

臺南市私立鹽水區明達國民中學 111 學年度第一學期 8 年級彈性學習民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	會議紀錄簿							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	了解並共同制定議事規則，	本學期課程說明與預備工作	課堂表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			現開闊的世界觀。					
第 2-7 週	6	性別平等教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 2. 討論是否有限定性別擔任的職業 3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便 	<p>課堂表現、議事記錄、</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>健 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理 	<p>課堂表現、議事記錄、</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				健 Db-IV-6 青少年性 行為之法律 規範與明 智抉擇。				
第 11-13 週	3	家庭教育	綜 2a-IV-3 覺 察自己與家人溝 通的方式，增進 經營家庭生活 能力。 綜 2b-IV-1 參 與各項團體活 動，與他人有效 溝通與合作，並 負責完成分內工 作。 家 J4 對家人愛 與關懷的表達。 家 J5 國中階段 的家庭責任。	家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不 同角色的需 求與合宜 的家人互 動。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策劃與參 與，以互相 尊重與同理 為基礎的家 人關係維 繫。	1. 理解與家 人互動的重 要性 2. 示 範與家人互 動溝通的正 確方式 3. 說明自己 在家庭中的 意義與責任	討論跟家人的互動方式	課堂表現、 議事記錄、 小組討論與 意見發表	線上影音資料
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教 育	家 J3 家人的情 感支持。 家 J4 對家人愛 與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運 用問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。 綜 1d-IV-1 覺 察個人的心理困 擾與影響因素，	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調 適，以及家 人衝突的因 應。 健 Fa-IV-2 家庭衝突 的協調與解 決技巧。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力	1. 理解家庭 暴力對受害 者的影響 2. 示範家庭 暴力發生時 的處理方法 3. 列舉幫助 家暴受害 者的方法	1. 討論如何 避免家暴力 2. 教師引導討論可如何幫助 身旁的家暴受害者	課堂表現、 議事記錄、 小組討論與 意見發表	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			運用適當策略或資源，促進心理健康。	因應與調適的方案。				
第 17-19 週	3	環境教育	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 理解永續發展的意義 2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思	1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳 2. 討論其他增進永續發展的方法	課堂表現、議事記錄、 小組討論與意見發表	線上影音資料
第 20 週	1	學期成果總結	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。 2. 提升討論各項議題的思維能力。	教師引導討論 反思學生的日常表現。	課堂表現、議事記錄、 小組討論與意見發表	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立鹽水區明達國民中學 111 學年度第二學期 8 年級彈性學習民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	會議紀錄簿							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	了解並共同制定議事規則，	本學期課程說明與預備工作	課堂表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			現開闊的世界觀。					
第 2-7 週	6	性別平等教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 2. 討論是否有限定性別擔任的職業 3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便 	<p>課堂表現、議事記錄、</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>健 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理 	<p>課堂表現、議事記錄、</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				健 Db-IV-6 青少年性 行為之法律 規範與明 智抉擇。				
第 11-13 週	3	家庭教育	綜 2a-IV-3 覺 察自己與家人溝 通的方式，增進 經營家庭生活 能力。 綜 2b-IV-1 參 與各項團體活 動，與他人有效 溝通與合作，並 負責完成分內工 作。 家 J4 對家人愛 與關懷的表達。 家 J5 國中階段 的家庭責任。	家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不 同角色的需 求與合宜 的家人互 動。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策劃與參 與，以互相 尊重與同理 為基礎的家 人關係維 繫。	1. 理解與家 人互動的重 要性 2. 示 範與家人互 動溝通的正 確方式 3. 說明自己 在家庭中的 意義與責任	討論跟家人的互動方式	課堂表現、 議事記錄、 小組討論與 意見發表	線上影音資料
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教 育	家 J3 家人的情 感支持。 家 J4 對家人愛 與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運 用問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。 綜 1d-IV-1 覺 察個人的心理困 擾與影響因素，	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調 適，以及家 人衝突的因 應。 健 Fa-IV-2 家庭衝突 的協調與解 決技巧。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力	1. 理解家庭 暴力對受害 者的影響 2. 示範家庭 暴力發生時 的處理方法 3. 列舉幫助 家暴受害 者的方法	1. 討論如何 避免家暴力 2. 教師引導討論可如何幫助 身旁的家暴受害者	課堂表現、 議事記錄、 小組討論與 意見發表	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			運用適當策略或資源，促進心理健康。	因應與調適的方案。				
第 17-19 週	3	環境教育	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 理解永續發展的意義 2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思	1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳 2. 討論其他增進永續發展的方法	課堂表現、議事記錄、 小組討論與意見發表	線上影音資料
第 20 週	1	學期成果總結	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。 2. 提升討論各項議題的思維能力。	教師引導討論 反思學生的日常表現。	課堂表現、議事記錄、 小組討論與意見發表	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。