

臺南市立永仁高級中學(國中部)111 學年度第一學期九年級彈性學習 閱讀探究 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(□主題□專題□議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 本課程結合七年級「永感生活」及八年級「系統與模型」，學生能覺察環境中的價值與意義，使所處環境能與自己的感受產生正向聯結，利用資訊工具中探討主題「人權概論」、「有愛無礙把問題畫出來」、「關鍵少數推敲因果關係」、「永銘不忘正反意見並陳」、「校園公投案提出解決方案」從問題定義、現況理解、(系統)元件分析、系統思考。 <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 多 J9 關心多元文化議題並作出理性判斷。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱：</p> <p>J-A1 展現探索人性、自我價值與生命意義，積極實踐。 J-C1 培養民主素養、法治觀念主動參與公益團體活動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度。</p> <p>校訂學生圖像</p> <p>2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點。 2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思。 3-3-3 能適時參與國際議題相關活動</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用已習得的閱讀理解、筆記策略、系統思考等能力，探究真實世界與人類社會中值得關注的議題，並分析不同條件下族群、制度與社會變遷過程與因果關係，進而反思個人在系統中的價值與定位。 2. 以人權公共政策為主題，利用系統思考工具分析個人、團體、族群、社會、政府的論點，進而提出政策制定的建議。 				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	1. 學生能描述社會議題現象成變遷過程，並解釋現象成因。 2. 學生能從社會議題案例探討權利與相關法律。 3. 學生能以系統思考分析公共政策。
------	---

課程架構脈絡圖



教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1	08/30-09/05 8/30 開學	1	課程介紹	1.瞭解整學期課程架構及學習任務。	1.本學期的課程架構。	1.瞭解整學期課程架構及學習任務。	1.課程介紹 2.完成分組		課程大綱
2	09/06-09/12	1	人權概論	1.透過人權影片瞭解三代人權的演進歷程。 2.閱讀報紙，從新聞事件的標題、內容，尋找一篇符合人權的報導。	1.認識人權的種類及其意義。	瞭解三代人權的演進歷程。	1.觀看人權動畫影片。 2.寫出三代人權的演進歷程。 3..利用資訊工具擷取新聞標題看人權。	學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

3	09/12-09/18			1.閱讀報紙，從新聞事件的標題、內容，尋找一篇符合人權的報導。 2.猜測新聞事件中可能隱藏的人權。 3.書寫新聞事件報導中完整句子，將對應的人權寫出。	1.瞭解人權的種類及其意義。	搜尋、整理報導內容，辨別報導中符合的人權。	1.從新聞內容提取與人權相關的文字，並提出自身的論點。	學習單	學習單
4	09/19-09/25			1.彙整書面資料。 2.上臺發表。	1.整理資料摘要重點 2.口頭報告的表達方式	透過口頭報告溝通表達各組資料，並藉由分享、比較各組內容，確認各組資料的完整性。	1.分組上臺解說蒐集的資料 2.各組可以給予回饋 3.將疑惑的部分重新找資料確認	1.小組作業	1.上臺發表 2.大電視
5	09/26-10/02	5	有愛無礙 把問題畫出來	1.透過身障紀錄片，瞭解身障者的困難及需求。	書寫紀錄片中身障者在家裡及學校的遇到的狀況。	能夠多理解身障者可能遇到的狀況。	1.寫出紀錄片星兒-蔡傑中人物與環境的關聯。 2.說明重複發生在身障者的問題。	學習單	學習單
6	10/03-10/09 10/07-10/08 第一次定期評量			1.從兒童權利公約 23 條中的 4 點內容，找出符合的兒童權利公約的四大	1.認識兒童權利公約的四大指導原則。	瞭解兒童權利公約的四大指導原則。	1.介紹兒童權利公約的四大指導原則。 2.判斷兒童權利公約 23 條中的 4 點其符合兒童權利公約的四大指導原則有哪	學習單	學習單
7	10/10-10/16								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				指導原則。			些。		
8	10/17-10/23			1.能理解身障者權利，並省思身邊的環境對身障者是否友善。	以兒童權利公約的四大指導原則為依據，找尋紀錄片中可能缺少的原則。	應用兒童權利公約的四大指導原則	1.利用紀錄片中書寫的觀察內容以人物、事件關係及身障權利需求繪成系統圖，並對應兒童權利公約的四大指導原則。 2.找出系統圖中是否對於兒童權利公約的四大指導原則有缺少的地方。	學習單	學習單
9	10/24-10/30			口頭分享個人繪製的有愛無礙之系統圖	聆聽與比較自己跟他人的差異	聆聽他人的系統圖解說，反思自己系統圖的完整性	分享個人觀點	口頭發表	口頭發表
10	10/31-11/06	3	關鍵少數 推敲因果關係	1.觀看電影「關鍵少數」片段。 2.摘錄影片中出現的違反人權內容。	不同觀點之判讀：角色立場--提出觀點--有所行動	角色論述之統整	1.分析電影中職場間、個人與社會、人權與法律的因果關係。 2.說明重複發生在身障者的問題。	學習單	學習單
11	11/07-11/13			思考影片中的對話隱藏了什麼意思	不同觀點之判讀	各角色立場之協調	利用小劇場成現影片中各角間的立場	學習單	學習單
12	11/14-11/20			1.化身為主角，說出自己的感受。	角色立場--提出觀點--有所行動	角色論述之倡議	利用系統圖呈現族群權益。	上臺表演	上臺表演
13	11/21-11/27	5	永誌不忘 正反意見並陳	1.解讀 2018 年公投案的正文及理由書，瞭解不同立場的性別平等。	認識公投案	瞭解公投案	小組試著解釋公投案中 10,11,12,14,15 案支持/不支持與同意/不同意的意思。	學習單	學習單
14	11/28-12/04 12/01-02/02 第二次定期評量								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

