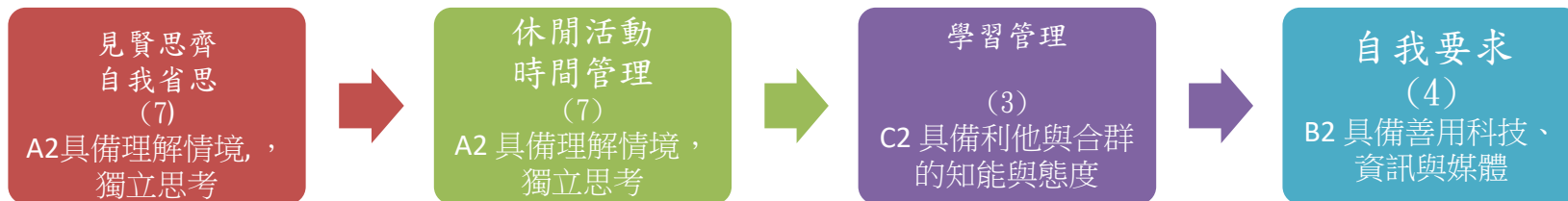


臺南市私立昭明國民中學 111 學年度(第一學期) 七年級彈性學習知文達理課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	深耕閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	以主動閱讀為宗旨，輔以閱讀技巧與科技能力，培養主動關懷世界的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能於學期訂定自我成長計畫表，並於每次單元後進行自我檢核。 2. 能透過科普文學作品了解世界的另一層面，培養世界觀與世界接軌進而關懷世界，並且付諸行動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能於教師授課完畢後，整理出自己生活中有類似經驗的事件，並以 5 分鐘上台分享分析可以如何修正己身作為。 2. 學生能透過自主反思，再進行小組討論分享或是合作的方式完成學習單，請該組推派一人上台 10 分鐘展示並報告該組學習單的成果及其緣起。 3. 學生能於課堂討論的過程中，主動並積極地與同儕交流意見。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	<b>學習獨立</b> 1. 涼州詞---- 唐.王之渙 2. 江南曲---- 唐.李益 3. 宋元二使安 西----唐. 王維	<b>國文:</b> 1-IV-1 以同 理心,聆聽各 項發言,並加 以記錄、歸 納。 <b>國文:</b> 1-IV-2依據不 同情境,分辨 聲情意涵及表 達技巧,適切 回應。 <b>綜合活動:</b> 綜1b-IV-2運 用問題解決策 略,處理生活 議題,進而克 服生活逆境。 <b>家庭教育:</b> 家J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。	詩中的分離 情感 1. 與家鄉的 分離。 2. 與情人的 分離。 3. 與朋友的 分離	1. 掌握題 目、了解作 者、判斷詩 眼、抓住關鍵  2. 積極參 與家庭活 動的責任 感與態 度;激發創 造家人互 動共好的 意識與責 任,提升家 庭生活品 質。	1. 練習SQ3R(觀察.提問.閱讀.回 想.複習)的閱讀技巧、2. 認識詩 文內容。 3. 分享與分離相關的作品及分離 的想法。	1. 口頭問 答,評分基 準:回答的 態度及表達 的流暢度。  2. 完成學習 單,評分基 準:內容的 完整性及見 解的獨特 性。	學習單---每 一段並肩,都 只是擦肩  自編教材

