

臺南市立永仁高級中學(國中部)111 學年度第一學期七年級彈性學習 閱讀探究 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	訊息處理	實施年級(班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	<p>新課綱於總綱[柒、實施要點]中提到[課程設計應適切融入各項重要議題，必要時由學校於校定課程中進行規劃。]其中[閱讀素養]此項議題於說明手冊已載明[閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，……，未來語文教育的趨勢，逐漸趨向培養公民多元的閱讀素養，以厚植學習的根基，迎接二十一世紀的挑戰。]</p> <p>據此，本校從七年級開始，依據總綱、領綱及各項重要議題所規範之課程綱要逐年規劃閱讀理解及實作課程，七年級上學期以教導學生進行[預測策略]、[摘要策略]、[做筆記策略]等三項策略入手，在概念說明後搭配適切之練習活動，俾使學習者能循序漸進，學會運用妥切之表格或筆記格式進行學習內容之整理、爬梳。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>校訂學生圖像</p> <p>2-1-1 透過閱讀及觀察，能摘取及整理資料的重點，並加以描述解釋。</p> <p>2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺、辨識生活情境中非文本訊息，利用閱讀策略說明情境與訊息連結的關係，並能依據需求擷取訊息擬定計劃。 藉由學習筆記策略，提升閱讀理解文本的能力，進而能夠擷取重要訊息，並選取適切的圖表加以呈現。 							
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □科技</p> <p>□綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技融入參考指引</p> <p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用公共設施訊息圖表、宣導政策圖表，讓學習者依據訊息來源與背景，探討情境與圖表間關係之訊息，針對不同需求擬定計劃，並比較計劃間的差異與釐清訊息落差。 教師利用評量單，讓學習者依據文章內容判斷應運用「階層圖(樹狀圖)」、「順序圖」或「人物關係圖」完成整理。完成後教師與全體學習者共同進行檢討，並讓學習者檢視及訂正錯誤。 教師抽測若干學習者上台報告並進行評分，同時讓學習者檢視及訂正錯誤。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活	學習表現	學習內容(校)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		數	動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	訂)				或學習單
1	08/30-09/05 8/30 開學	2	圖書館巡禮	1.能認識圖書館的使用方式。	1.介紹圖書館館藏及線上資源。	1.學生能夠運用圖書館的軟體硬體設備，培養閱讀的興趣。	1.帶同學實際進入圖書管，認識圖書館的軟體硬體設備。	1.每人實際借閱一本書。	現場導覽。
2	09/06-09/12								
3	09/13-09/19	2	筆力起手式	1.依據標題提問，並進行基本預測。	1.切分標題的原則。 2.標題預測的方法。	透過實際練習後，熟悉標題預測的概念。	1.利用文本練習依據標題進行基本預測	1.個人學習單。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)
4	09/20-09/26								
5	09/27-10/03	3	筆力承手式	1.學會提取說明文中的[定義字詞]及[邏輯字詞]。 2.了解各種[邏輯字詞]的上下文關係。	1.各種[定義字詞]與[邏輯字詞]在說明文中的運用與判讀。	運用[定義字詞]與[邏輯字詞]的用法及判讀方式，藉此讀懂說明文內容。	練習用[定義字詞]與[邏輯字詞]進行文本判讀。	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)
6	10/04-10/10								
7	10/11-10/17 10/15-10/16 第一次定期評量								
