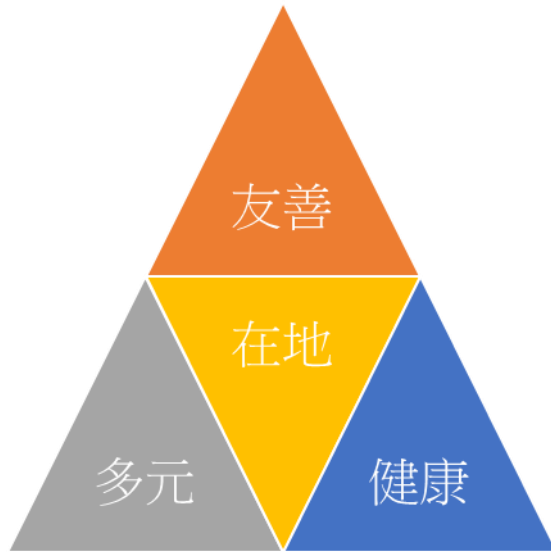


臺南市立竹橋國民中學111學年度學校課程願景

壹、 學校願景:在地、友善、多元、健康。



貳、 學生圖像：透過課程規劃使竹橋學生在學習上，能夠探究致理，明辨是非，知行合一，並能夠友善的與人合作創藝。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以學校地理位置為起點，從部定課程生根，以學生文獻探討分析在地特色並規劃探索活動，了解在地意象及脈絡，合作創藝屬於在地活動與作品，並放眼世界透過多元社團及自治活動，多元試探發掘學生潛能，適性揚才，友善自我與他人，達成身心健康學生為目地的校訂課程。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	蚵田優遊趣	2	3	1
社團活動與技藝課程	社團活動/技藝課程	2	2	5
特殊需求領域課程	班別：不分類巡迴輔導班 無設立任何特教班型，但有特教生。	【學習策略】融入國文、數學(不分類巡迴)		
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	0
學校實際彈性學習總節數		5	6	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
蚵田優遊	七上	互動與關聯	竹橋農園	鹽地、飲食文學導讀，有機農業菌種培養及當令作物種植，並製作出健康美味食物。	自然、國文、綜合、科技
	七下	互動與關聯	竹橋農園	精緻農業介紹及當令作物種植並製作出健康美味食物。	自然、國文、綜合、科技
	八上	差異與多元	竹橋漁學堂	探討蚵的生長環境及養殖方式，並紀錄蚵料理方式的差異。	國文、自然、社會、綜合
	八下	差異與多元	竹橋漁學堂	探討虱目魚的歷史故事及養殖方式，並紀錄虱目魚料理方式的差異。	自然、社會、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
趣	九上	互動與關聯	竹橋幸福食堂	探討本校農園種植作物的經濟價值，並設計行銷他們的料理及加工食品。	社會、科技、綜合
	九下	互動與關聯	竹橋幸福食堂	探討蚵、虱目魚的經濟價值，並設計行銷他們的料理及加工食品。	社會、科技、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。