臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 綜合活動—輔導 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	t	年級	教學節數	每週(1)節	·,本學期共( 21	)節		
課程目標	1. 引導檢視學習狀況,	進而調適學習態	度。							
輔導: 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
			課程	2架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	節數 學習目標 -		學習	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動1友伴同行】 藉由團體互動過程來 表達進入新環境的適 應感受。	1 體認人際重要, 有資中生活	用校園	2c-IV-2 元 集、分析及 資源,做出 定與運用	開發各項 合宜的決			品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。		
第二週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動2校園資源尋 寶趣(一)】 經由認識校園中資 源,解決個人或班級的	體認人際重要,善資源,有國中生活	用校園	2c-IV-2 沒 集、分析及 資源,做出 定與運用	開發各項合宜的決	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	實作評量學習紀錄口語評量高層次紙筆評量	品JI 溝通合作與和 諧人際關係。		

第三週	問題。並活化運用校園 一	體認人際關係 動人 人 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作學習語經量學問題學問題	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。
第四週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動2國中新鮮事】 【活動2國中新鮮事】 覺察國中與國小的校 園生活差異,並嘗試出 改善方法。	體認人際關係的 重要,善用校園 資源,有效適應 國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品JI 溝通合作與和 諧人際關係。
第五週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動4新生一級棒 (一)】 整合調適方法及校園 資源,設計自己的國中 適應計劃,評估並調整	體認人際關係的 重要,善用校園 資源,有效適應 國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	實作評量學習紀錄口語評量高層次紙筆評量	品JI 溝通合作與和 諧人際關係。

	方法,提升適應能力。					
第六週	輔導:		2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制		品 J1
	【主題二青春學習站/		集、分析及開發各項	度的分工、團隊合作		溝通合作與和
	單元1國中新世界】	體認人際關係的	資源,做出合宜的決	與團體動力的提升。	實作評量	諧人際關係。
	【活動4新生一級棒	短 起 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資	學習紀錄	
	( <b>二</b> )]	里安, 吾 府 校 图 資源, 有 效 適 應		源探索與資訊整合	口語評量	
	整合調適方法及校園	國中生活。		運用。	高層次紙筆評	
	資源,設計自己的國中	四下生冶 *			量	
	適應計劃,評估並調整					
	方法,提升適應能力。					
第七週	輔導:		2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制		品 J1
【第一次評量週】	【主題二青春學習站/		集、分析及開發各項	度的分工、團隊合作		溝通合作與和
	單元1國中新世界】	體認人際關係的	資源,做出合宜的決	與團體動力的提升。	實作評量	諧人際關係。
	【活動 4 新生一級棒	題	定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資	學習紀錄	
	( <b>二</b> )]	資源,有效適應		源探索與資訊整合	口語評量	
	整合調適方法及校園	國中生活。		運用。	高層次紙筆評	
	資源,設計自己的國中	四十五亿			里	
	適應計劃,評估並調整					
	方法,提升適應能力。					
第八週	輔導:		1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探		涯 J3
	【主題二青春學習站/		價值觀,並統整個人	索的方法、經驗與態		覺察自己的能
	單元2自我圓舞曲】	透過自我探索與	能力、特質、家人期	度。		力與興趣。
	【活動1我是誰?】	他人回饋,瞭解	許及相關生涯與升	輔 Ca-IV-2 自我生	學習紀錄	涯 J4
	透過「鏡中自我」活 1	自我特質,建立	學資訊。	涯探索與統整。	實作評量	了解自己的人
	動,思考「自己」在不	自主學習系統。	1a-IV-1 探索自我		口語評量	格特質與價值
	同人眼中的模樣,接著	自主學習系統。    - 	與家庭發展的過			觀。
	進行「猜猜誰是誰」活		程,覺察並分析影響			資 J6
	動,表現出自己具備的		個人成長因素及調			選用適當的資

	特質。			適方法。			訊科技與他人
							合作完成作
							日。
第九週	輔導:			1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探		涯 J3
	【主題二青春學習站/			價值觀,並統整個人	索的方法、經驗與態		覺察自己的能
	單元2自我圓舞曲】			能力、特質、家人期	度。		力與興趣。
	【活動2我的特質			許及相關生涯與升	輔 Ca-IV-2 自我生		涯 J4
	(-)]			學資訊。	涯探索與統整。		了解自己的人
	運用「特質燈光秀」活		<b>承温台亚坝去</b> 岛	1a-IV-1 探索自我			格特質與價值
	動,思考最適合代表自		透過自我探索與	與家庭發展的過		學習紀錄	觀。
	己的光,進而理解會用	1	他人回饋,瞭解	程,覺察並分析影響		實作評量	資 J6
	哪些特質來形容自		自我特質,建立	個人成長因素及調		口語評量	選用適當的資
	己。藉由「特質正字標		自主學習系統。	適方法。			訊科技與他人
	記」活動,從自認與他						合作完成作
	認的過程中,更理解自						日。
	己的自知、周知、不知						
	及未知的特質,並了解						
	「周哈里窗」的概念。						
第十週	輔導:			1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探		涯 J3
	【主題二青春學習站/			價值觀,並統整個人	索的方法、經驗與態		覺察自己的能
	單元2自我圓舞曲】			能力、特質、家人期	度。		力與興趣。
	【活動2我的特質		透過自我探索與	許及相關生涯與升	輔 Ca-IV-2 自我生	學習紀錄	涯 J4
	(=)]	1	他人回饋,瞭解	學資訊。	涯探索與統整。		了解自己的人
	運用「特質燈光秀」活		1a-IV-1 探索自我		實作評量口語評量	格特質與價值	
	動,思考最適合代表自		自主學習系統。	與家庭發展的過		口砬计里	觀。
	己的光,進而理解會用			程,覺察並分析影響			資 J6
	哪些特質來形容自			個人成長因素及調			選用適當的資
	己。藉由「特質正字標			適方法。			訊科技與他人

27.21.1 ENTER	4 11 (/I) I P/I N/I 4/I/A/					
第十一週	記認己及「輔【單【廣以動步己的典三誠劉的的未問尊主元活】「機的未人範類、與解不了念站」。	透他自自我探察的人。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並 質值觀,並 質 動 動 動 動 動 動 動 動 一 I W 上 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習行語評量	合品 涯覺力涯了格觀資選訊合品作。 J3 解與J4 解析。 J6 週枝完成 己趣 己與 當與成的。 的價 的他作
	具備的競爭力,從而學 習效法。					
第十二週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小 書(一)】 從「我的生涯腳印」分 享從小到大的生涯點	透過自我探索與 他人回饋,瞭解 自我特質,建立 自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整個人 能力、特質、家人期 許及相關生涯與升 學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄實作評量口語評量	涯 J3

	滴蒐集,接著從「生涯			程,覺察並分析影響			資 J6
	檔案大解密」的活動,			個人成長因素及調			選用適當的資
	學習如何將學習過程			適方法。			訊科技與他人
	中的重要資料整理成						合作完成作
	冊。						D 0
第十三週	輔導:			1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探		涯 J3
	【主題二青春學習站/			價值觀,並統整個人	索的方法、經驗與態		覺察自己的能
	單元2自我圓舞曲】			能力、特質、家人期	度。		力與興趣。
	【活動4我的成長小			許及相關生涯與升	輔 Ca-IV-2 自我生		涯 J4
	書(二)】		透過自我探索與	學資訊。	涯探索與統整。	學習紀錄	了解自己的人
	從「我的生涯腳印」分	1	他人回饋,瞭解	1a-IV-1 探索自我			格特質與價值
	享從小到大的生涯點	1	自我特質,建立	與家庭發展的過		實作評量口語評量	觀。
	滴蒐集,接著從「生涯		自主學習系統。	程,覺察並分析影響		口品計里	資 J6
	檔案大解密」的活動,			個人成長因素及調			選用適當的資
	學習如何將學習過程			適方法。			訊科技與他人
	中的重要資料整理成						合作完成作
	冊。						п о пп о
第十四週	輔導:			1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探		涯 J3
【第二次評量週】	【主題二青春學習站/			價值觀,並統整個人	索的方法、經驗與態		覺察自己的能
	單元2自我圓舞曲】			能力、特質、家人期	度。		力與興趣。
	【活動4我的成長小		透過自我探索與	許及相關生涯與升	輔 Ca-IV-2 自我生		涯 J4
	書(二)】		他人回饋,瞭解	學資訊。	涯探索與統整。	學習紀錄	了解自己的人
	從「我的生涯腳印」分	1		1a-IV-1 探索自我		實作評量	格特質與價值
	享從小到大的生涯點		自我特質,建立 自主學習系統。	與家庭發展的過		口語評量	觀。
	滴蒐集,接著從「生涯		日工学白尔グ。	程,覺察並分析影響			資 J6
	檔案大解密」的活動,			個人成長因素及調			選用適當的資
	學習如何將學習過程			適方法。			訊科技與他人
	中的重要資料整理成						合作完成作

	冊。						口。
第十五週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】 探索學習的意義,覺察 自己的學習問題,並提 出最想改善的項目。	1	探索自己的多元 學習能力,並擬 訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度,掌 握學習方法,養成自 主學習與自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 輔 Ba-IV-2 自我管理學 輔 Bb-IV-1 學習 就的運用與調整 家 Ca-IV-1 個 家庭生活的金 時間管理。	高層次紙筆評 量 口語評量 實作評量	涯J3 覺力品理題 到B 與與 選與 選與 是JU4 責 會 會 會 會 會 會 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十六週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站 (一)】 分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各種 改善的方法。	1	探索自己的多元 學習能力,並擬 訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度,掌 握學習方法,養成自 主學習與自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與為 對態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理學習效能可以 輔 Bb-IV-1 學習 就的運用與調整 家 Ca-IV-1 個人及 時間管理。	高層次紙筆評 量 口語評量 實作評量	涯 J3
第十七週	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站 (二)】 分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各種	1	探索自己的多元 學習能力,並擬 訂合宜的學習目 標。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度,掌 握學習方法,養成自 主學習與自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。	高層次紙筆評 量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 品 EJU4

X X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
	改善的方法。			家 Ca-IV-1 個人與		自律負責。
				家庭生活的金錢及		
				時間管理。		
第十八週			1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意		涯 J3
	輔導:		積極的學習態度,掌	義的探究與終身學		覺察自己的能
	【主題二青春學習站/		握學習方法,養成自	習態度的培養。		力與興趣。
	單元3學習特攻隊】	探索自己的多元	主學習與自我管理	輔 Ba-IV-2 自我管	高層次紙筆評	品 J8
	【活動3學習A計畫	學習能力,並擬	的能力。	理學習效能的提升。	量	理性溝通與問
	(-)]	訂合宜的學習目		輔 Bb-IV-1 學習方	口語評量	題解決。
	訂定自己的學習目	標。		法的運用與調整。	實作評量	品 EJU4
	標,並擬定具體的學習			家 Ca-IV-1 個人與		自律負責。
	計畫,實際執行。			家庭生活的金錢及		
				時間管理。		
第十九週			1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意		涯 J3
	輔導:		積極的學習態度,掌	義的探究與終身學		覺察自己的能
	【主題二青春學習站/		握學習方法,養成自	習態度的培養。		力與興趣。
	單元3學習特攻隊】	探索自己的多元	主學習與自我管理	輔 Ba-IV-2 自我管	高層次紙筆評	品 J8
	【活動3學習A計畫	學習能力,並擬	的能力。	理學習效能的提升。	量	理性溝通與問
		訂合宜的學習目		輔 Bb-IV-1 學習方	口語評量	題解決。
	訂定自己的學習目	標。		法的運用與調整。	實作評量	品 EJU4
	標,並擬定具體的學習			家 Ca-IV-1 個人與		自律負責。
	計畫,實際執行。			家庭生活的金錢及		
				時間管理。		
第廿週	輔導:	探索自己的多元	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意	高層次紙筆評	涯 J3
	【主題二青春學習站/	學習能力,並擬	積極的學習態度,掌	義的探究與終身學	向僧·次紙 書計 量	覺察自己的能
	單元3學習特攻隊】 1	字首配刀,业煐 訂合宜的學習目	握學習方法,養成自	習態度的培養。	里 口語評量	力與興趣。
	【活動4學習計畫檢	司合且的字首日	主學習與自我管理	輔 Ba-IV-2 自我管	實作評量	品 J8
	測站】	(标 )	的能力。	理學習效能的提升。	貝作可里	理性溝通與問