8	10/18-10/24	10	筆力轉手式	1.學會[樹狀圖(階層圖)]的使用方法並認識[上位概念]。 2.學會判別[樹狀圖(階層圖)]適合運用的說明文類並能正確運用。	1.[樹狀圖(階層圖)]的介紹及使用須知。 2.何謂[上位概念]。	1.藉由教師的講解與學習者實際練習後，學會將說明文內容順利轉成[樹狀圖(階層圖)]。	1.教師發下講義，先說明[階層圖(樹狀圖)]的使用方式及須知。 2.教師說明如何提取[上位概念]。 2.教師提供範例讓學生進行練習。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
	9			10/25-10/31	熟悉[樹狀圖(階層圖)]的繪製方法及[上位概念]的提取。	1.[樹狀圖(階層圖)]的使用須知。 2.[上位概念]的提取。	1.藉由學習者實際練習與輪流報告，比較、分析並熟練[樹狀圖(階層圖)]的運用。	1.教師發下[樹狀圖(階層圖)]練習單，學習者先進行個人練習。 2.教師先請若干學生報告練習成果，在請班上其他同學進行補充，最後綜整並釐清觀念。	1.學生練習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					2.藉由學習者相互討論，確認[上位概念]提取的原則。			
10	11/01-11/07		學會[心智圖]的使用方式及繪製須知。	[心智圖]的介紹及使用須知。	藉由教師的講解，使學習者能清楚認識[心智圖]。	1.教師發下講義，並複習上一節課學過的[上位概念]，藉此帶入本節課教授的[心智圖]。 2.教師說明[心智圖]的使用時機。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)
11	11/08-11/14		1.學會[心智圖]在說明文類上的實際運用。 2.了解實際繪製[心智圖]時應注意的事項。	[心智圖]的繪製要領。	藉由學習者實際練習與輪流報告，比較、分析並熟練[心智圖]的運用。	1.教師發下[心智圖]練習單，學習者先進行個人練習。 2.教師先請若干學生報告練習成果，再請班上其他同學進行補充，最後綜整並釐清觀念。	1.學生練習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製練習單、國中教育會考試題
12	11/15-11/21		1.學會[順序圖]的使用方法。 2.學會判別[順序圖]適合運用的說明文類並能正確運用。	1.[順序圖]的介紹及使用須知。 2.複習[長句縮短]。	1.藉由教師的講解與學習者實際練習後，學會將說明文內容順利轉成[順序圖]。	1.教師發下講義，先說明[順序圖]的使用方式及須知。 2.繪製[順序圖]的過程中，複習[長句縮短]的能力。 3.教師提供範例讓學生進行練習。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
13	11/22-11/28		熟悉[順序圖]的繪製方法及[長句縮短]的運用。	1.[順序圖]的使用須知。 2.[長句縮短]的能力。	1.藉由學習者實際練習與輪流報告，比較、分析並熟練[順序圖]的運用。 2.藉由學習者相互討論，強	1.教師發下[順序圖]練習單，學習者先進行個人練習。 2.教師先請若干學生報告練習成果，再請班上其他同學進行補充，最後綜整並釐清學習者易誤的觀念。	1.學生練習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製練習單、國中教育會考試題

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					化[長句縮短]的學習成效。			
14	11/29-12/05 10/01-02/02 第二次定期評量		1.學會[魚骨圖]的使用方法。 2.學會判別[魚骨圖]適合運用的說明文類並能正確運用。	1.[魚骨圖]的介紹及使用須知。 2.複習[長句縮短]。	1.藉由教師的講解與學習者實際練習後，學會將說明文內容順利轉成[魚骨圖]。	1.教師發下講義，先說明[魚骨圖]的使用方式及須知，並比較[順序圖]和[魚骨圖]的差異。 2.繪製[魚骨圖]的過程中，複習[長句縮短]的能力。 3.教師提供範例讓學生進行練習。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
15	12/06-12/12		熟悉[魚骨圖]的繪製方法及[長句縮短]的運用。	1.[魚骨圖]的使用須知。 2.[長句縮短]的能力。	1.藉由學習者實際練習與輪流報告，比較、分析並熟練[魚骨圖]的運用。 2.藉由學習者相互討論，強化[長句縮短]的學習成效。	1.教師發下[魚骨圖]練習單，學習者先進行個人練習。 2.教師先請若干學生報告練習成果，再請班上其他同學進行補充，最後綜整並釐清學習者易誤的觀念。	1.學生練習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製練習單、國中教育會考試題