二	1	<b>學習獨立</b> 1. 涼州詞---- 唐.王之渙 2. 江南曲---- 唐.李益 3. 宋元二使安 西 ----唐.王維	<b>國文:</b> 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 <b>國文:</b> 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 <b>綜合活動:</b> 綜1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 <b>家庭教育:</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	詩中的分離情感 1. 與家鄉的分離。 2. 與情人的分離。 3. 與朋友的分離	1. 掌握題目、了解作者、判斷詩眼、抓住關鍵 2. 積極參與家庭活動的責任感與態度; 激發創造家人互動共好的意識與責任, 提升家庭生活品質。	1. 練習 SQ3R(觀察. 提問. 閱讀. 回想. 複習) 的閱讀技巧、2. 認識詩文內容。 3. 分享與分離相關的作品及分離的想法。	1. 口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單, 評分基準: 內容的完整性及見解的獨特性。	學習單---每一段並肩, 都只是擦肩 自編教材
三	1	<b>學習獨立</b> 1. 涼州詞---- 唐.王之渙 2. 江南曲---- 唐.李益 3. 宋元二使安	<b>國文:</b> 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。	詩中的分離情感 1. 與家鄉的分離。 2. 與情人的分離。	1. 掌握題目、了解作者、判斷詩眼、抓住關鍵 2. 積極參	1. 練習 SQ3R(觀察. 提問. 閱讀. 回想. 複習) 的閱讀技巧、2. 認識詩文內容。 3. 分享與分離相關的作品及分離的想法。	1. 口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。	學習單---每一段並肩, 都只是擦肩 自編教材

		西 ----唐.王維	<b>國文:</b> 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 <b>綜合活動:</b> 綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 <b>家庭教育:</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	3. 與朋友的分離	與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及見解的獨特性。	
四	1	<b>自我要求</b> 1. 竹石----清.鄭板橋 蟬----唐.虞世南	<b>國文:</b> 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操守。	1. 讓同學想像詩中文句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的建設性及表達的流暢度。	自編教材

			<b>生涯規劃教育：</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
五	1	<b>自我要求</b> 1. 竹石----清. 鄭板橋 2. 蟬----唐. 虞世南	<b>國文：</b> 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動：</b> 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 <b>生涯規劃教育：</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	2. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操守。	1. 讓同學想像詩中文句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度、內容的建設性及表達的流暢度。	自編教材
六	1	<b>自我要求</b> 1. 竹石----清. 鄭板橋 2. 蟬----唐. 虞世南	<b>國文：</b> 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動：</b> 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	3. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操守。	1. 讓同學想像詩中文句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度、內容的建設性及表達的流暢度。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			我，以促進個人成長。  <b>生涯規劃教育：</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
七 第一次段 考	1	<b>自我要求</b> 1. 竹石----清. 鄭板橋 2. 蟬----唐. 虞世南	<b>國文：</b> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動：</b> 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  <b>生涯規劃教育：</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	4. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操守。	1. 讓同學想像詩中文字句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度、內容的建設性及表達的流暢度。	自編教材
八	1	<b>見賢思齊</b> 1. 發現李安. 發現電影----節錄自講義雜誌 2. 證嚴法師	<b>國文：</b> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動：</b>	1. 人物的特質 2. 人際關係的培養 3. 宗教的	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習换位	1. 鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 2. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 3. 舉出其他人物成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。	1. 口頭問答， 評分基準： 回答的態度及表達的流暢度。	學習單---揮灑出生命的色彩  自編教材

		<p>---林清玄</p> <p>3. 口足畫家謝坤山---曾萬</p>	<p>綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，察覺並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p><b>生涯規劃教育:</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>情懷</p> <p>社會的責任</p>	<p>思考，培養同理心。</p> <p>3. 體會老師和家長管教的方式與用心。</p> <p>4. 培養服務人群的胸襟。</p> <p>5. 明白知識分子應有的社會責任。</p>	<p>4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。</p>	<p>2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。</p>	
九	1	<p><b>見賢思齊</b></p> <p>1. 發現李安. 發現電影----節 錄自講義雜誌</p> <p>2. 證嚴法師---林清玄</p> <p>3. 口足畫家謝坤山---曾萬</p>	<p><b>國文:</b></p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，察覺並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p><b>生涯規劃教育:</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>4. 人物的特質</p> <p>5. 人際關係的培養</p> <p>6. 宗教的情懷</p> <p>社會的責任</p>	<p>1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。</p> <p>2. 學習换位思考，培養同理心。</p> <p>3. 體會老師和家長管教的方式與用心。</p> <p>4. 培養服務人群的胸襟。</p> <p>5. 明白知識分子應有的社會責任。</p>	<p>1. 鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。</p> <p>2. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。</p> <p>3. 舉出其他人物成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。</p> <p>4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。</p>	<p>1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。</p> <p>2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。</p>	<p>學習單---揮灑出生命的色彩</p> <p>自編教材</p>