	針對上周執行的學習			輔 Bb-IV-1 學習方		題解決。
	計畫進行檢核與調			法的運用與調整。		品 EJU4
	整,並持續進行。			家 Ca-IV-1 個人與		自律負責。
				家庭生活的金錢及		
				時間管理。		
第廿一週			1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意		涯 J3
【第三次評量週】	輔導:		積極的學習態度,掌	義的探究與終身學		覺察自己的能
	【主題二青春學習站/		握學習方法,養成自	習態度的培養。		力與興趣。
	單元3學習特攻隊】	探索自己的多元	主學習與自我管理	輔 Ba-IV-2 自我管	高層次紙筆評	品 J8
	【活動 4 學習計畫檢	學習能力,並擬	的能力。	理學習效能的提升。	量	理性溝通與問
	測站】	訂合宜的學習目		輔 Bb-IV-1 學習方	口語評量	題解決。
	針對上周執行的學習	標。		法的運用與調整。	實作評量	品 EJU4
	計畫進行檢核與調			家 Ca-IV-1 個人與		自律負責。
	整,並持續進行。			家庭生活的金錢及		
				時間管理。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 綜合活動—輔導 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	_	了施年級 級/組別)	七年級 教學		( 1 )節,本學期	共( 20 )節
課程目標	1. 理解並尊重	自己與	他人,培養知行	合一的品德。			
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1尊重	、包容身	與欣賞他人,適切		受,運用同理心及合	宜的溝通技巧,负	民進良好的人際互動。 長度,提升團隊效能,達
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週	輔【春元響【級係知接員和等主關1曲活的】悉納的存情我 1體 珍級殊性 重成性。	1	學習化解班級 中發生的團體 衝突,創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以工向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經 營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 致能的提升。	,	人 J4 瞭別人聯門人際門人 所與人 所以 所以 所以 所以 所以 所以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

						品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第二週	輔【春元響【體攻學體法發心合解等主關1曲活衝略習衝、生情宜決一情我 2化 決的實下並衝略有一人交 團解 團方突的行突。	學習化解班級中發生的團體的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人 體認人 動態性, 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能的 。 一、人際溝通經 。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口語評量	不 J4 以 J4 等在 等在 會文異 會文異 會文異 會文異 會文異 會文異 會和差 會主任。 會和差 會和差 會和差 會和差 會和差 會和差 會和差 會和差

第三週	輔【春元響【「零覺團互絕生等主關1曲活友霸察體動霸。」題懷群】動」凌個的經凌一人人驗的一方人。	1	學習發生的班級體體。	2a-IV-1 體認人際 關係 制力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。	口 學習 紀	安瞭 J F F F F F F F F F F F F F F F F F F
第四週	輔導: 【主題一青	-	學習化解班級 中發生的團體	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學習	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力	口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原
	春關懷情/單	1	衝突,創造和諧	人際溝通技巧,以正		學習紀錄	則,並在生活中實踐。
			1	1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	響曲】		關係。	輔 Dc-IV-2 團體		瞭解社會上有不同的
	【活動3		1b-IV-2 運用生活	溝通、互動與工作		群體和文化,尊重並欣
	「友」你愛我		問題解決策略,處理	效能的提升。		賞其差異。
	零霸凌(二)】		生活議題,進而克服			人 J6
	覺察個人在		生活逆境。			正視社會中的各種歧
	團體的人際					視,並採取行動來關懷
	互動經驗,杜					與保護弱勢。
	絕霸凌的產					品 16
	生。					關懷弱勢的意涵、策
						略,及其實踐與反思。
						品 J7
						同理分享與多元接納。
						品 J8
						理性溝通與問題解決。
						法 J2
						避免歧視。
						安 J7
						瞭解霸凌防制的精神。
第五週	輔導:		2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理		人 J4
	【主題一青		關係的重要性,學習	心、人際溝通能力		瞭解平等、正義的原
	春關懷情/單		人際溝通技巧,以正	的培養與正向經		則,並在生活中實踐。
	元1群我交	學習化解班級	向的態度經營人際	營人際關係。		人 J5
	響曲】	中發生的團體	關係。	輔 Dc-IV-2 團體	實作評量	瞭解社會上有不同的
	【活動4七	衝突,創造和諧	1b-IV-2 運用生活	溝通、互動與工作		群體和文化,尊重並欣
	年愛班(一)】	的班級氛圍。	問題解決策略,處理	效能的提升。		賞其差異。
	營造和諧的		生活議題,進而克服			人 J6
	班級氛圍,付		生活逆境。			正視社會中的各種歧
	出改善班級					視,並採取行動來關懷

	的行動,奠基 共好的學校 生活。						與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略,及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 B 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7
第六週	輔【春元響【年營班出的共生導主關1曲活愛造級改行好活一個情我 4 (二谐凰班,學有人不知,與一個人,與其一個人,與其一個人,與其一個人,與其一個人,與其一個人,與其一個人,與其一人,與一個人,與其一	1	學習化解班級中發生的團體的班級為圍。	2a-IV-1 體認人際 關係外事理性, 以所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Dc-IV-1 同理 心人際溝通能力 的培養與正向營 營 所以一之 團體 構 所以一類 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 人 所 所 的 人 人 不 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	實作評量	了 J 4 解霸凌防 所 J 4 等 在 會 文 異 會 文 異 會 全 上 在 會 文 異 會 全 上 在 會 文 異 會 全 本 中 和 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

					品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 【第 第 第 第 第 第 第 章 題 東 章 題 東 五 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	學習化解班級中發生的團體衝突,創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認 關係 關係 則	輔Dc-IV-1 同理 心、人際其面 。 特與正向。 輔Dc-IV-2 團體 講通的提升。	實作評量	J4 野月人瞭群賞人正視與品關略品品同品理法 大解,J5 解體其J6 社主護 中主活會文異 會取勢 的實 同重 一年上化。 的行。 一年上代。 的動實 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年

第八週	輔【春元慧【元少瞭慧源孔等主關2王活智】解的、引情元 1知 多意 競現 多 意 現 教 表 统 大	1	讓你更瞭解自 己具備的能 力,並善用能力 解決生活中的 常見問題。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以促 進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 賴 Aa-IV-2 自我 賴 所	口語評量	安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 涯 J3 覺寒自己的能力與興 趣
第九週	及輔【春元慧【的驗展自和元影導主關2王活智(現己潛智等:題懷多】動慧)與的在慧的有情元 2我】探顯的。	1	讓你更瞭解自 力 解	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以促 進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展。 賴 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統整。	口語評量實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週	輔導:	1	讓你更瞭解自	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	口語評量	涯 J3

	【主題一青		己具備的能	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與	實作評量	覺察自己的能力與興
	春關懷情/單		力,並善用能力	力,接納自我,以促	自我成長。		趣。
	元2多元智		解決生活中的	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		涯 J4
	慧王】		常見問題。		能力的學習展現		瞭解自己的人格特質
	【活動2我				與經驗統整。		與價值觀。
	的智慧我體				輔 Ca-IV-2 自		涯 J6
	驗(二)】				我生涯探索與統		建立對於未來生涯的
	展現與探索				整。		願景。
	自己的顯著						
	和潛在的多						
	元智慧。						
第十一週	輔導:			1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		涯 J3
	【主題一青			的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		覺察自己的能力與興
	春關懷情/單			力,接納自我,以促	自我成長。		趣。
	元2多元智		讓你更瞭解自	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		涯 J4
	慧王】		己具備的能		能力的學習展現		瞭解自己的人格特質
	【活動3多	1	力,並善用能力		與經驗統整。	實作評量	與價值觀。
	元智慧過生		解決生活中的		輔 Ca-IV-2 自		涯 J6
	活】		常見問題。		我生涯探索與統		建立對於未來生涯的
	運用與表現				整。		願景。
	自己的多元						
	智慧。						
第十二週	輔導:		<b>垃圾</b> 五 成 勿 厶	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		涯 J3
	【主題一青		讓你更瞭解自	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		覺察自己的能力與興
	春關懷情/單	1	己具備的能	力,接納自我,以促	自我成長。	定儿坛目	趣。
	元2多元智	1	力,並善用能力	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元	實作評量	涯 J4
	慧王】		解決生活中的		能力的學習展現		瞭解自己的人格特質
	【活動4多		常見問題。		與經驗統整。		與價值觀。

), (), () [] [] []			1			
	元展望未來			輔 Ca-IV-2 自		涯 J6
	(-)]			我生涯探索與統		建立對於未來生涯的
	利用 SWOT 分			整。		願景。
	析並發展融					
	入多元智慧					
	概念的生涯					
	計畫。					
第十三週	輔導:		1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		涯 J3
【第二次評量	【主題一青		的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		覺察自己的能力與興
週】	春關懷情/單		力,接納自我,以促	自我成長。		趣。
	元2多元智		進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		涯 J4
	慧王】	讓你更瞭解自		能力的學習展現		瞭解自己的人格特質
	【活動4多	己具備的能		與經驗統整。		與價值觀。
	元展望未來 1	力,並善用能力		輔 Ca-IV-2 自	實作評量	涯 J6
	(=)]	解決生活中的		我生涯探索與統		建立對於未來生涯的
	利用 SWOT 分	常見問題。		整。		願景。
	析並發展融					
	入多元智慧					
	概念的生涯					
	計畫。					
第十四週	輔導:		1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		涯 J3
	【主題一青		的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		覺察自己的能力與興
	春關懷情/單	讓你更瞭解自	力,接納自我,以促	自我成長。		趣。
	元2多元智 1	己具備的能力,并美用作力	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元	安佐证具	涯 J4
	慧王】	力,並善用能力		能力的學習展現	實作評量	瞭解自己的人格特質
	【活動 4 多	解決生活中的		與經驗統整。		與價值觀。
	元展望未來	常見問題。		輔 Ca-IV-2 自		涯 J6
	(=)]			我生涯探索與統		建立對於未來生涯的

	利用 SWOT 分				整。		願景。
	析並發展融						
	入多元智慧						
	概念的生涯						
	計畫。						
第十五週	輔導:			1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-1 生命		生 J2
	【主題一青			的意義與價值,尊重	歷程、生命意義與		進行思考時的適當情
	春關懷情/單			及珍惜自己與他人	價值的探索。		意與態度。
	元 3 我愛我			生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、		涯 J4
	的存在】				尊重與善待各種		瞭解自己的人格特質
	【活動1生		<b>成知止人丛立</b>		生命。		與價值觀。
	命不設限】	1	瞭解生命的意		輔 Db-IV-2 重大	口語評量	
	1. 感受生命	1	義,並尊重生活		心理困擾與失落	實作評量	
	中酸甜苦辣		中的各種生命。		經驗的因應。		
	的滋味。						
	2. 分享自己						
	的生命歷程						
	並瞭解其意						
	義。						
第十六週	輔導:			1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-1 生命		生 J2
	【主題一青			的意義與價值,尊重	歷程、生命意義與		進行思考時的適當情
	春關懷情/單			及珍惜自己與他人	價值的探索。		意與態度。
	元3我愛我		瞭解生命的意	生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、	口茹证具	涯 J4
	的存在】	1	義,並尊重生活		尊重與善待各種	口語評量實作評量	了解自己的人格特質
	【活動2生		中的各種生命。		生命。	貝TF町里	與價值觀。
	命剛剛好				輔 Db-IV-2 重大		
	(-)]				心理困擾與失落		
	1. 學習面對				經驗的因應。		

	生命困境的						
	態度,體會與						
	接納生命中						
	的不完美。						
	2. 發揮同理						
	心,思考不同						
	角色的立場						
	與反應。						
第十七週	輔導:			1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-1 生命		生 J2
	【主題一青			的意義與價值,尊重	,		進行思考時的適當情
	春關懷情/單			及珍惜自己與他人	,		意與態度。
	元3我愛我			生命,並協助他人。			涯 J4
	的存在】				尊重與善待各種		瞭解自己的人格特質
	【活動2生				生命。		與價值觀。
	命剛剛好						7 ( ) ( <del>-</del>   ) 3
	(=)]				心理困擾與失落		
	1. 學習面對		瞭解生命的意		經驗的因應。	口語評量	
	生命困境的	1	義,並尊重生活			實作評量	
	態度,體會與		中的各種生命。				
	接納生命中						
	的不完美。						
	2. 發揮同理						
	心,思考不同						
	角色的立場						
	與反應。						
第十八週	輔導:	1	瞭解生命的意	1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-1 生命	口語評量	生 J2