16	12/13-12/19		1.學會[表格]的使用方法。 2.學會判別[表格]適合運用的說明文類並能正確運用。	1.[表格]的介紹及使用須知。 2.複習[關鍵字詞]的提取。	1.藉由教師的講解與學習者實際練習後，學會依據說明文內容先區分成[比較項目]、[比較對象]。 2.順利將說明文內容轉成[表格]。	1.教師發下講義，先進行講解，介紹將說明文內容轉化為[表格]的使用方式及須知。 2.繪製[表格]的過程中，複習[關鍵字詞提取]的能力。 3.教師提供範例讓學生進行練習。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
17	12/20-12/26		熟悉[表格]的繪	1.[表格]的使	1.藉由學習者	1.教師發下[表格]練習單，	1.學生練	教師自製練習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				製方法及[關鍵字詞]的提取能力。	用須知。 2.[關鍵字詞提取]的能力。	實際練習與輪流報告，比較、分析並熟練[表格]的運用。 2.藉由學習者相互討論，強化[關鍵字詞提取]的學習成效。	學習者先進行個人練習。 2.教師先請若干學生報告練習成果，再請班上其他同學進行補充，最後綜整並釐清學習者易誤的觀念。	習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	單、國中教育會考試題
18	12/27-01/02	4	筆力合手式	學會依據說明文內容轉化成適當圖表([階層圖(樹狀圖)]或[心智圖])。	比較[階層圖(樹狀圖)]及[心智圖]的使用異同。	藉由學習者實際練習與輪流報告，比較、分析並判別[階層圖(樹狀圖)]及[心智圖]的運用時機。	1.教師發下評量單，要求學習者依據文章內容判斷應運用[階層圖(樹狀圖)]或[心智圖]完成整理。 2.教師與全體學習者共同進行檢討，並讓學習者檢視及訂正錯誤。 3.學生進行本學期第一次課程省思與回饋。	學生評量單。	教師自製評量單及課程回饋單
19	01/03-01/09	學會依據說明文內容轉化成適當圖表([順序圖]或[魚骨圖])。		比較[順序圖]及[魚骨圖]的使用異同。	藉由學習者實際練習與輪流報告，比較、分析並判別[順序圖]及[魚骨圖]的運用時機。	1.教師發下評量單，要求學習者依據文章內容判斷應運用[順序圖]或[魚骨圖]完成整理。 2.教師與全體學習者共同進行檢討，並讓學習者檢視及訂正錯誤。 3.學生進行本學期第二次課程省思與回饋。	學生評量單。	教師自製評量單及課程回饋單	
20	01/10-01/16	學會依據說明文內容轉化成適切合宜的表格。		熟悉並判別[表格]在[比較對象]與[比較項目]上	藉由學習者實際練習與輪流報告，學會將說明文內容轉	1.教師發下評量單，要求學習者依據文章內容整理成適切合宜的表格。 2.教師抽測若干學習者上台	學生評量單。	教師自製評量單及課程回饋單	
21	01/17-01/23 1/20-1/21								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	第三次定期評量 1/22 修業式				的區分。	化成適切合宜的表格，並據此與他人進行溝通、討論。	報告並進行評分，同時讓學習者檢視及訂正錯誤。 3.學生進行本學期第三次課程省思與回饋。		
--	---------------------	--	--	--	------	--------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)111學年度第二學期七年級彈性學習 閱讀探究 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	訊息處理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>新課綱於總綱[柒、實施要點]中有提到[課程設計應適切融入各項重要議題，必要時由學校於校定課程中進行規劃。]其中[閱讀素養]此項議題於說明手冊已載明[閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，……，未來語文教育的趨勢，逐漸趨向培養公民多元的閱讀素養，以厚植學習的根基，迎接二十一世紀的挑戰。]</p> <p>據此，本校從七年級開始，依據總綱、領綱及各項重要議題所規範之課程綱要逐年規劃閱讀理解及實作課程，上學期學習者在學會說明文的[預測策略]、[摘要策略]、[常用圖表認識與實作]、[做筆記策略]等四項策略後，本學期則先由連續文本的[預測策略]切入，進行[預測策略]、[連結策略]、[摘要策略]、[摘大意找主旨策略]的教學及練習，最後進行非連續文本的理解與判讀，結合上學期已學會的各種圖表的運用及呈現時機，進行更為純熟的練習及更為廣泛的運用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>校訂學生圖像</p> <p>2-1-1 透過閱讀及觀察，能摘取及整理資料的重點，並加以描述解釋。</p> <p>2-2-1 能提出問題可能的解決方法。</p> <p>2-3-1 能將想法或意見，有條理的或有脈絡的呈現。</p>				