十	1	<b>見賢思齊</b> 1. 發現李安. 發現電影----節錄自講義雜誌 2. 證嚴法師---林清玄 3. 口足畫家謝坤山---曾萬	<b>國文:</b> 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 察覺並分析影響個人成長因素及調適方法。 <b>生涯規劃教育:</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	7. 人物的特質 8. 人際關係的培養 9. 宗教的情懷 社會的責任	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習换位思考, 培養同理心。 3. 體會老師和家長管教的方式與用心。 4. 培養服務人群的胸襟。 5. 明白知識分子應有的社會責任。	1. 鼓勵學生對自己的人生善加規劃, 並努力實踐。 2. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 3. 舉出其他人物成功事例, 並歸納出成功要件與人格特質。 4. 練習閱讀技巧: 擷取訊息、文意推論、延伸思考。	1. 口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單, 評分基準: 內容的完整性及想法的可行性。	學習單---揮灑出生命的色彩  自編教材
十一	1	<b>自我省思</b> 1. 朱子治家格言----名. 朱柏廬 2. 幽夢影選----名. 張潮 海洋汙染對水產生物及人體健康之影響---鄭森雄	<b>國文:</b> 5-IV-5: 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <b>綜合活動:</b> 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進	1. 自己的言行舉止 2. 是非善惡	1. 反省自己的言行 2. 明辨是非善惡 3. 能了解家庭的重要	1. 讓同學把自己的言行省視一番, 並記錄下來, 提出分享。 2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡, 說明為何是為何非。 3. 練習閱讀技巧: 擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答, 評分基準: 回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。	自選教材 -----悅讀大哥大1  自編教材



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>環境永續發展。</p> <p><b>家庭教育:</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>					
十二	1	<p><b>自我省思</b></p> <p>1. 朱子治家格言 ----名. 朱柏廬</p> <p>2. 幽夢影選 ----名. 張潮</p> <p>3. 海洋汙染對水產生物及人體健康之影響 ---鄭森雄</p>	<p><b>國文:</b> 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p><b>綜合活動:</b> 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p><b>家庭教育:</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>1. 自己的言行舉止</p> <p>2. 是非善惡</p>	<p>1. 反省自己的言行</p> <p>2. 明辨是非善惡</p> <p>3. 能了解家庭的重要</p>	<p>1. 讓同學把自己的言行省視一番，並記錄下來，提出分享。</p> <p>2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡，說明為何是為何非。</p> <p>3. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。</p>	<p>口頭問答， 評分基準： 回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。</p>	<p>自編教材 科普與人文</p>

十三	1	<b>自我省思</b> 1. 朱子治家格言 ----名. 朱柏廬 2. 幽夢影選 ----名. 張潮 3. 海洋汙染對水產生物及人體健康之影響 ---鄭森雄	<b>國文:</b> 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <b>綜合活動:</b> 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 <b>家庭教育:</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。	1. 自己的言行舉止 2. 是非善惡	1. 反省自己的言行 2. 明辨是非善惡 3. 能了解家庭的重要	1. 讓同學把自己的言行省視一番,並記錄下來,提出分享。 2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡,說明為何是為何非。 3. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答, 評分基準: 回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。	自編教材 自選教材 ----- 科普與人文
十四 第二次段考	1	<b>自我省思</b> 1. 朱子治家格言 ----名. 朱柏廬 2. 幽夢影選 ----名. 張潮 3. 海洋汙染對水	<b>國文:</b> 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <b>綜合活動:</b> 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為	1. 自己的言行舉止 2. 是非善惡	1. 反省自己的言行 2. 明辨是非善惡 3. 能了解家庭的重要	1. 讓同學把自己的言行省視一番,並記錄下來,提出分享。 2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡,說明為何是為何非。 3. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答, 評分基準: 回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。	自編教材 自選教材 ----- 科普與人文