	【主題一青	義,並尊重生活	的意義與價值,尊重	歷程、生命意義與		進行思考時的適當情
	春關懷情/單	中的各種生命。	及珍惜自己與他人	價值的探索。		意與態度。
	元3我愛我		生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、		涯 J4
	的存在】			尊重與善待各種		瞭解自己的人格特質
	【活動3生			生命。		與價值觀。
	命的交流			輔 Db-IV-2 重大		
	(-)]			心理困擾與失落		
	1. 分享生命			經驗的因應。		
	中出現的牠					
	带來的意義					
	與學習。					
	2. 探索不同					
	物種的生命					
	意義與價					
	值。					
第十九週	輔導:		1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-1 生命		生 J2
	【主題一青		的意義與價值,尊重	歷程、生命意義與		進行思考時的適當情
	春關懷情/單		及珍惜自己與他人	價值的探索。		意與態度。
	元3我愛我		生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、		涯 J4
	的存在】			尊重與善待各種		瞭解自己的人格特質
	【活動3生	瞭解生命的意		生命。		與價值觀。
	命的交流 1	義,並尊重生活		輔 Db-IV-2 重大	口語評量	
	(=)]	中的各種生命。		心理困擾與失落		
	1. 分享生命			經驗的因應。		
	中出現的牠					
	带來的意義					
	與學習。					
	2. 探索不同					

意 值	7種的生命 5義與價 1.。		11 IV 0 be + 1 A			
【第三次評量】 【春元的【爱1. 納命性2. 惜	等主關3存活生統出的。實自的:題懷我在動命整尊重 踐己生一情愛】4】並重要 並與命青單 珍他。	瞭解生命的意 義,並尊重生活 中的各種生命。	Id-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊重 及珍惜自己與他人 生命,並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命 整程、生命。 生命。 特在-IV-2 珍春 生,以一个, 等。 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样,	實作評量	生 J2 進行思考時的適當情 意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質 與價值觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 綜合活動—家政 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		施年級 B/組別)	七年級		教學節數	每週(1)	節,本學期共(	21 )節					
課程目標	1. 反思個人生活管理	,以達	健康規律	新生活。										
該學習階段 領域核心素養		宗-J-A2釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 宗-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。												
				課程架構	<b></b> 퇔脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	Ĕ	學習目標		學習 章	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週	家政: 【主題三青春生活 通/單元1元氣新生 活】 【活動1管理好手 (一)】 說理時間資源的情 形,並找出時間管理 的基本概念。	1	的時間剪	<ul><li>対處理生活中</li><li>基金錢安排。</li></ul>	2c 集各合用 1b 動度法習能	V-2 析源決主 化型掌囊自。有及,定 培學學自管的效開做與 養習習主理效解 過量 主题方學的	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 效能的提升。	口語分享學習紀錄實作評量	家探與略涯了格觀涯培及 家計財務。 J4 自質 日與 日與 日與 日與 日與 日與 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月					
第二週	家政: 【主題三青春生活	1		「效處理生活中 『金錢安排。		V-2 有效蒐 分析及開發	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活	口語分享 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費					

	通/單元1元氣新生			各項資源,做出	的金錢及時間	實作評量	與財務管理策
	活】			合宜的決定與運	管理。		略。
	【活動1管理好手			用。(主)	輔 Ba-IV-2 自		涯 J4
	(二)】			1b-IV-1 培養主	我管理與學習		了解自己的人
	學習應用工作清單			動積極的學習態	效能的提升。		格特質與價值
	與提升專注力的方			度,掌握學習方			觀。
	法來處理日常工作。			法,養成自主學			涯 J13
				習與自我管理的			培養生涯規劃
				能力。(副)			及執行能力。
第三週				2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個		家 J8
	家政:			集、分析及開發	人與家庭生活		探討家庭消費
	【主題三青春生活			各項資源,做出	的金錢及時間		與財務管理策
	通/單元1元氣新生			合宜的決定與運	管理。		略。
	活】		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	口語分享	涯 J4
	【活動2理財有道	1	讓你能有效處理生活中 的時間與金錢安排。	1b-IV-1 培養主	我管理與學習	學習紀錄	了解自己的人
	(-)]		的时间兴金銭女排。	動積極的學習態	效能的提升。	實作評量	格特質與價值
	檢視個人生活中的			度,掌握學習方			觀。
	消費習慣,分析處理			法,養成自主學			涯 J13
	金錢資源的狀況。			習與自我管理的			培養生涯規劃
				能力。(副)			及執行能力。
第四週	家政:			2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個		家 J8
	【主題三青春生活			集、分析及開發	人與家庭生活		探討家庭消費
	通/單元1元氣新生			各項資源,做出	的金錢及時間	口語分享	與財務管理策
	活】	1	讓你能有效處理生活中	合宜的決定與運	管理。	•	略。
	【活動2理財有道	1	的時間與金錢安排。	用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	學習紀錄	涯 J4
	(二)】			1b-IV-1 培養主	我管理與學習	實作評量	了解自己的人
	練習分配運算、排列			動積極的學習態	效能的提升。		格特質與價值
	花費的優先順序,學			度,掌握學習方			觀。

_							
	習運用有限金錢達			法,養成自主學			涯 J13
	成目標。			習與自我管理的			培養生涯規劃
				能力。(副)			及執行能力。
第五週				2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個		家 J8
	家政:			集、分析及開發	人與家庭生活		探討家庭消費
	【主題三青春生活			各項資源,做出	的金錢及時間		與財務管理策
	通/單元1元氣新生			合宜的決定與運	管理。		略。
	活】		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	口語分享	涯 J4
	【活動3關鍵決定】	1	讓你能有效處理生活中 的時間與金錢安排。	1b-IV-1 培養主	我管理與學習	學習紀錄	了解自己的人
	確認國中生活目		的时间與金銭女排。	動積極的學習態	效能的提升。	實作評量	格特質與價值
	標,運用所學擬定具			度,掌握學習方			觀。
	體計畫,並有效執行			法,養成自主學			涯 J13
	生活重要事務。			習與自我管理的			培養生涯規劃
				能力。(副)			及執行能力。
第六週	家政:			2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個		家 J8
	(主題三青春生活			集、分析及開發	人與家庭生活		探討家庭消費
	通/單元1元氣新生			各項資源,做出	的金錢及時間		與財務管理策
	活】			合宜的決定與運	管理。		略。
	【活動4打造行動		讓你能有效處理生活中	用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	口語分享	涯 J4
	力】	1	的時間與金錢安排。	1b-IV-1 培養主	我管理與學習	學習紀錄	了解自己的人
	記錄計畫短期的實		的时间兴业或文称	動積極的學習態	效能的提升。	實作評量	格特質與價值
	施狀況,找出問題然			度,掌握學習方			觀。
	後評估與調整,於生			法,養成自主學			涯 J13
	活中繼續實踐。			習與自我管理的			培養生涯規劃
	(口   經濟貝以			能力。(副)			及執行能力。
第七週	家政:		罐价能右放虎珊儿汗由	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個	口語分享	家 J8
【第一次評量	【主題三青春生活	1	讓你能有效處理生活中 的時間與金錢安排。	集、分析及開發	人與家庭生活	學習紀錄	探討家庭消費
週】	通/單元1元氣新生			各項資源,做出	的金錢及時間	實作評量	與財務管理策

(活動 4 打造行動 力)	F						
力】     記錄計畫短期的實施狀況,找出問題然後評估與調整,於生活中繼續實踐。      第八週      第八週三青春生活通/單元2食尚玩家】     【主题三青春生活通/單元2食尚玩家】     【活動1挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察庭飲食行為。      中數學與學的人與家庭飲食行為。      中數學與學的人與家庭飲食行為。      第九週      第九週      \$\$\text{\$\		活】		合宜的決定與運	管理。		略。
記錄計畫短期的實施狀況。我出問題然後評估與調整,於生活中繼續實踐。  第八週  第八週  第八週  2c IV-1 暮用各項資源,妥善計畫與執行個人生活自標。家政: 【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】 【活動 1 挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論,變察自己食物選擇的傾向與習慣。  第九週  家政: 【主題三青春生活過分率。 《你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。  第九週  家政: 【主題三青春生活過分率是於實質的數學的概念。  (本語自標。家以的數學的學習數學的數學的學習,是一個學學學的概念,是一個學學學的概念,是一個學學學的概念,是一個學學學的概念,是一個學學學的概念,是一個學學的概念,是一個學學的概念,是一個學學的概念,是一個學學的概念,是一個學學的概念,是一個學學的概念,是一個學學的概念,是一個學的學的學學的學學的學學的學學的學學的概念,是一個學的學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學		【活動 4 打造行動		用。(主)	輔 Ba-IV-2 自		涯 J4
た状況・找出問題然 後評估與調整・於生活中繼續實踐。		カ】		1b-IV-1 培養主	我管理與學習		了解自己的人
接評估與調整,於生活中繼續實踐。		記錄計畫短期的實		動積極的學習態	效能的提升。		格特質與價值
		施狀況,找出問題然		度,掌握學習方			觀。
第八週		後評估與調整,於生		法,養成自主學			涯 J13
第八週    ***		活中繼續實踐。		習與自我管理的			培養生涯規劃
第九週 家政: 【主題三青春生活通/單元2食尚玩。 第九週 家政: 【主題三青春生活通/單元2食尚玩。 第九週 家政: 【主題三青春生活通/單元2食尚玩。 第九週 家政: 【主題三青春生活通/單元2食尚玩 1				能力。(副)			及執行能力。
「「東京 中央 では、	第八週			2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個		家 J7
家政:       【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】       (大動 1 挑食任務】)       (大動 1 挑食任務】)       (本語 2 大政策對家庭會的教育與創意運用。 報 8a-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小院制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       實作評量高層次紙筆評資源與消費的影響。         第九週       家政:       【主題三青春生活通/單元2食尚玩       2C-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生物之影響因       家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為。       實作評量高層次紙筆評資源,規劃個人項資源,妥善計畫與執行個人生物學習紀錄				項資源,妥善計	人與家庭飲食		運用家庭資
家政: 【主題三青春生活 通/單元 2 食尚玩 家】 【活動 1 挑食任務】 7 享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。  第九週  家政: 【主題三青春生活 通/單元 2 食尚玩  東家庭飲食行為。  ② 2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 有為之影響因  ② 2c-IV-1 善用各 人與家庭飲食 有為。  ② 2c-IV-1 善用各 人與家庭飲食 高層次紙筆評 資用 家 J7 運用家庭資源,規劃個人				畫與執行個人生	行為之影響因		源,規劃個人
「「主題三青春生活」 (「主題三青春生活」 (「活動 1 挑食任務」)」 (「活動 1 挑食任務」)	宏非:		活中重要事務。	素與青少年合		生活目標。	
<ul> <li>通/單元2食尚玩家】</li> <li>【活動1挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論, 覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</li> <li>第九週</li> <li>第九週</li> <li>家政:</li> <li>【主題三青春生活通/單元2食尚玩</li> <li>集機の製造運用。 與家庭飲食行為。</li> <li>第本品-IV-2 的</li></ul>					宜的飲食行為。		家 J9
家】 【活動 1 挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。  第九週  家政: 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩  1  使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。  (使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。)  (在) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本					家 Ab-IV-2 飲	安化证具	分析法規、公
(活動 1 挑食任務) 分享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。  第九週  家政: 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩  【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩					食的製備與創		共政策對家庭
與家庭飲食行為。  - 與家庭飲食行為。		' -	使你能認識及計劃個人		意運用。		資源與消費的
擇情形。透過討論, 覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 第九週 家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 1 使你能認識及計劃個人 與家庭飲食行為。			與家庭飲食行為。		輔 Ba-IV-2 自		影響。
<ul> <li>第自己食物選擇的傾向與習慣。</li> <li>第九週</li> <li>第九週</li> <li>家政:         【主題三青春生活 通/單元2食尚玩</li> <li>1</li> <li>使你能認識及計劃個人 與家庭飲食行為。</li> <li>2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 書與執行個人生 行為之影響因 量 家 J7 運用家庭資源, 妥善計 書與執行個人生 行為之影響因 量 源,規劃個人</li> </ul>					我管理與學習		
第九週 家政: 【主題三青春生活 通/單元 2 食尚玩 1 使你能認識及計劃個人 與家庭飲食行為。					效能的提升。	字首紀稣	
下制度的分 工、團隊合作與 團體動力的提 升。   家政: 【主題三青春生活 通/單元 2 食尚玩   世你能認識及計劃個人 與家庭飲食行為。   宣称評量   家 J7   大與家庭飲食   高層次紙筆評   運用家庭資   源,規劃個人					童 Aa-IV-2 小		
第九週       家政:       2c-IV-1 善用各       家 Aa-IV-1 個       實作評量       家 J7         【主題三青春生活 通/單元 2 食尚玩       1       使你能認識及計劃個人 與家庭飲食行為。       項資源,妥善計 畫與執行個人生       人與家庭飲食 高層次紙筆評 運用家庭資源,規劃個人		时候问 <u>與</u> 首俱。			隊制度的分		
第九週       家政:       2c-IV-1 善用各       家 Aa-IV-1 個       實作評量       家 J7         【主題三青春生活 通/單元 2 食尚玩       使你能認識及計劃個人 與家庭飲食行為。       項資源,妥善計 畫與執行個人生       人與家庭飲食 高層次紙筆評 運用家庭資源,規劃個人					工、團隊合作與		
第九週					團體動力的提		
【主題三青春生活 通/單元2食尚玩					升。		
通/單元2食尚玩 即家庭飲食行為。 畫與執行個人生 行為之影響因 量 源,規劃個人	第九週	家政:		2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	實作評量	家 J7
		【主題三青春生活 1	使你能認識及計劃個人	項資源,妥善計	人與家庭飲食	高層次紙筆評	運用家庭資
家】		通/單元2食尚玩	與家庭飲食行為。	畫與執行個人生	行為之影響因	量	源,規劃個人
		家】		活中重要事務。	素與青少年合	口語分享	生活目標。