課程目標	<p>3. 能察覺、辨識生活情境中非文本訊息，利用閱讀策略說明情境與訊息連結的關係，並能依據需求擷取訊息擬定計劃。</p> <p>4. 藉由學習筆記策略，提升閱讀理解文本的能力，進而能夠擷取重要訊息，並選取適切的圖表加以呈現。</p>				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □科技</p> <p>□綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技融入參考指引</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	<p>4. 教師利用公共設施訊息圖表、宣導政策圖表，讓學習者依據訊息來源與背景，探討情境與圖表間關係之訊息，針對不同需求擬定計劃，並比較計劃間的差異與釐清訊息落差。</p> <p>5. 教師利用評量單，讓學習者依據文章內容判斷應運用「階層圖(樹狀圖)」、「順序圖」或「人物關係圖」完成整理。完成後教師與全體學習者共同進行檢討，並讓學習者檢視及訂正錯誤。</p> <p>6. 教師抽測若干學習者上台報告並進行評分，同時讓學習者檢視及訂正錯誤。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	02/12-02/18 02/13 開學	3	閱閱讀心術	1.學會文章閱讀理解能力中的[預測策略]，並能實際運用於各類文本的閱讀活動中。 2.學會在預測內容的錯誤中修正方法並進行自我省思，在下一階段的內容預測中趨於準確，提升閱讀理解能力。	[閱讀理解策略-預測策略]的認識及其應用。				
2	02/19-02/25					學習者能先理解教師對[預測策略]的講解，並藉由實際練習更加熟練。	1.教師先以學習者的生活經驗為引起動機，接著發下講義，進入本節[預測策略]的講解，並說明[預測策略]在閱讀文章時的運用時機及用處。 2.教師提供簡單範例讓學習者進行練習。	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
3	02/26-03/04					1.學習者透過練習，熟悉[預測策略]的運用。 2.學習者發現自己的錯誤預測，檢視自己的錯誤原因，修正策略或方法，使往後的預測趨於正確。	1.教師發下練習單，讓學習者先從文章標題開始進行[預測策略]，並隨機抽問若干學習者發表答案及預測依據，接著進行文章逐段預測(先寫答案再發表)。 2.教師請若干學習者發表修正錯誤的過程，藉此澄清易誤觀念。	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
4	03/05-03/11	3	閱理巧連智	1.學會文章閱讀理解能力中的[連結策略]，並能實際運用於各類文本的閱讀活動中。	[閱讀理解策略-連結策略]的認識及其應用。	學習者能先理解教師對[連結策略]的講解，並藉由實際練習	1.教師先以學習者的生活經驗為引起動機，接著發下講義，進入本節[連結策略]的講解，並說明[連結策略]在閱讀文章時的運用	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				2.學會在連結內容或生活經驗的錯誤中修正方法並進行自我省思，在下一階段的文章內容連結中趨於準確，提升閱讀理解能力。		習更加熟練。	時機及用處。 2.教師提供簡單範例讓學習者進行練習。		
5	03/12-03/18								
6	03/19-03/25 3/24-25 第一次定期評量					1.學習者透過練習，熟悉[連結策略]的運用。 2.學習者發現自己的連結與文章內容關聯不大時，能檢視自己的錯誤原因，修正策略或方法，使往後的連結更切合文章內容。	1.教師發下練習單，讓學習者先從文章標題開始進行[連結策略]，進一步藉由教師的提問預測文章可能的內容。 2.教師依據文章內容提問，引導學習者進行內容或生活經驗的連結，過程中隨機抽問若干學習者發表答案(先寫答案再發表)。 2.教師請若干學習者發表修正錯誤的過程，藉此澄清易誤觀念。	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
