

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第一學期 九年級特教(數學)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	<p>本冊學習表現包含數與量、空間與形狀, 其各單元融入議題一戶外(微笑單車)等、資訊一計算機、跨領域一科技、自然、綜合等, 將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念, 而第二、三單元的課程則加入操作式附件(利用對摺、摺紙與重心操作)的輔助, 讓學生藉由操作觀察, 增加學習動機與觀念理解, 培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為:</p> <p>一、提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他人進行理性溝通與合作。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	第1章 相似形與三角比 1-1 連比	2	1 依據生活情境, 能獨立列出連比例式。	n-IV-4-1 理解連比的意義和推理。	N-9-1-1 連比例式。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】
第二週 9/4-9/10	第1章 相似形與三角比 1-1 連比	2	2 能使用連比例式運算規則, 獨立計算相關題目。	n-IV-4-2 運用比、比例式、正比、反比和連比到日常生活的情境解決問題。	N-9-1-2 連比基本運算與相關應用問題。		
第三週 9/11-9/17	第1章 相似形與三角比 1-1 連比 1-2 比例線段	2	3 能獨立說出線段的縮放, 即為線段之長度的放大或縮小。	s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義, 知道圖形經縮放後其圖形相似。	N-9-1-3 連比相關題目涉及複雜數值時使用計算機協助計算。		
第四週 9/18-9/24	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段	2	4 能使用平行線截比例線段的性質, 獨立計算出相關線段長度。	s-IV-6-2 應用平面圖形相似於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3-1 平行線截比例線段的性質與應用。		
第五週 9/25-10/1	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	2	5 能獨立說出平面圖形的縮放, 即為圖形之長寬成等比例放大或縮小。		S-9-1-1 平面圖形縮放的意義。 S-9-1-2 多邊形相		
			6 能寫出圖形經縮放後, 其圖				

<p>第六週 10/2-10/8</p>	<p>第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比</p>	2	<p>形的角度度數仍不變的度數。 7 能獨立說出幾何圖形經過縮放後，形成另一個等比例的圖形，則稱該兩個幾何圖形相似。</p>	<p>s-IV-10-1 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p>	<p>似的意義。 S-9-1-3 對應角相等。 S-9-1-4 對應邊長成比例。</p>		<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>第七週 10/9-10/15</p>	<p>第一章比例線段與相似形 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比 【第一次段考】</p>	2	<p>8 能獨立辨識出代表相似的符號(\sim)。 9 能獨立說出多邊形相似的性質為對應角相等、對應邊成比例。 10 能獨立區辨兩相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 11 能獨立判別相似三角形的 AA 相似性質。 12 能獨立判別相似三角形的 SAS 相似性質。 13 能獨立判別相似三角形的 SSS 相似性質。 14 能依據相似形的性質：對應邊長之比=對應高之比，獨立計算出兩相似圖形的邊長或高。 15 能依據相似形的性質：對應邊長之比=對應高之比(含多項式的整理)，獨立計算出兩相似圖形的邊長或高。 16 能依據相似形的性質：對應邊長之比=對應高之比(關鍵字為中點)，獨立計算出兩相似圖形的邊長或高。 17 能依據相似形的性質：對應面積之比=對應邊長平方之比，獨立計算出兩相似三角形的面積比或邊長。 18 能依文字描述，獨立描繪</p>	<p>s-IV-10-2 應用三角形相似的性質於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(未調整)</p>	<p>S-9-2-1 三角形的相似性質。 S-9-2-2 相似符號(\sim)。 S-9-2-3 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)。 S-9-2-4 對應邊長之比=對應高之比。 S-9-2-5 對應面積之比=對應邊長平方之比。 S-9-2-6 利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-4-1 三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1:根號3:2」。 S-9-4-2 三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1:1:根號2」。</p>		<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>出兩相似三角形。</p> <p>19 能在教師引導下運用相似形的性質，解決生活中的相關問題(例如實物的測量)。</p> <p>20 能獨立辨識直角三角形三內角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」</p> <p>21 能獨立辨識直角三角形三內角為 45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p>				
第八週 10/16-10/22	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	2	1 能獨立辨識圓的基本概念：圓心、半徑、直徑、圓周。	s-IV-14-1 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。	S-9-5-1 以 π 表示圓周率。	1. 平時上課表現	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民</p>
第九週 10/23-10/29	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	2	2 能獨立辨識圓的相關概念：弦、弓形、扇形、圓弧。	s-IV-14-2 認識圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。	S-9-5-2 弦、圓弧、弓形的意義。	2. 學習態度	
第十週 10/30-11/5	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	2	3 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，獨立辨識出此點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。	s-IV-14-2 理解弧長的公式。	S-9-5-3 圓弧長公式。	3. 紙筆測驗	
第十一週 11/6-11/12	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	2	4 能依據線與圓心的距離，與圓半徑相較後，獨立辨識出此直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。	s-IV-14-2 理解圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5-4 扇形面積公式。	4. 課堂問答	
第十二週 11/13-11/19	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	2	5 能獨立說出圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。		S-9-7-1 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。	5. 實作	