【活動2食事偵查線(一)】 覺察日常生活中,速 食、飲料等飲食中可 能隱含的危機,並檢 討個人飲食生活的 合宜性。				宜家食意輔我效童隊工團的飲品V-2與Ba-IV-2與提的Ab-IV-2與那個人A-IV-2分合的與別人A-IV-2分合的例例,與別人A-IV-2分合的例例,與別人A-IV-2分合的例例,與別人A-IV-2分件提	學習紀錄	家 J9 分析法規、
第十週 家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動2食事偵查 線(二)】 覺察日常生活中,速 食、飲料等飲食中可 能隱含的危機,並檢 討個人飲食生活的 合宜性。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家人行素宜家食意輔我效童隊工團升-Aa-IV-1 会與為與的Ab的運Ba管能Aa-IV-2 與為與的Ab製用-IV-2 與是影少食V人構。IV-與提V-2 的管力與 是學升2分合的與 是學升2分合的 的質 自習。 小 與	實作評量不會學習的學習	家運源生家分共資影 77 家規目,活 J9

第十一週	家政: 【通/單元 2 食 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個要事務。	家人行素宜家食意輔我效童隊工團升Aa-IV-1 與為與的Ab-IV-2 與為與的Ab-IV-2 與用-IV-2 與是影少食V人情。V與提V-2 分合的與用-IV-2 與分合的學別的學別的學別的學別的學別 個食因合為飲創 自習。小 作提	實作評量有學工語學習	家運源生家分共資影77 家規目 法策與。 庭劃標 規對消 資個。 、家費
第十二週	家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動3選擇有 「食」为 分析、選擇有 的輕食搭配。 會宜製作健康輕食的 介紹立牌。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1個 個食 一個食 一個食 一個食 一個食 一個食 一個食 一個食 一個食 一個食	實作評量高層次紙筆評量四語分享學習紀錄	家運源生家分共資影 明,活 J9 法策與 資個。 、 家費 《 公庭的

第十三週	家【通家【動運的種配思的生子	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個大學事務。	隊工團升家人行素宜家食意輔我效童隊工團升制、體。 Aa與為與的A的運B管能Aa制、體的的隊力 V-庭影少食V-2與用-I型的隊力的隊力 (數響年行2與 2學升2分合的有數 (個食因合為飲創 自習。小 作提與 與	實高量口學軍紙等級等級等	家運源生家分共資影 77家規目 3法策與。 資個。 、家費 資個。 公庭的
第十四週 【第二次評量 週】	家政: 【主題三青春生活 通/單元2食尚玩 家】 【活動4「食健」有 動力】 運用創意進行簡單 的輕食製備。觀摩各	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲響人 大為專素之數學 大為與大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭劃 與 大

	種輕食組合之搭				輔 Ba-IV-2 自		影響。
	配,省思其優劣,並				我管理與學習		49 H
	思考如何將組合中				效能的提升。		
	的優點轉化運用於				章 Aa-IV-2 小		
	生活當中。				隊制度的分		
	<u> </u>				工、團隊合作與		
					團體動力的提		
					升。		
  第十五週	<b>家政</b> :			2c-IV-1 善用各	家Ba-IV-1服飾		家 J7
70 1 2 2	【主題三青春生活			項資源,妥善計	的清潔、收納與		運用家庭資
	通/單元3衣事一羅			畫與執行個人生	管理。		源,規劃個人
	筐】			活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見	口語分享	生活目標。
	【活動1衣同探險		讓你能認識及處理服飾	12 1 2 2 1 40	織品的認識與	實作評量	家 J9
	趣】	1	清潔、收納與管理方		手縫技巧應用。	高層次紙筆評	分析法規、公
	發現生活中常見的		法。		輔Ba-IV-2自我	量	共政策對家庭
	衣物清潔、收納與管				管理與學習效	學習紀錄	資源與消費的
	理問題,並說出解決				能的提升。		影響。
	辨法。				73.17 767		49 8
第十六週				2c-IV-1 善用各	家Ba-IV-1服飾		家 J7
	家政:			項資源,妥善計	的清潔、收納與		運用家庭資
	【主題三青春生活			畫與執行個人生	管理。	口語分享	源,規劃個人
	通/單元3衣事一羅		讓你能認識及處理服飾	活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見	實作評量	生活目標。
	筐】	1	清潔、收納與管理方	, = , , ,,	織品的認識與	高層次紙筆評	家 J9
	【活動2衣物神祕		法。		手縫技巧應用。	量	分析法規、公
	袋(一)】				輔 Ba-IV-2 自我	學習紀錄	共政策對家庭
	分析織物材質、特性				管理與學習效	•	資源與消費的
	在衣料上的應用。				能的提升。		影響。
第十七週	家政:	1	讓你能認識及處理服飾	2c-IV-1 善用各	家Ba-IV-1服飾	口語分享	家 J7

【主題三青春生活 清潔、收納與管理方 項資源,妥善計 的清潔、收納與 實作評量 運用家庭	個人。
筐】       活中重要事務。       家Bc-IV-1常見 量       生活目標 家 J9         (茶(二)】       手縫技巧應用。       分析法規 共政策對	0
【活動 2 衣物神祕       織品的認識與       學習紀錄       家 J9         袋(二)】       手縫技巧應用。       分析法規         分析織物材質、特性       輔 Ba-IV-2 自我       共政策對金	
袋(二)】       手縫技巧應用。       分析法規         分析織物材質、特性       輔Ba-IV-2自我       共政策對金	、公
分析織物材質、特性 輔 Ba-IV-2 自我 共政策對	、公
<b>料协穿莱好滴度的</b>	家庭
	費的
關係。                     能的提升。       影響。	
第十八週     家政:     2c-IV-1 善用各     家Ba-IV-1 服飾     家 J7	
【主題三青春生活 項資源,妥善計 的清潔、收納與 運用家庭	資
通/單元3衣事一羅 畫與執行個人生 管理。 源,規劃	固人
筐】	0
【活動 2 衣物神祕 清潔、收納與管理方 織品的認識與	
袋(三)】	、公
收集生活中衣物洗 輔 Ba-IV-2 自我 學習紀錄 共政策對	家庭
滌的狀況,分析洗衣 管理與學習效 資源與消費	費的
標示對於衣物洗滌                      能的提升。       影響。	
的影響。	
第十九週     家政:     2c-IV-1 善用各     家Ba-IV-1 服飾     家 J7	
【主題三青春生活 項資源,妥善計 的清潔、收納與 運用家庭	資
通/單元3衣事一羅 畫與執行個人生 管理。 源,規劃	固人
┃	0
[活動 3 解碼高手] 讓你能認識及處理服飾 織品的認識與 實作評量 家 J9 高層次紙筆評 為 1	
分析各種不同清潔 1	、公
劑與衣物髒汙的關	家庭
係。運用各種不同清 管理與學習效 管理與學習效 資源與消	費的
潔劑解決衣物髒污 能的提升。 影響。	
的困擾。	

第廿週	家政:			2c-IV-1 善用各	家Ba-IV-1服飾		家 J7
	【主題三青春生活			項資源,妥善計	的清潔、收納與		運用家庭資
	通/單元3衣事一籮			畫與執行個人生	管理。		源,規劃個人
	筐】			活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見	口語分享	生活目標。
	【活動 4 衣物萬事		讓你能認識及處理服飾		織品的認識與	實作評量	家 J9
	通】	1	清潔、收納與管理方		手縫技巧應用。	高層次紙筆評	分析法規、公
	判斷家中服飾適合		法。		輔Ba-IV-2自我	里	共政策對家庭
	的最佳收納方式。整				管理與學習效	學習紀錄	資源與消費的
	合所有資源,解決日				能的提升。		影響。
	常生活中與服飾相						
	關的問題。						
第廿一週	家政:			2c-IV-1 善用各	家Ba-IV-1服飾		家 J7
【第三次評量	【主題三青春生活			項資源,妥善計	的清潔、收納與		運用家庭資
週】	通/單元3衣事一籮			畫與執行個人生	管理。		源,規劃個人
	筐】			活中重要事務。	家Bc-IV-1常見	口語分享	生活目標。
	【活動 4 衣物萬事		讓你能認識及處理服飾		織品的認識與	實作評量	家 J9
	通】	1	清潔、收納與管理方		手縫技巧應用。	高層次紙筆評	分析法規、公
	判斷家中服飾適合		法。		輔Ba-IV-2自我	里	共政策對家庭
	的最佳收納方式。整				管理與學習效	學習紀錄	資源與消費的
	合所有資源,解決日				能的提升。		影響。
	常生活中與服飾相						
	關的問題。						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 綜合活動-家政 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		施年級 B/組別)	七年級	教學節數	毎週( 1	)節,本學期共	( 20 )節				
課程目標	1. 瞭解個人消費行為	與環境	1的關係,	建立永續發展的	策略。							
	家政:											
該學習階段	綜-J-A3 因應社會變	遷與環	境風險,	檢核、評估學習	及生活計畫,發	揮創新思維,運用最	<b>注</b> 佳策略,保護自	己及他人。				
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
	綜-J-C1探索人與環境	₹-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。										
				課程架構	<b>퇅脈絡</b>							
hi ti ila da	m - h ve to b eco	th bu		9 33 14	學	習重點	表現任務	融入議題				
教学期程 	教學期程 單元與活動名稱	節數		學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週	家政:	1	重新認識	<b>浅食物,建立正</b>	3d-IV-2 分析3	家 Aa−IV−2 青	口語評量	環 J6				
	【主題二青春消費		確飲食湯	<b></b>	境與個人行為的	り 少年飲食的消		瞭解世界人口				
	王/單元1新良食運		操作低碳	<b>t飲食策略</b> 。	關係,運用策略	各 費決策與行為。		數量增加、糧				
	動】				與行動,促進理	家 Aa-IV-3 飲		食供給與營養				
	【活動1綠色飲食				境永續發展。	食行為與環境		的永續議題。				
	好選擇】					永續之關聯、實						
	覺察個人飲食行為					踐策略及行動。						
	對環境的影響。					童 Da-IV-2 人						
						類與生活環境						
						互動關係的理						
						解,及永續發展						
						策略的實踐與						
						省思。						
第二週	家政:	1	重新認識	<b>浅食物,建立正</b>	3d-IV-2 分析3	家 Aa−IV−2 青	口語評量	環 J6				
	【主題二青春消費	I	確飲食湯	<b>有費觀,並學習</b>	境與個人行為的	勺 少年飲食的消	學習紀錄	瞭解世界人口				