7	03/26-04/01		閱理摘星梯	1.學會文章閱讀理解能力中的[摘要策略]，並能實際運用於各類文本的閱讀活動中。 2.學會在摘要錯誤訊息時能修正方法並進行自我省思，在下一階段的文章內容摘要中趨於正確，提升閱讀理解能力。	[閱讀理解策略-摘要策略]的認識及其應用。	學習者能先理解教師對[摘要策略]的講解，並藉由實際練習更加熟練。	1.教師發下講義，進入本節[摘要策略]的講解，並說明[摘要策略]在閱讀文章時的運用時機及用處。 2.教師提供若干類文讓學習者進行大班討論→小組練習→兩兩練習。	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
8	04/02-04/08	2				1.學習者透過練習，熟悉[摘要策略]的運用。 2.學習者發	1.教師發下練習單，讓學習者先從文章標題開始進行[連結策略]，進一步藉由教師的提問預測文章可能的內容。 2.教師依據文章內容提	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題

						現自己所摘要的訊息與文章內容關聯不大時，能檢視自己的錯誤原因，修正策略或方法，使往後的摘要更切合文章內容。	問，引導學習者進行內容或生活經驗的連結，接著進行各段內容的摘要，過程中隨機抽問若干學習者發表答案(先寫答案再發表)。 2.教師請若干學習者發表修正錯誤的過程，藉此澄清易誤觀念。		
9	04/09-04/15	4	閱理妙主意	1.學會文章閱讀理解能力中的[摘大意找主旨策略]，並知曉如何運用於各類文本的閱讀活動中。	[閱讀理解策略-摘大意找主旨策略]的認識及其應用。	學習者能先理解教師對[摘大意找主旨策略]的講解，並藉由實際練習更加熟練。	1.教師先複習前一節所學過的[摘要策略]，接著發下講義，引導學習者思考本節所教授的[摘大意找主旨策略]何者與[摘要策略]較相似，再來進行講解，並說明[摘大意找主旨策略]在閱讀文章時的運用時機及用處。 2.教師提供若干類文讓學習者進行大班討論→小組練習。	1.小組學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
10	04/16-04/22		1.學會文章閱讀理解能力中的[摘大意找主旨策略]，並能實際運用於各類文本的閱讀活動中。 2.學會在摘大意找主旨過程中失誤時能修正方法並進行自我省	[閱讀理解策略-摘大意找主旨策略]的應用。	1.學習者透過練習，熟悉[摘大意找主旨策略]的運用。 2.學習者發現自己所摘要的大意或	1.教師先複習前一節所學過的[摘大意找主旨策略]，接著發下練習單，讓學習者進行小組討論→兩兩練習。 2.練習活動進行方式:教師先請學習者依據文章題目進行[預測策略]及[連結策	1.小組學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題	

				思，在下一階段的文章內容摘大意找主旨中趨於正確，提升閱讀理解能力。		所尋找的主旨無法緊扣文章內容時，能檢視自己的錯誤原因，修正策略或方法，使往後的大意或主旨更切合文章內容。	略]，接著教師依據文章內容提問，引導學習者在完成各段內容預測、連結及摘要後，試著摘錄段落大意及各段主旨，過程中請若干小組發表答案及思路，逐段進行檢討(先寫答案再發表)。 3.教師請若干學習者發表修正錯誤的過程，藉此澄清易誤觀念。		
11	04/23-04/29			1.學會文章閱讀理解能力中的[摘大意找主旨策略]，並能實際運用於各類文本的閱讀活動中。 2.學會在摘大意找主旨過程中失誤時能修正方法並進行自我省思，在下一階段的文章內容摘大意找主旨中趨於正確，提升閱讀理解能力。	[閱讀理解策略-摘大意找主旨策略]的應用。	1.學習者透過練習，熟悉[摘要策略]的運用。 2.學習者發現自己所摘要的大意或所尋找的主旨無法緊扣文章內容時，能檢視自己的錯誤原因，修正策略或方法，使往後的大意或主旨更切合文章內容。	1.本節將進行學習者個人練習，教師說明本節學習任務後即發下練習單，讓學習者進行練習。 2.練習活動進行方式:教師先請學習者依據文章題目進行[預測策略]及[連結策略]，接著教師依據文章內容提問，引導學習者在完成各段內容預測、連結及摘要後，試著摘錄段落大意及各段主旨，過程中請若干學習者發表答案及思路，逐段進行檢討(先寫答案再發表)。 3.教師請若干學習者發表修正錯誤的過程，藉此澄清易誤觀念。	1.個人學習單。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