15	12/05-12/11			為支持公投案的正方、反方提出他們的理由。	瞭解公投案中正方與反方的主場。	分析公投案中正方與反方的主場。	1.利用資訊工具收集正反方至少提出3項的理由，	學習單	學習單
16	12/12-12/18			探討公投案理由面向	認識公投案理由	瞭解公投案理由	分析公投案理由是根據生理、心理、法律、教育、社會...等哪種面向。	學習單	學習單
17	12/19-12/25			針對公投案提出小組觀點會選擇同意還是不同意	說出小組對於公投案同意或是不同意的理由	瞭解公投案同意或是不同意的理由	分享小組觀點	口頭發表	口頭發表
18	12/26-01/01	4	校園公投案提出解決方案	針對學校現況，全班提出一項公投提案。	瞭解學校現況，提出可進行的公投案	能將公投提案遷移到學校環境	1.提出一個公投提案	學習單	學習單
19	01/02-01/08			1.提出公投案主文。 2.公投案理由書。 3.反對方意見書。 4.宣傳海報。 5.宣傳影片。 6.公投結果。	研擬公投案主文	確認公投案的主文內容	1.全班共同為班級提出的公投案研擬主文 2.分四組同學，一組負責撰寫理由書，一組負責製作宣傳海報，一組負責錄製3分鐘宣傳影片，一組負責撰寫反方意見書。	學習單	學習單
20	01/09-01/15			1.觀看各班公投案宣傳影片。	1.瞭解各班的公投案	瞭解公投案的內容，明確投出自己的一票。	1.觀賞各班公投案影片，慎思會選擇同意還是不同意。	校園公投活動	校園公投活動
21	01/16-01/22 1/18-1/19 第三次定期評量 1/20 修業式			2.進行校園公投。	2.投票		2.進行校園公投案投票活動。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