	王/單元1新良食運		操作低碳飲食策略。	關係,運用策略	費決策與行為。		數量增加、糧
	動】			與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲		食供給與營養
	【活動2 惜食不			境永續發展。	食行為與環境		的永續議題。
	「碳」氣】				永續之關聯、實		
	分析個人飲食消費				踐策略及行動。		
	習慣,建立惜食的飲				童 Da-IV-2 人		
	食態度。				類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
第三週	家政:			3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青		環 J6
	•			境與個人行為的	少年飲食的消		瞭解世界人口
	【主題二青春消費			關係,運用策略	費決策與行為。		數量增加、糧
	王/單元1新良食運			與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲		食供給與營養
	動】			境永續發展。	食行為與環境		的永續議題。
	【活動3低碳飲食		重新認識食物,建立正		永續之關聯、實	组 羽 47 64	
	COOL 一點(一)】	1	確飲食消費觀,並學習		踐策略及行動。	學習紀錄	
	1. 因應環境變化,建		操作低碳飲食策略。		童 Da-IV-2 人	實作評量	
	構低碳飲食消費觀				類與生活環境		
	念。				互動關係的理		
	2. 瞭解低碳飲食的				解,及永續發展		
	觀念與技巧,提出具				策略的實踐與		
	體做法並實作。				省思。		
第四週	家政:		壬 红 切 桃 会 山 、 母 上 丁	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青		環 J6
	【主題二青春消費	1	重新認識食物,建立正	境與個人行為的	少年飲食的消	學習紀錄	瞭解世界人口
	王/單元1新良食運	1	確飲食消費觀,並學習	關係,運用策略	費決策與行為。	實作評量	數量增加、糧
	動】		操作低碳飲食策略。	與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲		食供給與營養

	「江毛」O 11 山 11 A			12 认信 72 日	人仁为内理位		仏 认 偽 半 胚
	【活動3低碳飲食			境永續發展。	食行為與環境		的永續議題。
	COOL 一點(二)】				永續之關聯、實		
	1. 因應環境變化,建				踐策略及行動。		
	構低碳飲食消費觀				童 Da-IV-2 人		ļ
	念。				類與生活環境		
	2. 瞭解低碳飲食的				互動關係的理		
	觀念與技巧,提出具				解,及永續發展		
	體做法並實作。				策略的實踐與		
					省思。		
第五週	rio al.			3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青		環 J6
	家政:			境與個人行為的	少年飲食的消		瞭解世界人口
	【主題二青春消費			關係,運用策略	費決策與行為。		數量增加、糧
	王/單元1新良食運			與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲		食供給與營養
	動】			境永續發展。	食行為與環境		的永續議題。
	【活動3低碳飲食		重新認識食物,建立正		永續之關聯、實		
	COOL 一點(三)】	1	確飲食消費觀,並學習		踐策略及行動。	學習紀錄	
	1. 因應環境變化,建		操作低碳飲食策略。		童 Da-IV-2 人	實作評量	
	構低碳飲食消費觀		With the second to the B		類與生活環境		
	念。				互動關係的理		
	2. 瞭解低碳飲食的				解,及永續發展		
	觀念與技巧,提出具				策略的實踐與		
	體做法並實作。				省思。		
第六週	<b>家政</b> :			3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青		環 J6
カハ巡	•						
	【主題二青春消費		重新認識食物,建立正	境與個人行為的	少年飲食的消	超羽4→64	瞭解世界人口
	王/單元1新良食運	1	確飲食消費觀,並學習	關係,運用策略	費決策與行為。	學習紀錄	數量增加、糧
	動】		操作低碳飲食策略。	與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲	實作評量	食供給與營養
	【活動4小決定,改			境永續發展。	食行為與環境		的永續議題。
	變大世界】				永續之關聯、實		

	從飲食擴大到其他				踐策略及行動。		
	生活層面,落實低碳				童 Da-IV-2 人		
	消費與生活習慣。				類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
第七週				3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青		環 J6
【第一次評量				境與個人行為的	少年飲食的消		瞭解世界人口
週】	家政:			關係,運用策略	費決策與行為。		數量增加、糧
	【主題二青春消費			與行動,促進環	家 Aa-IV-3 飲		食供給與營養
	王/單元1新良食運			境永續發展。	食行為與環境		的永續議題。
	動】		重新認識食物,建立正		永續之關聯、實	键 羽 47 54	
	【活動4小決定,改	1	確飲食消費觀,並學習		踐策略及行動。	學習紀錄	
	變大世界】		操作低碳飲食策略。		童 Da-IV-2 人	實作評量	
	從飲食擴大到其他				類與生活環境		
	生活層面,落實低碳				互動關係的理		
	消費與生活習慣。				解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
第八週	家政:			2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服		家 J9
	【主題二青春消費			集、分析及開發	飾消費的影響		分析法規、公
	王/單元2「衣」起		藉由服飾購買行為的探	各項資源,做出	因素與青少年	口語評量	共政策對家庭
	消費「趣」】	1	討,分析自己的消費傾	合宜的決定與運	的服飾消費決	口	資源與消費的
	【活動1「衣」時之	1	向,擬訂合宜的消費計	用。	策及行為。	同僧、八紙 军 計量	影響。
	選】		畫。		家 Ca-IV-2 消	里	
	分享自己衣物選購				費管道的分析		
	的經驗與喜好。				比較、資源運用		

第九週	家 家	1	藉由服飾購買行為的探討, 分析自己的消費計畫。	2c-IV-2 有效 蒐 集	與及行輔習資家飾因的策家費比與及行輔國合為Bb資訊Baj素服及Ca管較風合為Bb評的UX探合V的青消為V-2的資評的Ca,費學與用服響年決消析運,費學與用服響年決消析運,費學以	實作評量	家 J9 家 所法規 家 新 策 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
第十週	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「衣」起 消費「趣」】	1	藉由服飾購買行為的探討,分析自己的消費傾	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運	習資源探索與 資訊整合運用。 家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年 的服飾消費決	實作評量	家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的
	【活動2衣見傾心 (二)】 藉由測驗與活動覺 察自己的消費決策		向,擬訂合宜的消費計 畫。	用。	策及行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分析 比較、資源運用		影響。

	習慣偏向。				與風險評估,以		
					及合宜的消費		
					行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
第十一週				2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服		家 J9
				集、分析及開發	飾消費的影響		分析法規、公
	家政:			各項資源,做出	因素與青少年		共政策對家庭
	【主題二青春消費			合宜的決定與運	的服飾消費決		資源與消費的
	王/單元2「衣」起			用。	策及行為。		影響。
	消費「趣」】		藉由服飾購買行為的探		家 Ca-IV-2 消	口語評量	
	【活動3買衣停看	1	討,分析自己的消費傾		費管道的分析	, —	
	聽】	1	向,擬訂合宜的消費計		比較、資源運用	高層次紙筆評 量	
	能透過活動體驗分		畫。		與風險評估,以	里	
	析服飾消費可能遭				及合宜的消費		
	遇的風險,思考並擬				行為。		
	定相應的解決策略。				輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
第十二週	家政:			2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服		家 J9
	【主題二青春消費			集、分析及開發	飾消費的影響		分析法規、公
	王/單元2「衣」起		藉由服飾購買行為的探	各項資源,做出	因素與青少年	口語評量	共政策對家庭
	消費「趣」】	1	討,分析自己的消費傾	合宜的決定與運	的服飾消費決	高層次紙筆評	資源與消費的
	【活動4全班「衣」	1	向,擬訂合宜的消費計	用。	策及行為。	量	影響。
	起購(一)】		畫。		家 Ca-IV-2 消	實作評量	
	運用所學,模擬服飾				費管道的分析		
	消費活動,並分享、				比較、資源運用		

	評估其適切性。				與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與		
第十三週【第二次評量	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「春消費 【清費「趣」】 【活動4全班「衣」 起購(二)】 運用所學,模擬服飾 消費活動切性。	1	藉由服飾購買行為的探討,分析自己的消費傾向,擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與用。	資家飾因的策家費比與及行輔習資訊Ba-IV-2 制為服及 Ca-質 與 國合為 Bb 資訊整一數, 對 與 節行一道、 險 宜。 一源整運 2 影少費。 2 分源估消 2 索整理 服響年決 消析運,費 學與用 服響年決 消析運,費 學與用	口語評量高層次紙筆評量實作評量	家 J9 分析法規、公 共政 資源。 影響。
第十四週	家政: 【主題二青春消費 王/單元2「衣」起 消費「趣」】 【活動4全班「衣」 起購(二)】 運用所學,模擬服飾 消費活動,並分享、	1	藉由服飾購買行為的探 討,分析自己的消費傾 向,擬訂合宜的消費計 畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服 飾	口語評量 高層次紙筆評 量 實作評量	家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。

第十五週	評估其適切性。			2c-IV-1 善用各	與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常		環 J4
	【主題二青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動1「針」心工 坊】 運用適當的針線工 具處理衣物破損的 狀況。	1	認識手縫工具並學習手 縫技巧,練習如何延續 物命,懷抱愛物、惜物 之心。	項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量	瞭解永續發展的意義(環) 境、社會與發展的與原則。
第十六週	家政: 【主題二 青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】 【活動2「針縫」 對決(一)】 覺察及分析各種不 同縫法,並正確使用 手縫法縫補衣物。	1	認識手縫工具並學習手 縫技巧,練習如何延續 物命,懷抱愛物、惜物 之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續 (環發展) 與經濟 與經濟 與原則。
第十七週	家政: 【主題二 青春消費 王/單元3「針」惜 好生活】	1	認識手縫工具並學習手 縫技巧,練習如何延續 物命,懷抱愛物、惜物 之心。	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	實作評量	環 J4 瞭解永 續發展的意義 (環境、社會 與經濟的均衡

	【活動2「針縫」 對決(二)】 覺察及分析各種不 同縫法,並正確使用 手縫法縫補衣物。						發展)與原則。
第十八週	家政: 【主題二青春消費 王/單元3「針」 「針」 【活動3「針」 「針」 「針」 「一)】 1.運用創物。 2.運用創物。 2.運用創改良。 行評估與改良。	1	認識手縫工具並學習手 縫技巧,練習如何延續 物命,懷抱愛物、惜物 之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量實作評量	環 J4 瞭解永 續發展的 環境 與經濟的 與展 則。
第十九週	家政: 【主題二青春消費 王/單元3「針」 好生活】 【活動3「針」 【活動3「針」 出題, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1	認識手縫工具並學習手 縫技巧,練習如何延續 物命,懷抱愛物、惜物 之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意場。 ( 與經濟的與原 則。
第二十週	家政:	1	認識手縫工具並學習手	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	實作評量	環 J4 瞭解永

【第三次評量	【主題二青春消費	縫技巧,練習如何延續	項資源,妥善計	見織品的認識	續發展的意義
週】	王/單元3「針」惜	物命,懷抱愛物、惜物	畫與執行個人生	與手縫技巧應	(環境、社
	好生活】	之心。	活中重要事務。	用。	會、與經濟的
	【活動4「針」心				均衡發展)與
	「針」意】				原則。
	展現舊物改造之優				
	點與特色,並欣賞惜				
	物愛物之情懷。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 綜合活動—童軍 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		拖年級 B/組別)	七年級	教學節數	每週( 1	)節,本學期共(	21 )節						
課程目標	1. 協助學生融入國中	1. 協助學生融入國中環境,並適應校園生活。												
該學習階段領域核心素養	童軍: 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達 成共同目標。													
				課程架構	脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第一週	童軍: 【主題一青春向前 行/單元1我們是好 夥伴】 【活動1有緣來相 聚】 參與破冰活動,與班 上同學互動,彼此熟 光,建立友誼。	1	經由小隊精神自 展現,與夥伴不 與合作。	•	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小 童 Aa-IV-2 小 形度的分 工體的分 不體動力的合作提 動力的合作提 動力的分作提 動力的。 童 Aa-IV-3 童規 範的。 輔Dc-IV-2 團體 作效能 作效能 并效能	實作學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	人 J4 了解平等、正 義的原則 在生活中實 。						
第二週	童軍: 【主題一青春向前 行/單元1我們是好	1	經由小隊精神自 展現,與夥伴不 與合作。		2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作與	實作評量 高層次紙筆評 量	人 J4 了解平等、正 義的原則,並						