12	04/30-05/06								
13	05/07-05/13 5/9-10 第二次定期評量	3	圖表好好讀	1.學會閱讀文章時，能提取適切訊息，轉譯成正確圖片。	[圖文轉譯能力]的應用及呈	藉由教師的講解與學習者實際練習	1.教師發下講義，先說明[圖文轉譯能力]常見的使用場合及方式。	1.上課講義。 2.完成本	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				2.學會閱讀文章時能正確擷取人或物的相互關係，以適切的位置圖或關係圖呈現。	現。	後，學會將文章訊息轉譯為正確圖片，或做適切呈現。	2.教師說明運用[圖文轉譯能力]的須知。 3.教師提供範例讓學習者進行練習。	次上課筆記抄寫。	義)、國中教育會考試題
14	05/14-05/20			1.知曉統計圖表中[直方圖]、[長條圖]、[折線圖]及[圓餅圖]的使用時機與差異。 2.學會判讀上述統計圖表所提供的訊息，並能以適切文字表達。	[統計圖表]的認識、判讀與轉譯。	藉由教師的講解與學習者實際練習後，認識、判讀及轉譯統計圖表。	1.教師發下講義，先說明統計圖表中[直方圖]、[長條圖]、[折線圖]及[圓餅圖]的使用時機與差異。 2.教師提供範例讓學習者進行練習。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
15	05/21-05/27			1.知曉常見圖表中[示意圖]、[剖面圖]、[流程圖]及[解構圖]的用途與差異。 2.學會判讀上述常見圖表所提供的訊息，並能以適切文字表達。	[常見圖表]的認識、判讀與轉譯。	藉由教師的講解與學習者實際練習後，認識、判讀及轉譯常見圖表。	1.教師發下講義，先說明常見圖表中[示意圖]、[剖面圖]、[流程圖]及[解構圖]的用途與差異。 2.教師提供範例讓學習者進行練習。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
16	05/28-06/03	5	非連續文本的閱理解術	學會非連續文本的閱讀步驟，並能提取可用的訊息。	[非連續文本閱讀理解策略]的認識及判讀。	藉由教師的講解與學習者實際練習後，學會非連續文本的閱讀理解能力，進而擷取可用之訊息。	1.教師發下講義，介紹生活中常見的[非連續文本]。 2.教師結合過去曾教過的圖表理解及摘要策略，講解[非連續文本]的閱讀理解步驟。 3.教師提供範例讓學習者進行練習。	1.上課講義。 2.完成本次上課筆記抄寫。	教師自製投影片(部分內容另製成學習單或上課講義)、國中教育會考試題
17	06/04-06/10			學會非連續文本的閱讀步驟，並能進一步比較、分析非連續文	[非連續文本閱讀理解策略]的	藉由學習者實際練習後，學會比	1.教師發下練習單，請學生找出各篇[非連續文本]的優劣，並請若干學習者	1.個人練習單。 2.個人作	教師自製練習單(部分內容另製成上課講義)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				本之間的優劣。	判讀及比較。	較、分析同類非連續文本的差異及優劣。	發表想法介紹生活中常見的。 2.教師請學習者就練習單中擇一修改為適切的[非連續文本]，並試著說明修改理由及設計理念。 3.教師提供範例讓學習者進行練習。	品。	
18	06/11-06/17			熟悉非連續文本的閱讀步驟後，能依據情境，靈活運用之前所學過的圖表，設計適切的非連續文本。	[非連續文本閱讀理解策略]的實際應用。	藉由教師的講解與學習者實際練習後，設計出符應情境及閱讀者需求的非連續文本。	1.教師發下練習單，說明學習任務，請學生依據所提供的情境，在限定時間內設計出適切實用的[非連續文本]作品。 2.教師隨機請若干學習者發表作品並闡述設計理念。 3.教師讓全班同學互相觀摩。	學習單(含學生作品)。	教師自製學習單
19	06/18-06/24			依據文章性質及內容，運用正確的筆記策略及閱讀理解步驟，進行筆記整理或圖文呈現。	[筆記策略]及[閱讀理解策略]的統合應用。	學習者能將這一年所學過的[筆記策略]及[閱讀理解策略]加以靈活運用，藉以提升閱讀理解能力。	1.教師發下評量單，要求學習者依據文章性質及內容，在限定時間內整理成適切合宜的圖表(圖文字數不拘)。 2.教師請若干學習者上台報告並進行評分，同時讓學習者檢視及訂正錯誤。 3.學生進行本學期課程省思與回饋。	學生評量單。	教師自製評量單及課程回饋單
20	06/25-07/01 第三次定期評量 06/30 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。