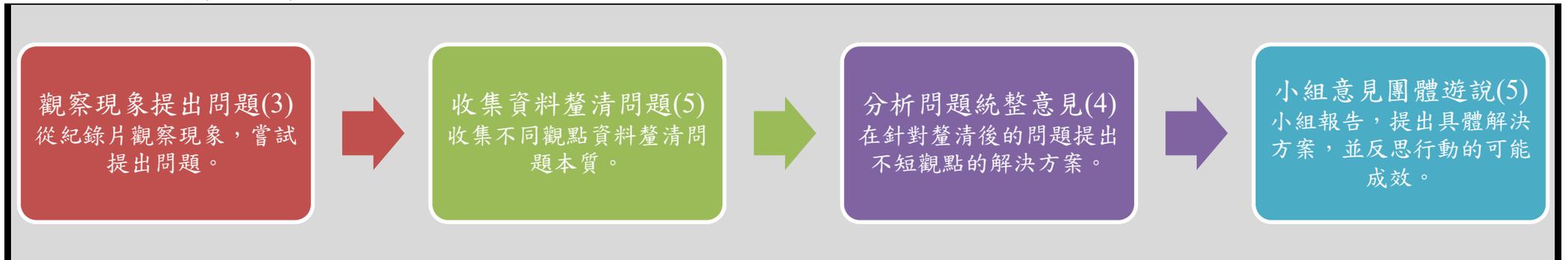
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)111 學年度第二學期九年級彈性學習 閱讀探究 課程計畫 普通班/藝才班/體育班/特教班

學習主題名稱 (中系統)	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)																																									
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用小論文的方式，讓學生從紀錄片中提出研究問題，根據猜測問題收集資料，再釐清問題修正問題。 ● 將收集資料分析問題的共同面向。進而對分析表作綜合說明。 																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱：</p> <p>J-A1 展現探索人性、自我價值與生命意義，積極實踐。 J-C1 培養民主素養、法治觀念主動參與公益團體活動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度。</p> <p>校訂學生圖像</p> <p>2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點。 2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思。 3-3-3 能適時參與國際議題相關活動</p>																																									
課程目標	<p>1. 利用已習得的閱讀理解、筆記策略、系統思考等能力，探究真實世界與人類社會中值得關注的議題，並分析不同條件下族群、制度與社會變遷過程與因果關係，進而反思個人在系統中的價值與定位。</p> <p>2. 以人權公共政策為主題，利用系統思考工具分析個人、團體、族群、社會、政府的論點，進而提出政策制定的建議。</p>																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述社會議題現象成變遷過程，並解釋現象成因。 2. 學生能從社會議題案例探討權利與相關法律。 3. 學生能以系統思考分析公共政策。 																																									
課程架構脈絡圖																																										



教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	02/12-02/18 02/13 開學	3	觀察現象 提出問題	1.從紀錄片觀察現象，並提出研究問題。	由影片的內容帶領學生完成老鷹紅豆系統圖	了解事件的發生背後是由許多的因素所導致	1.利用資訊工具觀看紀錄片段。 2.利用同理心地圖記錄觀察到的現象，並猜測可能發生的問題。	口頭發表	"老鷹紅豆"系統圖
2	02/19-02/25			1.上網搜尋環境友善耕法相關資料，找出各組的主題。	利用 IPAD 查找資料並將相關資料紀錄於草稿紙上	初步了解友善農耕相關主題，並確定各組查找方向	1.搜尋環境友善耕法相關資料（依各組主題） 2.透過系統架構，解釋耕法的循環及運作概念。 3.發現不同耕法的問題及優缺點。	紀錄查找資料	IPAD B4 草稿紙
3	02/26-03/04			1.各組依主題從不同的網站搜尋相關資料。	利用 IPAD 查找資料並將相關資料紀錄於草稿紙上	完成系統圖的初步架構	1.搜尋環境友善耕法相關資料（依各組主題） 2.透過系統架構，解釋耕法的循環及運作概念。 3.發現不同耕法的問題及優缺點。	1.小組作業。 2.擬系統圖草稿。	IPAD B4 草稿紙
4	03/05-03/11	5	收集資料 釐清問題	1.根據猜測問題收集資料 2.根據收集的資	1.修飾系統圖的細節或是加	1.系統圖定稿 2.完成報告	1.利用資訊工具比對猜測問題，提供分組參考。 2.小組針對猜測問題做第	1.小組作業。 2.完成系	B4 草稿紙 B4 系統圖紙 A4 色紙

