六週 段考週 3/20~3/24</p>	<p>單元 2 全球化的影響／公民</p> <p>2-1 生活中的全球化</p> <p>2-2 全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	1	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>單元 3 從產地到餐桌</p> <p>3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？</p> <p>3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？</p>	1	<p>1. 了解農業生產與自然環境的關係。</p> <p>2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

	3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？		3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	貿易。		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第七週 3/27~3/31	<p>單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史</p> <p>3-1 第一次世界大戰</p> <p>3-2 「一戰」結束後的局勢變化</p>	1	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p> <p>2. 認識戰間期各國的發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週 3/27~3/31	單元 3 智慧財產權的保障與運用／公民 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	1	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？(部分)	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週 4/3~4/7	單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	1	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第八週 4/3~4/7	單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史 3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化	1	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週 4/3~4/7	單元 3 智慧財產權的保障與運用／公民 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種	1	1 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制

	責任？		作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）		定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週 4/10~4/14	單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	1	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第九週 4/10~4/14	單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史 3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化	1	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧

				<p>歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>單元 3 智慧財產權的保障與運用／公民 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永</p>

	消失嗎？		色與危機。	景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十週 4/17~4/21	單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史 3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化	1	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>單元 3 智慧財產權的保障與運用／公民 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>1</p>	<p>1 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

				提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十一週 4/24~4/28	單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元	1	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十一週 4/24~4/28	單元 4 現代公民與媒體識讀／公民 4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與

			3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		媒體的公共性與社會責任。
第十二週 5/1~5/5	單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	1	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 5/1~5/5	單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰	1	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活

	<p>4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元</p>		<p>產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。</p>	<p>係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>後世界。</p>		<p>中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>單元 4 現代公民與媒體識讀／公民 4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
<p>第十三週</p>	<p>單元 4 食品安全面面觀</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問</p>	<p>地 1a-IV-2 說明</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲</p>	<p>口頭問答、課堂觀</p>	<p>環境教育</p>

<p>段考週 5/8~5/12</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?</p>		<p>題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第十三週 段考週 5/8~5/12</p>	<p>單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元</p>	<p>1</p>	<p>1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十三週 段考週 5/8~5/12	單元 4 現代公民與媒體識讀／公民 4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十四週 5/15~5/19	單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	1	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

				<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十四週 5/15~5/19	<p>單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史</p> <p>4-1 第二次世界大戰</p> <p>4-2 冷戰</p> <p>4-3 以阿衝突</p> <p>4-4 從兩極到多元</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

<p>第十四週 會考 5/20-21 5/15~5/19</p>	<p>單元 4 現代公民與媒體識讀／公民 4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀</p>	1	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。</p>	<p>究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>臺灣的名字~古地名踏查／地理 1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	1	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>

							力。
第十五週 5/22~5/26	文化流行～文化的變遷/ 歷史 1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	1	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週 5/22~5/26	全球化的影響/公民 1. 生活中有哪些地方受全球化的影響? 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	1	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實

			<p>較為密切</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>價？</p>		<p>平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>臺灣的名字~古地名踏查/地理 1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育</p>

				議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週 5/29~6/2	文化流行～文化的變遷/ 歷史 1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	1	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 5/29~6/2	全球化的影響/公民 1. 生活中有哪些地方受全球化的影響?	1	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發

	<p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>		<p>所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有這些回應和評價？</p>		<p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>臺灣的名字~古地名踏查/地理</p> <p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育</p>

				<p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>		<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>文化流行～文化的變遷/歷史</p> <p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p>	1	<p>1. 認識西方文化的流行。</p> <p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				以同理心與他人討論。			
第十七週 6/5~6/9	全球化的影響/公民 1. 生活中有哪些地方受全球化的影響? 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	1	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有那些回應和評價?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週 畢業典 6/15 6/12~6/15	臺灣的名字~古地名踏查/ 地理 1. 故鄉的名字	1	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週

	2. 故鄉的物產		2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週 畢典 6/15 6/12~6/15	文化流行～文化的變遷/ 歷史 1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	1	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十八週 畢典 6/15 6/12~6/15	全球化的影響/公民 1. 生活中有哪些地方受全球化的影響? 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	1	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有那些回應和評價?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全

								球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。