

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國一~國三	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	增進特殊教育學生之人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行後果負責。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 學習與他人相處的技能 2. 具備基本的溝通表達技巧及問題處理的能力 3. 能透過活動或遊戲學習與同儕和諧相處							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	社交啟動技能~ 打招呼與自我介紹	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評	1. 能熟練成功的步驟 2. 能學會打招呼與自我介紹	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動(角色扮演)	口頭問答、行為演練、觀察	1. Super skills 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週~ 第六週	3	社交啟動技能~ 加入活動	人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能熟練成功的步驟 並實際演練	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動（角色扮演）	口頭問答、 行為演練、 觀察
第七週~ 第九週	3	社交啟動技能~ 表達與接受讚美	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	能熟練成功的步驟 並實際演練	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動（角色扮演）	口頭問答、 行為演練、 觀察
第十週	1	桌遊	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 學會人際互動技巧 2. 能遵守遊戲規則	桌遊（練習與同學分享、互動）	觀察
第十一週~ 第十三週	3	社交啟動技能~ 請求協助	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能熟練成功的步驟 2. 讓覺察自己遭遇的問題並尋求協助	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動（角色扮演）	口頭問答、 行為演練、 觀察
第十四週~ 第十六週	3	社交啟動技能~ 交談的技巧	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能熟練成功的步驟 並實際演練	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動（角色扮演）	口頭問答、 行為演練、 觀察
第十七週~ 第十九週	3	社交啟動技能~ 加入對話與結束對話	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能熟練成功的步驟 並實際演練	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動（角色扮演）	口頭問答、 行為演練、 觀察
第二十週~ 第二十一週	2	桌遊	特社 2-IV-6 適當介	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調	1. 學會人際互動技巧 2. 能遵守遊戲規則	桌遊（練習與同學分享、互動）	觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	整。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	國一~國三	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	增進特殊教育學生之人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行後果負責。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 學習與他人相處的技能 2. 具備基本的溝通表達技巧及問題處理的能力 3. 能透過活動或遊戲學習與同儕和諧相處							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週~ 第三週	3	社交回應技能~注意聽與遵從指令	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評	能熟練成功的步驟並實際演練	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動(角色扮演)	口頭問答、行為演練、觀察	1. Super skills 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週~ 第六週	3	社交回應技能~解讀肢體語言	人的建議,嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因,並從成功的經驗自我肯定。	估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能熟練成功的步驟 2. 能理解對方的肢體動作與表情代表的溝通涵義。	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動(角色扮演)	口頭問答、行為演練、觀察
第七週~ 第九週	3	社交回應技能~解讀別人的感覺	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能熟練成功的步驟 2. 能解讀他人的情緒	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動(角色扮演)	口頭問答、行為演練、觀察
第十週	1	桌遊	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 學會人際互動技巧 2. 能遵守遊戲規則	桌遊(練習與同學分享、互動)	觀察
第十一週~ 第十三週	3	社交回應技能~給予鼓勵與提供協助	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖,並能保留正向內容激勵自己,察覺負向內容保護自己。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能熟練成功的步驟並實際演練	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動(角色扮演)	口頭問答、行為演練、觀察
第十四週~ 第十六週	3	社交回應技能~處理錯誤	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能熟練成功的步驟 2. 能接受與處理自己犯的錯誤	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動(角色扮演)	口頭問答、行為演練、觀察
第十七週~ 第十九週	3	社交回應技能~處理自己的憤怒	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨,安撫對方情緒緩和衝突,並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能熟練成功的步驟並實際演練	1. 朗讀並複習成功的步驟 2. 問題討論 3. 練習活動(角色扮演)	口頭問答、行為演練、觀察
第二十週	2	桌遊	特社 2-IV-17 以平	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-III	1. 學會人際互動技巧 2. 能遵守遊戲規則	桌遊(練習與同學分享、互動)	觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。