1							
	夥伴】			合作,並負責完	團體動力的提	活動參與	在生活中實
	【活動2有夥伴,真			成分內工作。	升。	口語評量	踐。
	好(一)】				童 Aa-IV-3 童軍	學習紀錄	
	參與班級互動及班				禮節與團隊規		
	級組裝圖像的活				範的建立及執		
	動,學習溝通方法,				行。		
	建立團隊概念,培養				輔 Dc-IV-2 團體		
	默契與認同感。				溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
第三週	童軍:			2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小		人 J4
	【主題一青春向前			項團體活動,與	隊制度的分		了解平等、正
	行/單元1我們是好			他人有效溝通與	工、團隊合作與		義的原則,並
	夥伴】			合作,並負責完	團體動力的提	實作評量	在生活中實
	' ' -		<b>领力</b> 1. 联集抽 <b>约</b> 4. 数 13	成分內工作。	升。	高層次紙筆評	踐。
	【活動2有夥伴,真	1	經由小隊精神的討論及		童 Aa-IV-3 童軍	量	
	好(二)】	I	展現,與夥伴有效溝通		禮節與團隊規	活動參與	
	參與班級互動及班		與合作。		範的建立及執	口語評量	
	級組裝圖像的活				行。	學習紀錄	
	動,學習溝通方法,				輔Dc-IV-2團體		
	建立團隊概念,培養				溝通、互動與工		
	默契與認同感。				作效能的提升。		
第四週	童軍:			2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	<b>虚儿</b> 五月	人 J4
	【主題一青春向前			項團體活動,與	隊制度的分	實作評量	了解平等、正
	行/單元1我們是好		經由小隊精神的討論及	他人有效溝通與	工、團隊合作與	高層次紙筆評	義的原則,並
	夥伴】	1	展現,與夥伴有效溝通	合作,並負責完	團體動力的提	量工和在内	在生活中實
	【活動3夥伴Give		與合作。	成分內工作。	升。	活動參與	踐。
	Me Five]				童 Aa-IV-3 童軍	口語評量	
	參與小隊列車組織				禮節與團隊規	學習紀錄	
			1	1	1	1	ı.

	的過程,熟練溝通技				範的建立及執		
	巧,並發揮個人正向				行。		
	影響力,為小隊服				輔Dc-IV-2團體		
	務。				溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
第五週				2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小		人 J4
	童軍:			項團體活動,與	隊制度的分		了解平等、正
	【主題一青春向前			他人有效溝通與	工、團隊合作與		義的原則,並
	行/單元1我們是好			合作,並負責完	團體動力的提	實作評量	在生活中實
	夥伴】		7-1 1 02 14 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	成分內工作。	升。	高層次紙筆評	踐。
	【活動4小隊默契	1	經由小隊精神的討論及		童 Aa-IV-3 童軍	量	
	有夠讚(一)】	I	展現,與夥伴有效溝通		禮節與團隊規	活動參與	
	參與小隊形象塑造		與合作。		範的建立及執	口語評量	
	的討論與小隊精神				行。	學習紀錄	
	的展現,發揮團隊默				輔Dc-IV-2團體		
	契與團體動力。				溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
第六週	+ P .			2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小		人 J4
	童軍:			項團體活動,與	隊制度的分		了解平等、正
	【主題一青春向前			他人有效溝通與	工、團隊合作與	<b>中</b> 儿	義的原則,並
	行/單元1我們是好			合作,並負責完	團體動力的提	實作評量	在生活中實
	夥伴】		經由小隊精神的討論及	成分內工作。	升。	高層次紙筆評	踐。
	【活動4小隊默契	1	展現,與夥伴有效溝通		童 Aa-IV-3 童軍	里	
	有夠讚(二)】		與合作。		禮節與團隊規	活動參與	
	參與小隊形象塑造 // XIX 表 A T K K I I				範的建立及執	口語評量	
	的討論與小隊精神				行。	學習紀錄	
	的展現,發揮團隊默				輔Dc-IV-2團體		
	契與團體動力。				溝通、互動與工		
L				1	1		1

					作效能的提升。		
第七週				2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小		人 J4
【第一次評量	童軍:			項團體活動,與	隊制度的分		了解平等、正
週】	【主題一青春向前			他人有效溝通與	工、團隊合作與		義的原則,並
	行/單元1我們是好			合作,並負責完	團體動力的提	實作評量	在生活中實
	夥伴】		經由小隊精神的討論及	成分內工作。	升。	高層次紙筆評	踐。
	【活動4小隊默契	1	展現,與夥伴有效溝通		童 Aa-IV-3 童軍	量	
	有夠讚(二)】	1	與合作。		禮節與團隊規	活動參與	
	參與小隊形象塑造		<b>兴</b> 合作。		範的建立及執	口語評量	
	的討論與小隊精神				行。	學習紀錄	
	的展現,發揮團隊默				輔Dc-IV-2團體		
	契與團體動力。				溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
第八週				2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童		人 J3
				與團體活動的歷	軍諾言、規律、		探索各種利益
	童軍:			程,發揮個人正	銘言的品德實		可能發生的衝
	【主題一青春向前			向影響,並提升	踐與團隊目標		突,並瞭解如
	行/單元2我的活力			團體效能。	的達成。		何運用民主審
	團隊】				童 Aa-IV-2 小隊	口語評量	議方式及正當
	【活動1全班動起		學習善用個人特質,發		制度的分工、團	高層次紙筆評	的程序,已形
	來】	1	揮團隊意識,並分析自		隊合作與團體	量	成公共規則,
	了解個人與團體的		己在團隊中的表現。		動力的提升。	活動參與	落實平等自由
	關係,並提出團體可				童 Aa-IV-3 童	實作評量	之保障。
	能發生的問題。藉由				軍禮節與團隊		
	手號操提升團隊集				規範的建立與		
	合效率。				執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		

					工作效能的提		
					升。		
第九週				2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童		人 J3
				與團體活動的歷	軍諾言、規律、		探索各種利益
				程,發揮個人正	銘言的品徳實		可能發生的衝
				向影響,並提升	踐與團隊目標		突,並瞭解如
	童軍:			團體效能。	的達成。		何運用民主審
	【主題一青春向前				童 Aa-IV-2 小隊		議方式及正當
	行/單元2我的活力				制度的分工、團	口語評量	的程序,已形
	團隊】		學習善用個人特質,發		隊合作與團體	高層次紙筆評	成公共規則,
	【活動2心心相印	1	揮團隊意識,並分析自		動力的提升。	里	落實平等自由
	(-)]		己在團隊中的表現。		童 Aa-IV-3 童	活動參與	之保障。
	覺察諾言、規律、銘				軍禮節與團隊	實作評量	
	言的重要性並了解				規範的建立與		
	其意涵。				執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
第十週	童軍:			2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童		人 J3
	【主題一青春向前			與團體活動的歷	軍諾言、規律、		探索各種利益
	行/單元2我的活力			程,發揮個人正	銘言的品徳實	口語評量	可能發生的衝
	團隊】		學習善用個人特質,發	向影響,並提升	踐與團隊目標	高層次紙筆評	突,並瞭解如
	【活動2心心相印	1	揮團隊意識,並分析自	團體效能。	的達成。	量	何運用民主審
	(=)]		己在團隊中的表現。		童 Aa-IV-2 小隊	活動參與	議方式及正當
	覺察諾言、規律、銘				制度的分工、團	實作評量	的程序,已形
	言的重要性並了解				隊合作與團體		成公共規則,
	其意涵,了解自己在				動力的提升。		落實平等自由

-							
	團體中扮演的角色。				童 Aa-IV-3 童		之保障。
					軍禮節與團隊		
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
第十一週				2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童		人 J3
				與團體活動的歷	軍諾言、規律、		探索各種利益
				程,發揮個人正	銘言的品徳實		可能發生的衝
	童軍:			向影響,並提升	踐與團隊目標		突,並瞭解如
	【主題一青春向前			團體效能。	的達成。		何運用民主審
	行/單元2我的活力				童 Aa-IV-2 小隊		議方式及正當
	團隊】				制度的分工、團	口語評量	的程序,已形
	【活動3大家來挑		學習善用個人特質,發		隊合作與團體	高層次紙筆評	成公共規則,
	戰】	1	揮團隊意識,並分析自		動力的提升。	量	落實平等自由
	分析自己在團隊中		己在團隊中的表現。		童 Aa-IV-3 童	活動參與	之保障。
	的表現,善用個人特				軍禮節與團隊	實作評量	
	質,積極參與團隊運				規範的建立與		
	作,嘗試執行改善團				執行。		
	體活動的策略。				輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
第十二週	童軍:		學習善用個人特質,發	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	口語評量	人 J3
	【主題一青春向前	1	揮團隊意識,並分析自	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	高層次紙筆評	探索各種利益
	行/單元2我的活力		己在團隊中的表現。	程,發揮個人正	銘言的品德實	量	可能發生的衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	團隊】		向影響,並提升	踐與團隊目標	活動參與	突,並瞭解如
	【活動4同心協力		團體效能。	的達成。		何運用民主審
			<b>图</b> 腹		實作評量	
				童 Aa-IV-2 小隊		議方式及正當
	透過自己對班級團			制度的分工、團		的程序,已形
	隊的期望,覺察班級			隊合作與團體		成公共規則,
	事務的改善問題,透			動力的提升。		落實平等自由
	過團隊合作、發揮創			童 Aa-IV-3 童		之保障。
	意提出執行策略,以			軍禮節與團隊		
	改善問題。			規範的建立與		
				執行。		
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動與		
				工作效能的提		
				升。		
第十三週			2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童		人 J3
	童軍:		與團體活動的歷	軍諾言、規律、		探索各種利益
	【主題一青春向前		程,發揮個人正	銘言的品德實		可能發生的衝
	行/單元2我的活力		向影響,並提升	踐與團隊目標		突,並瞭解如
	團隊】		團體效能。	的達成。		何運用民主審
	【活動 4 同心協力	29 27 16 m hm s 11 25 m		童 Aa-IV-2 小隊	口語評量	議方式及正當
	(=)]	學習善用個人特質,發		制度的分工、團	高層次紙筆評	的程序,已形
	透過自己對班級團 1	揮團隊意識,並分析自		隊合作與團體	量	成公共規則,
	隊的期望,覺察班級	己在團隊中的表現。		動力的提升。	活動參與	落實平等自由
	事務的改善問題,透			童 Aa-IV-3 童	實作評量	之保障。
	過團隊合作、發揮創			軍禮節與團隊		,
	意提出執行策略,以			規範的建立與		
	改善問題。			執行。		
	× 9 1-1/2			輔 Dc-IV-2 團		
				オカレし エV ム 団		