		產生物及人體健康之影響 ---鄭森雄	的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <b>家庭教育：</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。					
十五	1	<b>休閒活動</b> 1. 月之故鄉 2. 瀑的話 3. 水稻之歌 4. 大雪山的螢火蟲-----羅文嘉	<b>國文：</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國文：</b> 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 <b>綜合活動：</b> 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 新詩的聲情之美 2. 自然山水的意境之美	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 體會自然山水的意境及畫面感。 3. 藉由觀察自然景物調劑身心。	1. 認識新詩的特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2 分享休閒時間可以從事哪些活動。 3. 分享與農村生活相關的台語諺語。 4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。	自編教材  自選教材 ----- 科普與人文
十六	1	<b>休閒活動</b> 1. 月之故鄉 2. 瀑的話 3. 水稻之歌	<b>國文：</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自	1. 新詩的聲情之美 2. 自然山水的意境之美	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。	1. 認識新詩的特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2 分享休閒時間可以從事哪些活動。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度、內容的	自編教材  自選教材

		4. 大雪山的螢火蟲-----羅文嘉	<p>身經驗。</p> <p><b>國文:</b> 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>綜合活動:</b> 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>		<p>2. 體會自然山水的意境及畫面感。</p> <p>3. 藉由觀察自然景物調劑身心。</p>	<p>3. 分享與農村生活相關的台語諺語。</p> <p>4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。</p>	<p>可行性及表達的流暢度。</p>	<p>-----</p> <p>科普與人文</p>
十七	1	<p><b>休閒活動</b></p> <p>1. 月之故鄉</p> <p>2. 瀑的話</p> <p>3. 水稻之歌</p> <p>4. 大雪山的螢火蟲-----羅文嘉</p>	<p><b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>國文:</b> 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>綜合活動:</b> 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 新詩的聲情之美</p> <p>2. 自然山水的意境之美</p>	<p>1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。</p> <p>2. 體會自然山水的意境及畫面感。</p> <p>3. 藉由觀察自然景物調劑身心。</p>	<p>1. 認識新詩的特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。</p> <p>2 分享休閒時間可以從事哪些活動。</p> <p>3. 分享與農村生活相關的台語諺語。</p> <p>4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。</p>	<p>口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。</p>	<p>自編教材</p> <p>自選教材</p> <p>-----</p> <p>科普與人文</p>

十八	1	<b>時間管理</b> 1. 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒 渾忙----張繼高	<b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的連假作息表。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。  2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	學習單---假日作息表  自編教材
十九	1	<b>時間管理</b> 1. 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒 3. 渾忙----張繼高	<b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的連假作息表。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。  2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	學習單---假日作息表  自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

廿	1	<b>時間管理</b> 1. 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒 3. 渾忙----張繼高	<b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的連假作息表。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	學習單---假日作息表  自編教材
廿一 第三次段考	1	<b>時間管理 1.</b> 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒 3. 渾忙----張繼高	<b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的連假作息表。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	學習單---假日作息表  自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度(第二學期) 七年級彈性學習知文達理課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	深耕閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以主動閱讀為宗旨，輔以閱讀技巧與科技能力，培養主動關懷世界的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能於學期訂定自我成長計畫表，並於每次單元後進行自我檢核。 2. 能透過科普文學作品了解世界的另一層面，培養世界觀與世界接軌進而關懷世界，並且付諸行動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能於教師授課完畢後，整理出自己生活中有類似經驗的事件，並以 5 分鐘上台分享分析可以如何修正己身作為。 2. 學生能透過透過自主反思，再進行小組討論分享或是合作的方式完成學習單，請該組推派一人上台 10 分鐘展示並報告該組學習單的成果及其緣起。 3. 學生能於課堂討論的過程中，主動並積極地與同儕交流意見。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	<b>遭遇不同</b> 1. 貧女. 2. 陶者 3. 從印加文明 到熱帶雨林--- 林少雯	<b>國文:</b> 5-IV-2:理解各 類文本的句 子、段落與主要 概念,指出寫作 的目的與觀點。 <b>綜合活動:</b> 綜 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。	1. 近體詩中 的人生智慧 2. 生涯規劃	1. 掌握題目 判斷詩 眼、抓住 關鍵、捕 捉意象、 體會主旨 從別人的不 幸正視個人 生涯規劃之 重要。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回 想.複習)的閱讀技巧。2. 認識作 品內容。 3. 讓同學想想他自己的人生規劃	口頭問答, 評分基準: 回答的態度 及表達的流 暢度。	自編教材  自選教材 ----- 科普與人文
二	1	<b>遭遇不同</b> 1. 貧女. 2. 陶者 3. 從印加文明 到熱帶雨林--- 林少雯	<b>國文:</b> 5-IV-2:理解各 類文本的句 子、段落與主要 概念,指出寫作 的目的與觀點。 <b>綜合活動:</b> 綜 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。	1. 近體詩中 的人生智慧 2. 生涯規劃	2. 掌握題目 判斷詩 眼、抓住 關鍵、捕 捉意象、 體會主旨 從別人的不 幸正視個人 生涯規劃之 重要。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回 想.複習)的閱讀技巧。2. 認識作 品內容。 3. 讓同學想想他自己的人生規劃	口頭問答, 評分基準: 回答的態度 及表達的流 暢度。	自編教材  自選教材 ----- 科普與人文



