

## 臺南市公立永康區永仁高中國中部111學年度第一學期 八 年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能唸讀課文內容，書寫常用字，具備基本的識字與寫字能力。 2. 能理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。 3. 能回答與文意相關的問題，具備基本的閱讀理解能力。 4. 閱讀文章後，能表達想法，參與討論文章內容。						
該學習階段 領域核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第一課 田園之秋選	6	1. 能念出及寫出該課的語詞、文句。 2. 能說出、寫出語詞意義。 3. 理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4. 說出西北兩大自然景象變化之處。	4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。 4-IV-2 認識造字的原則輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ab-IV-1 3,500 個常用字的形、音和義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 第五週 第六週	第二課 古詩選	6	1. 能念出及寫出該課的語詞、文句。 2. 能說出、寫出語詞意義。 3. 理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4. 說出古詩的特色，瞭解古詩與絕句、律詩不同之處。	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做	Ab-IV-4 6,000 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	
第七週	複習與評量	2	1. 複習圈詞、造詞。 2. 複習文句念讀、文意選擇題。			紙筆測驗 口語問答	

第八週	第四課 愛蓮說	6	1.能念出及寫出該課的語詞、文句。 2.能說出、寫出語詞意義。 3.理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4.說出作者寫蓮寓志的人生理想。	出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週							
第十週							
第十一週	第六課 鳥	6	1.能念出及寫出該課的語詞、文句。 2.能說出、寫出語詞意義。 3.理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4.培養親近與珍惜自然的情懷。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十二週							
第十三週							
第十四週	複習與評量	2	1. 複習圈詞、造詞。 2. 複習文句念讀、文意選擇題。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗 口語問答	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第十五週	第七課 張釋之執法	6	1.能念出及寫出該課的語詞、文句。 2.能說出、寫出語詞意義。 3.理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4.理解「法律之前人人平等」的法律常識。				
第十六週							
第十七週							
第十八週	第八課 生命中的碎珠	6	1.能念出及寫出該課的語詞、文句。 2.能說出、寫出語詞意義。 3.理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4.瞭解「碎珠」所代表的意義。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週							
第二十週							
第二十一週	複習與評量	2	1. 複習圈詞、造詞。 2. 複習文句念讀、文意選擇題。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗 口語問答	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立永康區永仁高中國中部111學年度第二學期 八 年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1.能唸讀課文內容,書寫常用字,具備基本的識字與寫字能力。 2.能理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。 3.能回答與文意相關的問題,具備基本的閱讀理解能力。 4.閱讀文章後,能表達想法,參與討論文章內容。						
該學習階段 領域核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第一課 陋室銘	6	1.能念出及寫出該課的語詞、文句。 2.能說出、寫出語詞意義。 3.理解文章的主旨、文意與對偶修辭技巧。 4.培養學生自我充實知識、修養品德。 5.瞭解面對困境時心境跳脫的方式。	4-IV-1 認識國字至少2,500字,使用2,000字。 4-IV-2 認識造字的原則輔助識字,了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-IV-1 3,500個常用字的形、音和義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 <b>【品德教育】</b> 品 J9 知行合一與自我反省。
第四週 第五週 第六週	第三課 我所知道的康橋	6	1.能念出及寫出該課的語詞、文句。 2.能說出、寫出語詞意義。 3.理解文章的主旨、文意與常見修辭技	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	<b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經驗的發現與創造。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 從環境中捕獲

			巧。 4. 培養細膩觀察景物的能力。 5. 培養閒適的生活情趣。	提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。	d-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		心靈面的喜悅。
第七週	複習與評量	2	1. 複習圈詞、造詞 2. 複習文句念讀、文意選擇題。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。		紙筆測驗 口語問答	
第八週	第四課 運動家的風度	6	1. 能念出及寫出該課的語詞、文句。 2. 能說出、寫出語詞意義。 3. 理解文章的主旨、文意。 4. 瞭解什麼是「運動家的風度」。 5. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。
第九週				5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。			
第十週				5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
第十一週	第五課 木蘭詩	6	1. 能念出及寫出該課的語詞、文句。 2. 能說出、寫出語詞意義。 3. 理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4. 認識樂府詩的特色。 5. 說出木蘭代父從軍的原由和從軍過程。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十二週							
第十三週							
第十四週	複習與評量	2	1. 複習圈詞、造詞。 2. 複習文句念讀、文意選擇題。			紙筆測驗 口語問答	
第十五週	第七課 飛魚		1. 能念出及寫出該課				【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週		6	的語詞、文句。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十七週			2.能說出、寫出語詞意義。 3.理解文章的主旨、文意，以及譬喻、摹寫修辭技巧。 4.體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。				
第十八週	第九課 管好舌頭  複習與評量	6	1.能念出及寫出該課的語詞、文句。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週			2.能說出、寫出語詞意義。				
第二十週			3.理解文章的主旨、文意與常見修辭技巧。 4.瞭解慎言與說話技巧的重要性。 5.時時提醒自己「存好心，說好話」。 6.複習圈詞、造詞。 7.複習文句念讀、文意選擇題。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。