第十四週【第二次評量週】	童軍: 【主題一青春向前 行/單元2我的活力 團隊】 【活動4同心協力		學習善用個人特質,發	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	體溝(五) 童工的 童工的 童工的 要在 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	口語評量高層次紙筆評	人 了 了 不 不 不 不 形 , 運 方 程 大 兵 共 大 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵
	(二)】 透過自己對班級團 隊的期望,覺察班級 事務的改善問題,透 過團隊合作、發揮創 意提出執行策略,以 改善問題。	1	揮團隊意識,並分析自己在團隊中的表現。		動力的提升。 童 Aa-IV-3 軍禮節的建立 朝行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝效能的提 工作效能的提 升。	量活動參與實作評量	落實平等自由之保障。
第十五週	童軍: 【主題一青春向前 行/單元3我的祕密 校園】 【活動1校園停看 聽】 分享個人在校園生 活的經驗,了解個人	1	瞭解個人在校園中的角 色,並能發揮個人的正 向影響力。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估	童 Aa-IV-2小隊 制度的分工、團 隊合作與團體 動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外 觀察、能力的 理基本能力的 培養與運用。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評 量	戶 J6 擴理解的環境 理解的中 等當察、 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	お国酬し田ルマト		<b>公宝田</b> 目从书四	北DL IV O 的 可		4 I7
	與團體校園生活中		並運用最佳處理	輔Bb-IV-2學習		户 J7
	常見的問題,並知道		策略,以保護自	資源探索與資		從環境中理解
	如何解決。		己或他人。	訊整合運用。		知識愈生活間
				輔 Dc-IV-2 團體		的關係,並捕
				溝通、互動與工		獲心靈面的喜
				作效能的提升。		悦,積極面對
						挑戰。
第十六週			2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小隊		户 J6
			與團體活動的歷	制度的分工、團		擴充對環境的
			程,發揮個人正	隊合作與團體		理解,運用所
	童軍:		向影響,並提升	動力的提升。		學的知識到生
	【主題一青春向前		團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外		活當中,具備
	行/單元3我的祕密		3a-IV-1 覺察人	觀察、追蹤、推	實作評量	觀察、描述、
	校園】	瞭解個人在校園中的角	為或自然環境的	理基本能力的	活動參與	測量、紀錄的
	【活動2校園福爾 1	色,並能發揮個人的正	<b>危險情境</b> ,評估	培養與運用。	口語評量	能力。
	摩斯】	向影響力。	並運用最佳處理	輔Bb-IV-2學習	高層次紙筆評	户 J7
	利用追蹤記號識讀		策略,以保護自	資源探索與資	量	從環境中理解
	地圖與校園活動路		己或他人。	訊整合運用。		知識愈生活間
	線。			  輔 Dc-IV-2 團體		的關係,並捕
				溝通、互動與工		獲心靈面的喜
				作效能的提升。		悦,積極面對
						挑戰。
第十七週	童軍:		2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小隊		户 J6
	【主題一青春向前		與團體活動的歷	制度的分工、團	實作評量	擴充對環境的
	行/單元3我的祕密	瞭解個人在校園中的角	程,發揮個人正	隊合作與團體	活動參與	理解,運用所
	校園	色,並能發揮個人的正	向影響,並提升	動力的提升。	口語評量	學的知識到生
	【活動3校園安全	向影響力。	團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外	高層次紙筆評	活當中,具備
	大使的修練(一)】		3a-IV-1 覺察人	觀察、追蹤、推	里	觀察、描述、
	7		00.111克尔人	BUSK ZEPK TE		PUN VIII

· ·							
	發揮團隊效能,實際			為或自然環境的	理基本能力的		測量、紀錄的
	進行校園追蹤,評估			危險情境,評估	培養與運用。		能力。
	校園安全情形,擬定			並運用最佳處理	輔Bb-IV-2學習		户 J7
	校園改善計畫並執			策略,以保護自	資源探索與資		從環境中理解
	行。			己或他人。	訊整合運用。		知識愈生活間
					輔 Dc-IV-2 團體		的關係,並捕
					溝通、互動與工		獲心靈面的喜
					作效能的提升。		悦,積極面對
							挑戰。
第十八週				2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小隊		戶 J6
				與團體活動的歷	制度的分工、團		擴充對環境的
	童軍:			程,發揮個人正	隊合作與團體		理解,運用所
	【主題一青春向前			向影響,並提升	動力的提升。		學的知識到生
	行/單元3我的祕密			團體效能。	童Ca-IV-1戶外		活當中,具備
	校園】			3a-IV-1 覺察人	觀察、追蹤、推	實作評量	觀察、描述、
	【活動3校園安全		瞭解個人在校園中的角	為或自然環境的	理基本能力的	活動參與	測量、紀錄的
	大使的修練(二)】	1	色,並能發揮個人的正	危險情境,評估	培養與運用。	口語評量	能力。
	發揮團隊效能,實際		向影響力。	並運用最佳處理	輔Bb-IV-2學習	高層次紙筆評	戶 J7
	進行校園追蹤,評估			策略,以保護自	資源探索與資	量	從環境中理解
	校園安全情形,擬定			己或他人。	訊整合運用。		知識愈生活間
	校園改善計畫並執				輔Dc-IV-2團體		的關係,並捕
	行。				溝通、互動與工		獲心靈面的喜
					作效能的提升。		悦,積極面對
							挑戰。
第十九週	童軍:		瞭解個人在校園中的角	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小隊	實作評量	户 J6
	【主題一青春向前	1	<ul><li></li></ul>	與團體活動的歷	制度的分工、團	活動參與	擴充對環境的
	行/單元3我的祕密	1	巴, 业 能 發 揮 個 人 的 止 。	程,發揮個人正	隊合作與團體	口語評量	理解,運用所
	校園】		內別晉/J *	向影響,並提升	動力的提升。	高層次紙筆評	學的知識到生

7777	1 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
	【活動3校園安全			團體效能。	童Ca-IV-1戶外	量	活當中,具備
	大使的修練(三)】			3a-IV-1 覺察人	觀察、追蹤、推		觀察、描述、
	發揮團隊效能,實際			為或自然環境的	理基本能力的		測量、紀錄的
	進行校園追蹤,評估			<b>危险情境</b> ,評估	培養與運用。		能力。
	校園安全情形,擬定			並運用最佳處理	輔Bb-IV-2學習		戶 J7
	校園改善計畫並執			策略,以保護自	資源探索與資		從環境中理解
	行。			己或他人。	訊整合運用。		知識愈生活間
					輔Dc-IV-2團體		的關係,並捕
					溝通、互動與工		獲心靈面的喜
					作效能的提升。		悦,積極面對
							挑戰。
第廿週				2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小隊		戶 J6
				與團體活動的歷	制度的分工、團		擴充對環境的
				程,發揮個人正	隊合作與團體		理解,運用所
	童軍:			向影響,並提升	動力的提升。		學的知識到生
	【主題一青春向前			團體效能。	童Ca-IV-1戶外		活當中,具備
	行/單元3我的祕密			3a-IV-1 覺察人	觀察、追蹤、推	實作評量	觀察、描述、
	校園】		瞭解個人在校園中的角	為或自然環境的	理基本能力的	活動參與	測量、紀錄的
	【活動4校園安全	1	色,並能發揮個人的正	<b>危險情境</b> ,評估	培養與運用。	口語評量	能力。
	大使發表會】		向影響力。	並運用最佳處理	輔Bb-IV-2學習	高層次紙筆評	户 J7
	發表執行成果並評			策略,以保護自	資源探索與資	量	從環境中理解
	估執行成果與預估			己或他人。	訊整合運用。		知識愈生活間
	成效的相符程度。				輔Dc-IV-2團體		的關係,並捕
					溝通、互動與工		獲心靈面的喜
					作效能的提升。		悦,積極面對
							挑戰。
第廿一週	童軍:	1	瞭解個人在校園中的角	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小隊	實作評量	户 J6
【第三次評量	【主題一青春向前	1	色,並能發揮個人的正	與團體活動的歷	制度的分工、團	活動參與	擴充對環境的

週】	行/單元3我的祕密	向影響力。	程,發揮個人正	隊合作與團體	口語評量	理解,運用所
	校園】		向影響,並提升	動力的提升。	高層次紙筆評	學的知識到生
	【活動 4 校園安全		團體效能。	童Ca-IV-1戶外	量	活當中,具備
	大使發表會】		3a-IV-1 覺察人	觀察、追蹤、推		觀察、描述、
	發表執行成果並評		為或自然環境的	理基本能力的		測量、紀錄的
	估執行成果與預估		危險情境,評估	培養與運用。		能力。
	成效的相符程度。		並運用最佳處理	輔Bb-IV-2學習		户 J7
			策略,以保護自	資源探索與資		從環境中理解
			己或他人。	訊整合運用。		知識愈生活間
				輔Dc-IV-2團體		的關係,並捕
				溝通、互動與工		獲心靈面的喜
				作效能的提升。		悦,積極面對
						挑戰。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市私立昭明國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 綜合活動—童軍 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

, , ,			*				/ / = \	
教材版本	南一版	, ,	施年級 B/組別)	七年級	教學節數	每週( 1	)節,本學期共	+( 20 )節
課程目標	1. 理解並尊重自己與 2. 瞭解個人消費行為 3. 具備無痕山林概念	與環境	的關係,	建立永續發展的	·			
該學習階段 領域核心素養	童軍: 綜-J-C1探索人與環境的	關係,規	<b>.</b> 劃、執行服	務學習和戶外學習	活動,落實公民關懷並	反思環境永續的行動 <sup>。</sup>	價值。	
				課程架構	<b></b> 毒脈絡			
LJ 62 No. 4-	111 - de 20 de 40	<i>bb</i>	-	2 m - 1 m	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	与	<b>基習目標</b>	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	童軍:	1	認識永續理	<b></b> 景保的生活型態,	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	口語評量	户 J4
	【主題三青春樂活趣/		讓我們善意	<b></b>	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		寒暑假期間參加
	單元1綠色生活新方向】		的責任。		係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		公私立保育機關
	【活動1綠色生活新使				的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		(國家公園、自然
	命】					境的樂活旅行與遊		教育中心、風景
	能表達人類從事戶外活					憩活動。		品
	動時,環境遭受破壞與					童 Dc-IV-1 户外休		、實驗林、文化
	參與環保行動的經驗。					閒活動中的環保策		資產、博物館…)
						略與行動。		及民間團體所舉
								辨的環境保護活
								動。
第二週	童軍:	1	認識永續玛	<b></b> 最保的生活型態,	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	口語評量	<b>卢</b> J4
	【主題三青春樂活趣/	1	讓我們善盡	<b>盖身為地球一分子</b>	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	高層次紙筆評量	寒暑假期間參加

						T	
	單元1綠色生活新方向】		的責任。	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		公私立保育機關
	【活動2守護地球			的户外活動。	童Db-IV-3 友善環		(國家公園、自然
	Go(-)]				境的樂活旅行與遊		教育中心、風景
	討論人與環境的關係,				憩活動。		品
	並瞭解無痕山林的觀				童Dc-IV-1 戶外休		、實驗林、文化
	念。				閒活動中的環保策		資產、博物館…)
					略與行動。		及民間團體所舉
							辨的環境保護活
							動。
第三週				3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童		户 J4
	童軍:			個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		寒暑假期間參加
	·			係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		公私立保育機關
	【主題三青春樂活趣/			的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		(國家公園、自然
	單元1綠色生活新方向】		認識永續環保的生活型態,		境的樂活旅行與遊	口語評量	教育中心、風景
	【活動 2 守護地球	1	讓我們善盡身為地球一分子		憩活動。	高層次紙筆評量	品
	Go(二)】		的責任。		童Dc-IV-1 戶外休		、實驗林、文化
	討論人與環境的關係,				閒活動中的環保策		資產、博物館…)
	並瞭解無痕山林的觀				略與行動。		及民間團體所舉
	念。						辨的環境保護活
							動。
第四週	童軍:			3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童		户 J4
				個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		寒暑假期間參加
	【主題三青春樂活趣/		ユカム外 ふ /李 r四 /ロ /	係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		公私立保育機關
	能規劃合宜的友善環境 戶外活動,並探究活動	1	認識永續環保的生活型態,	的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環	高層次紙筆評量	(國家公園、自然
		1	讓我們善盡身為地球一分子		境的樂活旅行與遊		教育中心、風景
			的責任。		想活動。		盟
					童Dc-IV-1 户外休		、實驗林、文化
	中環境保護的策略。				閒活動中的環保策		資產、博物館…)