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

三	1	<b>遭遇不同</b> 1. 貧女. 2. 陶者 3. 從印加文明到熱帶雨林---林少雯	<b>國文:</b> 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 <b>綜合活動:</b> 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1. 近體詩中的人生智慧 2. 生涯規劃	3. 掌握題目判斷詩眼、抓住關鍵、捕捉意象、體會主旨 從別人的不幸正視個人生涯規劃之重要。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。2. 認識作品內容。 3. 讓同學想想他自己的人生規劃	口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 自選教材 ----- 科普與人文
四	1	<b>抉擇</b> 1. 孟子告子上----孟子 2. 映雪----明. 廖用賢 3. 囊螢----唐. 房玄齡	<b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 <b>國文:</b> 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 <b>綜合活動:</b> 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人	1. 取捨兩難 2. 取捨的依據。 3. 生涯規劃	1. 能清楚自己的人生目標。 2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實面。	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材

			生涯進路。 <b>生涯規劃教育：</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
五	1	<b>抉擇</b> 1. 孟子告子上 ----孟子 2. 映雪----明. 廖用賢 3. 囊螢----唐. 房玄齡	<b>國文：</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國文：</b> 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 <b>綜合活動：</b> 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 <b>生涯規劃教育：</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 取捨兩難 2. 取捨的依據。 3. 生涯規劃	1. 能清楚自己的人生目標。 2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實面。	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材

六	1	<b>抉擇</b> 1. 孟子告子上 ----孟子 2. 映雪----明. 廖用賢 3. 囊螢----唐. 房玄齡	<b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國文:</b> 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 <b>綜合活動:</b> 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 <b>生涯規劃教育:</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 取捨兩難 2. 取捨的依據。 3. 生涯規劃	1. 能清楚自己的人生目標。 2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實面。	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材
七 第一次段考	1	<b>抉擇</b> 1. 孟子告子上 ----孟子 2. 映雪----明. 廖用賢 3. 囊螢----唐. 房玄齡	<b>國文:</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國文:</b> 5-IV-2:理解各	1. 取捨兩難 2. 取捨的依據。 3. 生涯規劃	1. 能清楚自己的人生目標。 2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材

			<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p><b>綜合活動：</b> 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p><b>生涯規劃教育：</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		面。			
八	1	<p><b>辨明事理</b></p> <p>1. 牆頭草和風信標</p> <p>2. 滿了嗎？</p>	<p><b>國文：</b> 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p><b>綜合活動：</b> 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>2. 不可忽略的小細節</p>	<p>1. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。</p> <p>2. 將所得知識活用於日常生活中。</p>	<p>1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。</p> <p>2. 認識寓言、想想故事意涵。</p> <p>3. 討論在文中所提到的道理並加以整理。</p>	<p>口頭問答， 評分基準： 回答的態度及表達的流暢度。</p>	自編教材