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				料釐清問題，修正問題。	強連結敘述 2.討論報告大綱	大綱	一次資料收集。	統圖。 3.完成大綱。	
5	03/12-03/18								
6	03/19-03/25 3/24-25 第一次定期評量						3.小組利用資料釐清問題的特性、因素、範圍...等，進而修正問題。 4.能辨別網路資料來源，例如：政府、組織、學術研究、社會人士...等。		
7	03/26-04/01			1.口頭發表並與台下進行討論 2.聆聽發表、提出具體問題及建議	1.口頭發表及團隊合作的技巧 2.系統圖提問回答及帶領討論	1.利用組別報告練習溝通、表達、互動的技巧 2.聆聽他組發表內容，了解後提出疑問進行討論或提供建議	1.5-8組口頭發表系統圖，每組5分鐘，不延長或縮短時間 2.發表同學提問（需先準備好）	1.小組作業。 2.口頭發表。	口頭發表 準備好的組別先上臺 答題糖果
8	04/02-04/08			提出個人選擇不同農法、不同價格作物的方式與原因	1.查找資料 2.利用遊戲過程反思自己選購商品的模式	1.了解不同耕作農法的作物價位 2.思考選擇不同產品的考量因素	1.查找友善/一般作物的價格 2.分享自己選擇『米』的立場觀點。分兩組立場討論並各組抽3人提出各自觀點。	1.小組作業。	口頭發表
9	04/09-04/15	4	分析問題 統整意見	1.將分析資料中問題的共同面向。 2.摘錄資料內容對應到二維分析表。	系統圖的修正	利用修正後的發表內容練習溝通表達的技巧	1.瀏覽資料內容，確定問題的共同面向，例如：法律、政策、消費模式、個人行為...等。 2.根據面向制定二維分析表，摘錄重要語句到分析	1.小組作業。 2.修改系統圖。	上傳 google classroom

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				3.能對分析表作綜合說明。			表中對應的欄位。 3.將同資料來源的摘錄，作綜合說明。 4.利用系統圖呈現問題的因素與循環。		
10	04/16-04/22			小組發表。	團隊合作及口頭發表的技巧	利用修正後的發表內容練習溝通表達的技巧	第二次口頭報告，每組5分鐘。	1.小組作業。 2.口頭發表。	口頭發表
11	04/23-04/29								
12	04/30-05/06								
13	05/07-05/13 5/9-10 第二次定期評量	5	小組觀點 團體遊說	1.能在分析不同面向的意見後，提出小組的觀點。	藉由自製教材認識糧食危機與減少糧食浪費的行動方案	1.對目前世界所面臨的糧食危機有初步概念 2.認識減少糧食浪費的行動方案	1.能在閱讀分析表內容後，共同討論，並提出小組觀點。	1.小組作業。 2.口頭發表。	口頭發表。
14	05/14-05/20			1.能在分析不同面向的意見後，提出小組的觀點。	利用 IPAD 查找資料並將相關資料紀錄於草稿紙上	初步了解減少糧食浪費的相關主題，並確定各組查找方向	2.利用資訊工具將分析表內容製作成簡報	1.小組作業。 2.口頭發表。	口頭發表。
15	05/21-05/27			2.能扮演公民團體，爭取大眾認同。	利用 IPAD 查找資料並將相關資料紀錄於草稿紙上	完成系統圖的初步架構。	3.簡報發表，爭取認同。	1.小組作業。 2.口頭發表。	口頭發表。
16	05/28-06/03			1.將搜尋的結果繪製成系統圖。 2.反思個人行動如何加入行動	1.修飾系統圖的細節、加強連結敘述 2.反思個	完成系統圖的定稿。	1.查找、整理減少糧食浪費相關解決方案資料（以台灣生活周遭為主） 2.繪製系統圖。 3.以此方案反思個人行	1.小組作業。 2.口頭發表。	口頭發表。
17	06/04-06/10								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				方案。 生 J11 道德規 範與道德判斷 之間的關係 與衝突。	人角色及 功能		動。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。