第十三週 11/20-11/26	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	2	6 能獨立說出弦心距為圓心到弦的距離。		S-9-7-2 直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。		
第十四週 11/27-12/3	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 【第二次段考】	2	7 能獨立說出弦心距線段垂直平分此弦。		S-9-7-3 圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。		
			8 能在教師引導下計算切線與圓所形成之直角三角形邊長(使用畢氏定理)。		S-9-7-4 圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。		
			9 能獨立辨識圓的幾何性質：圓心角、圓周角、弦切角。		S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。		
			10 能理解圓心角、圓周角與所對應弧的度數關係，獨立計算相關度數。		S-9-6-2 圓內接四邊形對角互補；切線段等長。		
			11 能理解弦切角與所對應弧的度數關係，獨立計算相關度數。				
			12 能獨立辨識圓的幾何性質：圓內接四邊形的對角互				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			補。 13 能理解圓內接四邊形的對角互補，獨立計算相關度數。 14 能依文字描述，獨立描繪出圓形及相關度數與長度。				事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週 12/4-12/10	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	2	1 能獨立區辨三角形的外心為三邊長的中垂線交點。 2 能在各類型三角形上獨立描繪外心。	s-IV-11-1 理解三角形重心的意義和其相關性質。	S-9-8-1 外心的意義與外接圓。 S-9-8-2 三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-8-3 直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9-1 內心的意義與內切圓。 S-9-9-2 三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-9-3 三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。 S-9-9-4 直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10-1 重心的意義與中線。 S-9-10-2 三角形的三條中線將三角形面積六等份。 S-9-10-3 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-10-4 重心的物理意義。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週 12/11-12/17	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	2	3 能依據三角形的外心位置，獨立辨別三角形類型。 4 能依據外心性質，獨立說出三角形必有外心。 5 能依據外心性質，獨立辨識直角三角形的外心即斜邊的中點。	s-IV-11-1 理解三角形外心的意義和其相關性質。 s-IV-11-1 理解三角形內心的意義和其相關性質。			
第十七週 12/18-12/24	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	2	6 能獨立說出三角形的外心到三個頂點等距，將外心與頂點連線，為外接圓半徑。 7 能依據外心性質，獨立計算直角三角形的邊長、面積。				
第十八週 12/25-12/31	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	2	8 能獨立區辨三角形的內心為三個角的角平分線的交點。				
第十九週 1/1-1/7	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	2	9 能在各類型三角形上獨立描繪內心。 10 能依據內心性質，獨立說出三角形必有內心，且內心必在三角形的內部。 11 能獨立說出三角形的內心到三邊長等距，將內心與邊長垂直連線，為內切圓半徑。 12 能使用內切圓半徑公式：三角形的面積=周長×內切圓半徑，獨立計算內切圓的半徑或三角形面積。				
第二十週 1/8-1/14	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	2	13 能使用內切圓半徑公式：直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2，獨立計算內切圓的半徑或三角形面積。 14 能獨立區辨三角形的重心				
第二十一週 1/15-1/20	【第三次段考】 結業式	2					

			為的三中線交點。 15 能在各類型三角形上獨立描繪重心。 16 依據重心性質，能獨立辨識三角形的重心將中線分為兩部分，其比例為頂點到重心距離與上重心到底邊中點距離為 2:1。 17 依據重心性質，能獨立辨識三角形的三條中線將三角形面積六等份。 18 能實際體驗重心的物理意義。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第一學期九年級特教(數學)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	<p>本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題—生涯規劃教育(哪一種行業收入是領頭羊)等，資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域—科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件(各角錐的展開圖)的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	2	1 能獨立說出二次函數的意義為在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。 2 能獨立辨識二次函數的圖形是具有對稱性的曲線(拋	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(未調整)	F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】
第二週 2/19-2/25	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	2					
第三週	第1章 二次函數	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/26-3/4	1-1 簡易二次函數的圖形		物線)。	口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(未調整)	上、開口向下、最大值、最小值)。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週 3/5-3/11	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	2	3 能獨立辨識出二次函數圖形的開口方向。		F-9-2-2 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x-h)^2$ 、 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/12-3/18	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	2	4 能獨立辨識出二次函數圖形的對稱軸與頂點。		F-9-2-3 對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；F-9-2-4 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 3/19-3/25	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	2	5 能獨立辨識出二次函數圖形的最低點或最高點。				