					略與行動。		及民間團體所舉
							辨的環境保護活
							動。
第五週				3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童		户 J4
	童軍:			個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		寒暑假期間參加
	【主題三青春樂活趣/			係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		公私立保育機關
	單元1綠色生活新方向】			的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		(國家公園、自然
	【活動 4 環保野餐樂		認識永續環保的生活型態,		境的樂活旅行與遊	<b>定</b>	教育中心、風景
	(-)]	1	讓我們善盡身為地球一分子		憩活動。	實作評量	田
	執行合宜的無痕環保野		的責任。		童Dc-IV-1 戶外休	高層次紙筆評量	、實驗林、文化
	餐活動,體驗戶外生活				閒活動中的環保策		資產、博物館…)
	的樂趣及反思無痕環保				略與行動。		及民間團體所舉
	的意義。						辨的環境保護活
							動。
第六週				3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童		户 J4
	童軍:			個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		寒暑假期間參加
	【主題三青春樂活趣/			係,規劃並執行合宜	行並體驗其樂趣。		公私立保育機關
	單元1綠色生活新方向】			的户外活動。	童Db-IV-3 友善環		(國家公園、自然
	【活動 4 環保野餐樂		認識永續環保的生活型態,		境的樂活旅行與遊	實作評量	教育中心、風景
	(=)]	1	讓我們善盡身為地球一分子		憩活動。	頁作計里   高層次紙筆評量	區
	執行合宜的無痕環保野		的責任。		童Dc-IV-1 戶外休	同僧人紙半計里	、實驗林、文化
	餐活動,體驗戶外生活				閒活動中的環保策		資產、博物館…)
	的樂趣及反思無痕環保				略與行動。		及民間團體所舉
	的意義。						辨的環境保護活
							動。
第七週	童軍:		學習野外求生中的生火知識	3a-IV-2 具備野外	童Cb-IV-1 露營知		安 J3
【第一次評量	【主題三青春樂活趣/	1	與技能,你將體驗到戶外炊	生活技能,提升野外	識與技能的學習,	口語評量	瞭解日常生活容
週】	單元2生火饗食樂】		事的樂趣。	生存能力,並與環境	以提升野外生存能		易發生事故的原

	【活動1野炊樂無窮】			做合宜的互動。	カ。		因。
	能參與戶外炊事或生火				童Cc-IV-2 戶外休		
	經驗的分享,並學習保				閒活動知能的整合		
	護環境的方法。				與運用。		
第八週	童軍:			3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知		安 J3
	【主題三青春樂活趣/			生活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解日常生活容
	單元2生火饗食樂】		學習野外求生中的生火知識	生存能力,並與環境	以提升野外生存能		易發生事故的原
	【活動1野炊樂無窮】	1	與技能,你將體驗到戶外炊	做合宜的互動。	カ。	口語評量	因。
	能參與戶外炊事或生火		事的樂趣。		童Cc-IV-2 户外休		
	經驗的分享,並學習保				閒活動知能的整合		
	護環境的方法。				與運用。		
第九週	童軍:			3a-IV-2 具備野外	童Cb-IV-1 露營知		安 J3
	【主題三青春樂活趣/			生活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解日常生活容
	單元2生火饗食樂】			生存能力,並與環境	以提升野外生存能		易發生事故的原
	【活動2創造好「火」			做合宜的互動。	カ。		因。
	伴(一)】		學習野外求生中的生火知識		童Cc-IV-2 戶外休	つなが見	
	透過「飢渴好『火』伴」	1	與技能,你將體驗到戶外炊		閒活動知能的整合	口語評量	
	短文的閱讀與討論,學		事的樂趣。		與運用。	實作評量	
	習認識燃燒三要素、三						
	級柴、架柴等基本知						
	能,並學習保護環境的						
	方式。						
第十週	童軍:			3a-IV-2 具備野外	童Cb-IV-1 露營知		安 J3
	【主題三青春樂活趣/		超现时付长几十八八八八十十十	生活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解日常生活容
	單元2生火饗食樂】	1	學習野外求生中的生火知識	生存能力,並與環境	以提升野外生存能	口語評量	易發生事故的原
	【活動2創造好「火」	1	與技能,你將體驗到戶外炊	做合宜的互動。	カ。	實作評量	因。
	伴(二)】		事的樂趣。		童Cc-IV-2 戶外休		
	透過「飢渴好『火』伴」				閒活動知能的整合		

	短文的閱讀與討論,學				與運用。		
	習認識燃燒三要素、三						
	級柴、架柴等基本知						
	能,並學習保護環境的						
	方式。						
第十一週	童軍:			3a-IV-2 具備野外	童Cb-IV-1 露營知		安 J3
	【主題三青春樂活趣/			生活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解日常生活容
	單元2生火饗食樂】			生存能力,並與環境	以提升野外生存能		易發生事故的原
	【活動3安全護家園		朗 羽 田Z 刘 七 九 九 九 九 九 九 九 九 九 九	做合宜的互動。	カ。		因。
	(-)]	1	學習野外求生中的生火知識		童Cc-IV-2 戶外休	口語評量	
	能分析用火的危險情	1	與技能,你將體驗到戶外炊		閒活動知能的整合	實作評量	
	形、火災應變及學習確		事的樂趣。		與運用。		
	實滅跡的方法,學習規						
	劃對環境低衝擊的野炊						
	方式。						
第十二週	童軍:			3a-IV-2 具備野外	童Cb-IV-1 露營知		安 J3
	【主題三青春樂活趣/			生活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解日常生活容
	單元2生火饗食樂】			生存能力,並與環境	以提升野外生存能		易發生事故的原
	【活動3安全護家園		朗 羽 田Z 刘 七 九 九 九 九 九 九 九 九 九 九	做合宜的互動。	カ。		因。
	(=)]	1	學習野外求生中的生火知識		童Cc-IV-2 戶外休	口語評量	
	能分析用火的危險情	1	與技能,你將體驗到戶外炊		閒活動知能的整合	實作評量	
	形、火災應變及學習確		事的樂趣。		與運用。		
	實滅跡的方法,學習規						
	劃對環境低衝擊的野炊						
	方式。						
第十三週	童軍:		學習野外求生中的生火知識	3a-IV-2 具備野外	童Cb-IV-1 露營知	<i>学   L</i>	安 J3
【第二次評量	【主題三青春樂活趣/	1	與技能,你將體驗到戶外炊	生活技能,提升野外	識與技能的學習,	實作評量	瞭解日常生活容
週】	單元2生火饗食樂】		事的樂趣。	生存能力,並與環境	以提升野外生存能	高層次紙筆評量	易發生事故的原
					1	l .	1

	【活動4野炊美味現】			做合宜的互動。	カ。		因。
	透過執行環保料理及環				童Cc-IV-2 戶外休		
	保行動,展現生火野炊				閒活動知能的整合		
	技巧,並評估其成效以				與運用。		
	提升戶外生活安全與品						
	質。						
第十四週				3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知		環 J1
				活技能,提升野外生	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
	立生・			存能力,並與環境做	以提升野外生存能		及環境承載力的
童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動1戶外休閒新世				合宜的互動。	カ。		重要性。
			3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-2 露營活		環 J4	
			個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的	
		1	展現永續環保精神,實踐在	係,規劃並執行合宜	畫、執行、檢討與	- IT IT II	意義 (環境、社
	紀】	1	露營活動中。	的戶外活動。	反思。	口語評量	會、與經濟的均
	分享戶外露營的經驗,				童 Cc-IV-2 戶外休		衡發展)與原
	並學習保護環境的方				閒活動知能的整合		則。
	法。 				與運用。		户 J5
					輔Dc-IV-2 團體溝		参加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
第十五週	童軍:			3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知		環 J1
	【主題三青春樂活趣/			活技能,提升野外生	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
	單元3戶外生活營家】			存能力,並與環境做	以提升野外生存能		及環境承載力的
	【活動1戶外休閒新世	1	展現永續環保精神,實踐在	合宜的互動。	カ。	口坛垭里	重要性。
	紀】	1	露營活動中。	3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-2 露營活	口語評量	環 J4
	分享戶外露營的經驗,			個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的
	並學習保護環境的方			係,規劃並執行合宜	畫、執行、檢討與		意義(環境、社
	法。			的戶外活動。	反思。		會、與經濟的均

					童 Cc-IV-2 戶外休		衡發展) 與原
					閒活動知能的整合		則。
					與運用。		户 J5
					輔Dc-IV-2 團體溝		參加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
第十六週				3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知		環 J1
				活技能,提升野外生	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
				存能力,並與環境做	以提升野外生存能		及環境承載力的
	· · ·			合宜的互動。	カ。		重要性。
	童軍:			3d-IV-1 探索、體驗	童 Cb-IV-2 露營活		環 J4
	【主題三青春樂活趣/			個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的
	單元3戶外生活營家】	1	展現永續環保精神,實踐在	係,規劃並執行合宜	畫、執行、檢討與	口語評量	意義 (環境、社
	【活動 2 Fun 心選營地】	1	露營活動中。	的戶外活動。	反思。	學習紀錄	會、與經濟的均
	能具備戶外露營基本知				童 Cc-IV-2 戶外休		衡發展)與原
	能,並表達戶外露營時				閒活動知能的整合		則。
	保護環境的理由。				與運用。		户 J5
					輔Dc-IV-2 團體溝		<b>参加學校辦理外</b>
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
第十七週	童軍:			3a-IV-2 具備野外生	童Cb-IV-1 露營知		環 J1
	【主題三青春樂活趣/			活技能,提升野外生	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
	單元3戶外生活營家】			存能力,並與環境做	以提升野外生存能		及環境承載力的
	【活動 3 開心露營有挑	1	展現永續環保精神,實踐在	合宜的互動。	カ。	口語評量	重要性。
	戰(一)】	1	露營活動中。	3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-2 露營活	實作評量	環 J4
	能應用戶外露營基本知			個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的
	能,分析戶外露營可能			係,規劃並執行合宜	畫、執行、檢討與		意義 (環境、社
	的問題,並規劃降低環			的戶外活動。	反思。		會、與經濟的均

	境干擾或傷害的策略。				童 Cc-IV-2 户外休		衡發展) 與原
					閒活動知能的整合		則。
					與運用。		户 J5
					輔Dc-IV-2 團體溝		參加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
第十八週				3a-IV-2 具備野外生	童Cb-IV-1 露營知		環 J1
				活技能,提升野外生	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
	童軍:			存能力,並與環境做	以提升野外生存能		及環境承載力的
				合宜的互動。	カ。		重要性。
	【主題三青春樂活趣/			3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-2 露營活		環 J4
	單元3戶外生活營家】			個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的
	【活動3開心露營有挑戰(二)】	1	展現永續環保精神,實踐在	係,規劃並執行合宜	畫、執行、檢討與	口語評量	意義 (環境、社
		1	露營活動中。	的戶外活動。	反思。	實作評量	會、與經濟的均
	能應用戶外露營基本知				童 Cc-IV-2 戶外休		衡發展)與原
	能,分析戶外露營可能				閒活動知能的整合		則。
	的問題,並規劃降低環				與運用。		户 J5
	境干擾或傷害的策略。				輔Dc-IV-2 團體溝		参加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
第十九週	童軍:			3a-IV-2 具備野外生	童Cb-IV-1 露營知		環 J1
	【主題三青春樂活趣/			活技能,提升野外生	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
	單元3戶外生活營家】			存能力,並與環境做	以提升野外生存能		及環境承載力的
	【活動3開心露營有挑	1	展現永續環保精神,實踐在	合宜的互動。	カ。	口語評量	重要性。
	戰(三)】	1	露營活動中。	3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-2 露營活	實作評量	環 J4
	能應用戶外露營基本知			個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的
	能,分析戶外露營可能			係,規劃並執行合宜	畫、執行、檢討與		意義 (環境、社
	的問題,並規劃降低環			的戶外活動。	反思。		會、與經濟的均

	境干擾或傷害的策略。				童 Cc-IV-2 戶外休		衡發展) 與原
					閒活動知能的整合		則。
					與運用。		户 J5
					輔Dc-IV-2 團體溝		參加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
第二十週				3a-IV-2 具備野外生	童Cb-IV-1 露營知		環 J1
【第三次評量				活技能,提升野外生	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
週】	童軍:			存能力,並與環境做	以提升野外生存能		及環境承載力的
	【主題三青春樂活趣/	1	展現永續環保精神,實踐在	合宜的互動。	カ。	口語評量	重要性。
	單元3戶外生活營家】			3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-2 露營活		環 J4
	【活動4快樂露營趣】			個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的
	能整合運用戶外露營知			係,規劃並執行合宜	畫、執行、檢討與		意義 (環境、社
	能,建立戶外安全居		露營活動中。	的戶外活動。	反思。	學習紀錄實作評量	會、與經濟的均
	所,並執行環境保護行				童 Cc-IV-2 户外休	貝仆可里	衡發展) 與原
	動,評估實施成效,以				閒活動知能的整合		則。
	提升戶外居住的安全與				與運用。		戶 J5
	品質。				輔Dc-IV-2 團體溝		參加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。