

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第一學期八年級特教(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	二、古體詩選	2	1. 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化、精神文化)，在教師引導下能適切表達心情與情緒。 2. 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化、精神文化)，在教師引導下能分享自身經驗。 3. 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化、精神文化)，獨立明確表達自己的想法。 4. 依據篇章文體的文章，能	2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整)	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行
第二週 9/4-9/10	二、古體詩選	2		2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整)		
第三週 9/11-9/17	二、古體詩選	2		2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整)		
第四週 9/18-9/24	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整)	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整)		
第五週 9/25-10/1	三、土芭樂的生存之道	2		4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整)	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義		
第六週 10/2-10/8	三、土芭樂的生存之道	2			Ac-IV-3 文句表達		
第七週	三、土芭樂的生存之道	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/11-12/17	七、愛蓮說	2	擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行改寫。 15. 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。 16. 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。			3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十七週 12/18-12/24	七、愛蓮說 九、冬陽	2					
第十八週 12/25-12/31	九、冬陽	2					
第十九週 1/1-1/7	十、拆牆	2					
第二十週 1/8-1/14	十、拆牆	2					
第二十一週 1/15-1/20	【第三次評量】 結業式	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第二學期八年級特教(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧, 並練習運用於寫作上, 使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文, 認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家, 擴大閱讀層面。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18	二、樂府詩選—木蘭詩	2	1. 依據篇章文體的文章, 能聯想至生活情境(物質文化、社群文化、精神文化), 在教師引導下能適切表達心情與情緒。 2. 依據篇章文體的文章, 能聯想至生活情境(物質文化、社群文化、精神文化), 在教師引導下能分享自身經驗。 3. 依據篇章文體的文章, 能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化、精神文化), 獨立明確表達自己的想法。 4. 依據篇章文體的文章, 能	2-IV-1-1 掌握生活情境, 適切表情達意。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整)	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第二週 2/19-2/25	二、樂府詩選—木蘭詩	2		2-IV-1-2 掌握生活情境, 分享自身經驗。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整)		
第三週 2/26-3/4	二、樂府詩選—木蘭詩	2		2-IV-3-1 依理解的內容, 明確表達意見。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整)		
第四週 3/5-3/11	二、樂府詩選—木蘭詩 三、迷途羔羊—弗氏海豚	2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。(未調整)	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整)		
第五週 3/12-3/18	三、迷途羔羊—弗氏海豚	2		4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識字, 了解文字的形、音、義。(未調整)	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達		
第六週 3/19-3/25	三、迷途羔羊—弗氏海豚	2					
第七週	三、迷途羔羊—弗氏海豚 【第一次評量】	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/26-4/1			<p>獨立唸讀其中常用字的字形。</p> <p>5. 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。</p> <p>6. 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。</p> <p>7. 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義。</p> <p>8. 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。</p> <p>9. 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。</p>	<p>4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。</p> <p>5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。</p> <p>6-IV-1-1 正確使用標點符號。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>的邏輯與意義。(未改)</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。(未調整)</p> <p>Ad-IV-4-1非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(未調整)</p> <p>Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第八週 4/2-4/8	四、我所知道的康橋	2	10. 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)			<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第九週 4/9-4/15	四、我所知道的康	2				
第十週 4/16-4/22	四、我所知道的康	2				
第十一週 4/23-4/29	五、張釋之執法	2	11. 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)			
第十二週 4/30-5/6	五、張釋之執法	2	12. 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)			
第十三週 5/7-5/13	五、張釋之執法 【第二次評量】	2	13. 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。			
			14. 依據篇章文體的文章，選			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行改寫。 15. 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。 16. 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週 5/14-5/20	七、陋室銘	2				1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【品德教育】 品 EJU4 自律負責 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行
第十五週 5/21-5/27	七、陋室銘	2					
第十六週 5/28-6/3	七、陋室銘 八、成功是失敗之母	2					
第十七週 6/4-6/10	八、成功是失敗之母	2					
第十八週 6/11-6/17	八、成功是失敗之母 十、項鍊	2					
第十九週 6/18-6/24	十、項鍊	2					
第二十週 6/25-6/30	【第三次評量】 結業式	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。