第七週 3/26-4/1	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形 【第一次段考】	2	6 能獨立辨識出二次函數圖形的最大值或最小值。				
			7 能獨立計算出二次函數($y = ax^2$)的圖形座標(至少三個)。				
			8 能獨立計算出二次函數($y = ax^2 + k$)的圖形座標(至少三個)。				
			9 能獨立計算出二次函數($y = a(x-h)^2$)的圖形座標(至少三個)。				
			10 能獨立計算出二次函數($y = a(x-h)^2 + k$)的圖形座標(至少三個)。				
			11 能在座標平面上獨立描繪出二次函數的圖形。				
			12 能獨立辨識出二次函數式子的開口方向。				
			13 能獨立辨識出二次函數式子的對稱軸與頂點。				
			14 能獨立辨識出二次函數式子的最低點或最高點。				
			15 能獨立辨識出二次函數式子的最大值或最小值。				
			16 能獨立辨識出二次函數 $y = ax^2$ 的圖形與二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係。				
第八週 4/2-4/8	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	2	1 能獨立辨識全距的意義為資料值中，最大數與最小數的差。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的	D-9-1-1 全距 D-9-1-2 四分位距 D-9-1-3 盒狀圖 D-9-2 認識機率：	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞
第九週	第 2 章 統計與機率	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/9-4/15	2-1 四分位數與盒狀圖		2 能獨立說出全距越大，其資料值的分佈越分散；全距越小，表示資料值的分佈越集中。	近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(未調整)	機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	4. 課堂問答	彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 4/16-4/22	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	2	3 能獨立計算出資料值中的全距。	d-IV-1-1 理解常用統計圖表。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。	5. 實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/23-4/29	第2章 統計與機率 2-2 機率	2	4 能獨立說出四分位數分別為資料值的 1/4、2/4、3/4 位置的數值。	d-IV-1-2 運用簡單統計量分析資料的特性及報讀與社會連結。			品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 4/30-5/6	第2章 統計與機率 2-2 機率 【第二次段考】	2	5 能獨立說出資料值中的第二四分位數即為中位數。	d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。			【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週 5/7-5/13	第2章 統計與機率 2-2 機率	2	6 能獨立計算資料值中的第一至第三的四分位數值。	d-IV-2-2 應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。			【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
			7 能獨立說出四分位距的意義為第一與第三四分位數的差。				
			8 能獨立計算資料值中的四分位距。				
			9 給予資料值中的四分位數及全距，能獨立繪製盒狀圖。				
			10 能獨立說出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。				
			11 能依生活情境，獨立繪製樹狀圖(以兩層為限)。				
			12 能使用樹狀圖(以兩層為限)，獨立計算出一個事件發生的機率。				
			13 能依生活情境，獨立計算出一個事件發生的機率(例如骰子與硬幣、猜拳贏的機會、抽撲克牌等)。				
第十四週 5/14-5/20	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	2	1 能獨立辨識出長方體的頂點(點)、邊長(線)、面積(面)的位置。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(未調整)	S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與	1. 平時上課表現	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十五週 5/21-5/27	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	2	2 能獨立說出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。	s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。		2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科
第十六週	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	2				3. 紙筆測驗	
						4. 課堂問答	
						5. 實作	

5/28-6/3			3 能獨立說出長方體的每個面都是矩形，且任兩條不交之邊長、不相鄰兩個面均互相平行。	s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	平行關係。(未調整)		知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 6/4-6/10	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	2	4 能將長方體的任兩頂點距離直線視為直角三角形的斜邊長，獨立描繪出直角三角形。 5 能使用畢氏定理公式，獨立計算出長方體的任兩頂點距離。 6 能獨立列舉常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 7 能獨立辨識柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 8 能獨立計算多邊形角柱體的各點、線、面數量。 9 能獨立計算多邊形角錐體的各點、線、面數量。 10 能獨立辨識所有角柱體各側面均為矩形。 11 能獨立說出所有柱體的頂面積與底面積為相同的形狀。 12 能依據柱體頂面與底面不相鄰，與錐體頂點與底面不相鄰的特性，獨立區辨不同立體圖形的展開圖。 13 能依據立體圖形的展開圖，獨立區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面圖形。 14 能依據立體圖形的展開圖，獨立計算出立體圖形（三角柱/錐、四角柱/錐）的表面積。			S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。 S-9-13-2 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。 S-9-13-3 直角柱的體積。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十八週 6/11-6/17	【畢業週】	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			15 能利用柱體體積公式，獨立計算出柱體的體積(三角柱、四角柱)。				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。