九	1	<b>辨明事理</b> 1. 牆頭草和風信標 2. 滿了沒？	<b>國文：</b> 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <b>綜合活動：</b> 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 不可忽略的小細節	1. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 2. 將所得知識活用於日常生活中。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。 2. 認識寓言、想想故事意涵。 3. 討論在文中所提到的道理並加以整理。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材
十	1	<b>辨明事理</b> 1. 牆頭草和風信標 2. 滿了沒？	<b>國文：</b> 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <b>綜合活動：</b> 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 不可忽略的小細節	1. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 2. 將所得知識活用於日常生活中。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。 2. 認識寓言、想想故事意涵。 3. 討論在文中所提到的道理並加以整理。	口頭問答， 評分基準： 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材

十一	1	<p><b>心存感恩</b></p> <p>1. 寇準之母 ——清·丁福保</p> <p>2. 巨伯探友 ——南朝·劉義慶(編)</p>	<p><b>國文:</b></p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>國文:</b></p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p><b>家庭教育:</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p> <p><b>家庭教育:</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>1. 天下父母心。</p> <p>2. 朋友的真諦。</p>	<p>1. 能揣摩體會別人的心思。</p> <p>2. 能對別人有感恩之心</p> <p>3. 能了解家庭的重要。</p>	<p>1. 讓同學說一說寇準為何那麼感激他的母親。</p> <p>2. 讓同學說一說為何胡賊會因為巨伯的一番話而退去。</p> <p>3. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。</p>	<p>口頭問答， 評分基準： 回答的態度 及表達的流 暢度。</p>	<p>自編教材</p>
----	---	--	--	-----------------------------------	---	---	--	-------------

十二	1	<p><b>心存感恩</b></p> <p>1. 寇準之母---清. 丁福保</p> <p>2. 巨伯探友---南朝. 劉義慶(編)</p>	<p><b>國文:</b></p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p><b>國文:</b></p> <p>2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。</p> <p><b>家庭教育:</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p> <p><b>家庭教育:</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。</p>	<p>1. 天下父母心。</p> <p>2. 朋友的真諦。</p>	<p>1. 能揣摩體會別人的心思。</p> <p>2. 能對別人有感恩之心</p> <p>3. 能了解家庭的重要。</p>	<p>1. 讓同學說一說寇準為何那麼感激他的母親。</p> <p>2. 讓同學說一說為何胡賊會因為巨伯的一番話而退去。</p> <p>3. 善用閱讀技巧: 能擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。</p>	<p>口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。</p>	<p>自編教材</p>
----	---	--	--	-----------------------------------	---	--	----------------------------------	-------------

<p>十三 第二次段 考</p>	<p>1</p>	<p><b>心存感恩</b> 1. 寇準之母--- 清. 丁福保 2. 巨伯探友--- 南朝. 劉義慶 (編)</p>	<p><b>國文:</b> 2-IV-1: 掌握生 活情境, 適切表 情達意, 分享自 身經驗。 <b>國文:</b> 2-IV-2: 有效把 握聽聞內容的 邏輯, 做出提問 或回饋。 <b>綜合活動:</b> 綜 1d-IV-2 探 索生命的意義 與價值, 尊重及 珍惜自己與他 人生命, 並協助 他人。 <b>家庭教育:</b> 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式 <b>家庭教育:</b> 家 J3 了解人際 交往、親密關係 的發展, 以及溝 通與衝突處理。</p>	<p>1. 天下父母 心。 2. 朋友的真 諦。</p>	<p>1. 能揣摩體 會別人的心 思。 2. 能對別人 有感恩之心 3. 能了解家 庭的重要。</p>	<p>1. 讓同學說一說寇準為何那麼感 激他的母親。 2. 讓同學說一說為何胡賊會因為 巨伯的一番話而退去。 3. 善用閱讀技巧: 能擷取訊息、文 意推論、延伸思考、脈絡分析、 主旨歸納。</p>	<p>口頭問答, 評分基準: 回答的態度 及表達的流 暢度。</p>	<p>自編教材</p>
--------------------------	----------	---	--	--	---	--	--	-------------



