臺南市公(私)立永康區永仁高中(國中部)111 學年度第一學期彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題/	名稱	社會技	巧 (班級組別	國 一	~國三	教學節數	本學期共(21)節			
	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展									
設計理点	ે	增進特殊教育學生之人際互動技巧								
本教育階 總綱核心 或校訂素	素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,為自己的行後果負責。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺與行為後果,以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度,並透過合作與人和諧互動。								
課程目材	1. 學習與他人相處的技能 2. 具備基本的溝通表達技巧及問題處理的能力 3. 能透過活動或遊戲學習與同儕和諧相處									
配合融入之域或議局			英語文 <mark>□英語文融入</mark> 社會 □自然科學 □生活課程 □科	□藝術 ■	本土語 綜合活動 入參考指引	□生命教育 □安全教育	□法治教育 □科技教育 □]資訊教育 □能]多元文化教育	品德教育 源教育 際教育	
表現任系	务									
				1	果程架構脈線	絡				
教學期程	\$\psi\$ \begin{pmatrix} \pi & \pi		學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習	目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週~	3	社交啟動技	特社 1-IV-2 分析不	特社 A-Ⅲ	1. 能熟練	成功的步	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、	1. Super skills	
第三週		能~	同處理方式引發的	-3 行為與	驟		驟	行為演練、	2. 自編教材	
		打招呼與自	行為後果。	後果之間的	2. 能學會:	打招呼與	2. 問題討論	觀察		
		我介紹	Y紹 特社 1-IV-4 聽從他 關係與評 自我介紹		3. 練習活動 (角色扮演)					

100 = 汗压于日的	N/III	<u> </u>		ılı		1	
第四週~	3	社交啟動技	人的建議,嘗試解決	估。	能熟練成功的步驟	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第六週		能~	被拒絕的困境。	特社 A-Ⅳ	並實際演練	縣	行為演練、
		加入活動	特社 1-IV-6 分析失	-3 問題解		2. 問題討論	觀察
			敗的原因,並從成功	決的技巧。		3. 練習活動(角色扮演)	
第七週~	3	社交啟動技	的經驗自我肯定。	特社 B-Ⅲ	能熟練成功的步驟	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第九週		能~	特社 1-IV-9 主動擬	-1 正負向	並實際演練	駆	行為演練、
		表達與接受	定與分析問題解決	訊息的判		2. 問題討論	觀察
		讚美	方式的優缺點及其	斷。		3. 練習活動(角色扮演)	
第十週	1	桌遊	後果。	特社 B-Ⅲ	1. 學會人際互動技	桌遊 (練習與同學分享、	觀察
			特社 2-III-1 以善	-2 話題的	巧	互動)	
			意正向的觀點,看待	開啟與延	2. 能遵守遊戲規則		
第十一週~	3	社交啟動技	與人相處的各種互	續。	1. 能熟練成功的步	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第十三週		能~	動行為。	特社 B-Ⅲ	驟	颗	行為演練、
		請求協助	特社 2-III-3 使用	-3 自我經	2. 譨覺察自己遭遇	2. 問題討論	觀察
			適當的技巧與人談	驗的分享。	的問題並尋求協助	3. 練習活動(角色扮演)	
第十四週~	3	社交啟動技	話,並禮貌的結束話	特社 B-Ⅲ	能熟練成功的步驟	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第十六週		能~	題。	-4 自我需	並實際演練	縣	行為演練、
		交談的技巧	特社 2-III-4 依據	求與困難的		2. 問題討論	觀察
			情境,用適當的方式	表達。		3. 練習活動(角色扮演)	
第十七週~	3	社交啟動技	與他人分享自己喜	特社 B-IV	能熟練成功的步驟	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第十九週		能~	歡的物品或生活經	-2 同理心	並實際演練	驟	行為演練、
		加入對話與	驗。	的培養。		2. 問題討論	觀察
		結束對話	特社 2-IV-2 區辨各	特社 B-IV		3. 練習活動(角色扮演)	
第二十週~	2	桌遊	種溝通訊息的情緒	-4 拒絕的	1. 學會人際互動技	桌遊 (練習與同學分享、	觀察
第二十一			和意圖,並能保留正	技巧。	巧	互動)	
週			向內容激勵自己,察	特社 C-Ⅲ	2. 能遵守遊戲規則		
			覺負向內容保護自	-1 不同學			
			己。	習情境變化			
			特社 2-IV-6 適當介	的適應與調			

圖特的地 为尋求。 IV-9 與他人 事活動,想 或受,以平 IV-17 以平							
支。 IV-9 與他人 事活動,分享 或受或想法。							
IV-9 與他人 事活動,分享 感受或想法。							
事活動,分享 或受或想法。							
感受或想法。							
TV 17 N T							
11-11 以十							
的態度與他							
參與團體或							
IV-1 能在課							
且討論尊重							
司的意見。							
IV-4 在遇到							
位 問題 N 哲							
似则燃工貝							
定對象或資							
IV-	-4 在遇到 表問題性質 計象或資	-4 在遇到 民問題性質	-4 在遇到 医問題性質	-4 在遇到 E問題性質 財象或資	-4 在遇到 E問題性質 財象或資	-4 在遇到 E問題性質 財象或資	-4 在遇到 E問題性質 財象或資

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區永仁高中(國中部)111 學年度第二學期彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技	巧 (班級組別	國 一	~國三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	增進特殊教育學	增進特殊教育學生之人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,為自己的行後果負責。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺與行為後果,以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度,並透過合作與人和諧互動。								
課程目標	1. 學習與他人相處的技能 2. 具備基本的溝通表達技巧及問題處理的能力 3. 能透過活動或遊戲學習與同儕和諧相處								
配合融入之領							品德教育 源教育 際教育		
表現任務									
			1 E	果程架構脈:	絡				
教學期程 節 數	出程 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人		學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週~ 3 第三週	社交回應技能~注意聽	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的	特社 A-Ⅲ -3 行為與	能熟練成 並實際演		1. 朗讀並複習成功的步驟	口頭問答、行為演練、	1. Super skills 2. 自編教材	
	與遵從指令	行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他	後果之間的 關係與評			 問題討論 練習活動(角色扮演) 	觀察		

6-1 彈性學習記	木作王百]						
第四週~	3	社交回應技	人的建議,嘗試解決	估。	1. 能熟練成功的步	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第六週		能~解讀肢	被拒絕的困境。	特社 A-Ⅳ	驟	驟	行為演練、
		體語言	特社 1-IV-6 分析失	-1 兩難情	2. 能理解對方的肢	2. 問題討論	觀察
			敗的原因,並從成功	緒的處理。	體動作與表情代表	3. 練習活動 (角色扮演)	
			的經驗自我肯定。	特社 A-Ⅳ	的溝通涵義。		
第七週~	3	社交回應技	特社 1-IV-9 主動擬	-3 問題解	1. 能熟練成功的步	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第九週		能~解讀別	定與分析問題解決	決的技巧。	驟	縣	行為演練、
		人的感覺	方式的優缺點及其	特社 B-Ⅲ	2. 能解讀他人的情	2. 問題討論	觀察
			後果。	-1 正負向	緒	3. 練習活動 (角色扮演)	
第十週	1	桌遊	特社 2-III-1 以善	訊息的判	1. 學會人際互動技	桌遊 (練習與同學分享、	觀察
			意正向的觀點,看待	斷。	巧	互動)	
			與人相處的各種互	特社 B-Ⅲ	2. 能遵守遊戲規則		
第十一週~	3	社交回應技	動行為。	-3 自我經	能熟練成功的步驟	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第十三週		能~給予鼓	特社 2-IV-2 區辨各	驗的分享。	並實際演練	驟	行為演練、
		勵與提供協	種溝通訊息的情緒	特社 B-Ⅲ		2. 問題討論	觀察
		助	和意圖,並能保留正	-4 自我需		3. 練習活動 (角色扮演)	
第十四週~	3	社交回應技	向內容激勵自己,察	求與困難的	1. 能熟練成功的步	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第十六週		能~	覺負向內容保護自	表達。	驟	縣	行為演練、
		處理錯誤	己。	特社 B-IV	2. 能接受與處理自	2. 問題討論	觀察
			特社 2-IV-11 在面	-2 同理心	己犯的錯誤	3. 練習活動 (角色扮演)	
第十七週~	3	社交回應技	對衝突情境時,控制	的培養。	能熟練成功的步驟	1. 朗讀並複習成功的步	口頭問答、
第十九週		能~	自己情緒並選擇可	特社 B-IV	並實際演練	驟	行為演練、
		處理自己的	被接受的方式回應。	-3 優勢的		2. 問題討論	觀察
		憤怒	特社 2-IV-12 面對	呈現與表		3. 練習活動 (角色扮演)	
第二十週	2	桌遊	他人的抱怨,安撫對	達。	1. 學會人際互動技	桌遊 (練習與同學分享、	觀察
			方情緒緩和衝突,並	特社 B-IV	巧	互動)	
			有效分析自己的困	-4 拒絕的	2. 能遵守遊戲規則		
			難。	技巧。			
	1		特社 2-IV-17 以平	特社 C-Ⅲ			İ

1 E 1 DE ED E (NO 700)			
	等、尊重的態度與他	-1 不同學	
	人共同參與團體或	習情境變化	
	活動。	的適應與調	
	特社 3-IV-1 能在課	整。	
	堂或小組討論尊重		
	他人不同的意見。		
	特社 3-IV-4 在遇到		
	困難時,依問題性質		
	尋求特定對象或資		
	源的協助。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。