十四	1	<b>生命中的貴人</b> 1. 緹縈救父 2. 管鮑之交	<b>國文:</b> 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並簡要記錄。 <b>國文:</b> 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	1. 古人的情感表現。 2. 人際關係的培養 3. 親情. 友誼的重要 4. 性向的探索	1. 能善體親心, 孝順父母。 2. 以誠信交友, 學習立身處世的道理 3. 了解自己的性向, 並能截長補短, 以其將來能在正確的位置發揮所長。	1. 請學生分享自己與父母相處的情形。 2. 透過教師提問人與人相處產生摩擦時, 應如何應對, 引發學生思考, 並根據個人實際情形作出選擇。 3. 練習閱讀技巧: 擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	1. 口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單, 評分基準: 內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---管鮑之交四格漫畫  自編教材
十五	1	<b>生命中的貴人</b> 1. 緹縈救父 2. 管鮑之交	<b>國文:</b> 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並簡要記錄。 <b>國文:</b> 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	1. 古人的情感表現。 2. 人際關係的培養 3. 親情. 友誼的重要 4. 性向的探索	1. 能善體親心, 孝順父母。 2. 以誠信交友, 學習立身處世的道理 3. 了解自己的性向, 並能截長補短, 以其將來能在正確的位置發揮所長。	2. 請學生分享自己與父母相處的情形。 2. 透過教師提問人與人相處產生摩擦時, 應如何應對, 引發學生思考, 並根據個人實際情形作出選擇。 3. 練習閱讀技巧: 擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	1. 口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單, 評分基準: 內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---管鮑之交四格漫畫  自編教材

十六	1	<b>生命中的貴人</b> 1. 緹縈救父 2. 管鮑之交	<b>國文:</b> 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並簡要記錄。 <b>國文:</b> 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 <b>綜合活動:</b> 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	1. 古人的情感表現。 2. 人際關係的培養 3. 親情、友誼的重要 4. 性向的探索	1. 能善體親心, 孝順父母。 2. 以誠信交友, 學習立身處世的道理 3. 了解自己的性向, 並能截長補短, 以其將來能在正確的位置發揮所長。	3. 請學生分享自己與父母相處的情形。 2. 透過教師提問人與人相處產生摩擦時, 應如何應對, 引發學生思考, 並根據個人實際情形作出選擇。 3. 練習閱讀技巧: 擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	1. 口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。  2. 完成學習單, 評分基準: 內容的完整性及內容的獨特性。	學習單——管鮑之交四格漫畫  自編教材
十七	1	<b>累積努力</b> 1. 蟬的故事——杏林子 2. 華德·迪斯耐 3. 老農和巨石——吳坤明	<b>國文:</b> 2-IV-1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 <b>國文:</b> 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 <b>綜合活動:</b>	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重, 其實並不困難。	1. 口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。  2. 完成學習單, 評分基準: 內容的完整性及內容的獨特	學習單——從失敗到成功  自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				性。	
十八	1	<b>累積努力</b> 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德. 迪斯耐 3. 老農和巨石 ----吳坤明	<b>國文:</b> 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國文:</b> 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 <b>綜合活動:</b> 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重，其實並不困難。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。  2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---從失敗到成功  自編教材
十九	1	<b>累積努力</b> 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德. 迪斯耐 3. 老農和巨石 ----吳坤明	<b>國文:</b> 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國文:</b> 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重，其實並不困難。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。  2. 完成學習單，評分基準：內容的	學習單---從失敗到成功  自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			或回饋。 <b>綜合活動：</b> 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				完整性及內容的獨特性。	
廿 第三次段 考	1	<b>累積努力</b> 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德. 迪斯耐 3. 老農和巨石 ----吳坤明	<b>國文：</b> 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國文：</b> 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 <b>綜合活動：</b> 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重，其實並不困難。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。  2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---從失敗到成功  自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。